

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.03.2024
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология

Программа магистратуры Биотехнология и биоэкспертиза продукции

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01
Биотехнология

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры социально-гуманитарных
дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А. Н.

Рецензент: *кандидат социологических наук, доцент (РГУНХ) Савина В. В.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать (З): методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь (У): осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	Владеть (В): методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать (З): стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
	Уметь (У): учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	Владеть (В): навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать (З): приоритеты и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	Уметь (У): выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач и анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению
	Владеть (В): способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа и навыками профессиональной рефлексии

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части 19.04.01 Биотехнология, программа магистратуры Биотехнология и биоэкспертиза продукции.

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний по педагогике и психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию магистров и составят психолого-педагогическую базу для способности передавать профессиональные знания с учетом психолого - педагогических методик.

Задачи:

- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц часов	108, 3 зе
Аудиторная (контактная) работа, часов	28
в т.ч. занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	14
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	75,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной		

		(контактной) работы	работы		
Раздел 1. Педагогика	54	14	35	Тест, Реферат, собеседование контрольная работа 1	УК-1,3,6
1.1. Педагогика как наука	18	7	15		
1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	18	7	20		
Раздел 2. Психология	54	14	40,75	Тест, реферат, собеседование контрольная работа 2	УК-1,3,6
2.1. Психология в системе научного знания	18	7	10		
2.2. Психология личности и межличностных отношений	18	7	30,75		
Итого за семестр	108	28	75,75		
Промежуточная аттестация	0,25			Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	20	75,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Педагогика

Цели - формирование системных знаний по педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинского и др.). Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Образованный человек и непрерывность образования. Система образования в России. Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогического контроля. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

Раздел 2. Психология

Цели – формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи – ознакомление с понятием психология, структурными компонентами психики человека; этапами развития психологии как науки и ключевыми направлениями в психологии, основными познавательными психическими процессами, психологией личности и межличностных отношений.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Психология в системе научного знания

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологического знания. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Ключевые направления психологии.

Тема 2.2. Психология личности и межличностных отношений

Психические свойства личности. Темперамент и характер в структуре личности. Самооценка личности. Мотивация и направленность личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Роль и структура общения в психическом развитии человека. Техника, приемы и барьеры общения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Социальный статус. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Мукина Н. Н. Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 19с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2020. http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1150

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Казакова, О.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.А.Казакова.-Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.-94 с.-/ Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012.	URL:http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973.

Дополнительная		
1	Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Сол овцова, А.М. Байбаков. - Москва: Академия, 2008. - 492с	https://e.lanbook.com/book/1893 25 (дата обращения: 09.03.2022)
2	Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 639с	https://e.lanbook.com/book/1793 89 (дата обращения: 09.03.2022)

*** указываются ЭБС, с которыми заключены библиотекой академии договора или свободно распространяемые библиотечные системы*

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Педагогика как наука	Нина Савельева: Педагогика как наука Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube
2	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
3	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
4	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN

	Учебно-административный корпус. Каб. 439. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.	Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
Педагогика и психология**

Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология

Программа магистратуры Биотехнология и биоэкспертиза продукции

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать (З): методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы, происходящие в современной науке – выделять и систематизировать основные идеи в научных работах – критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации 	<p align="center">Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>
	<p>Уметь (У): осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>		<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных работах – критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации 	
	<p>Владеть (В): методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы, происходящие в современной науке – выделять и систематизировать основные идеи в научных работах – критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации – 	<p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать (З): стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: -основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности уметь: -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников</p>	<p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>
--	---	---	--	--

	<p>Уметь (У): -учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: -основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Умеет уверенно: -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>Владеет уверенно: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников.</p>	<p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>
--	---	------------------------------------	--	--

	<p>Владеть (В): навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников.</p>	<p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты</p>	<p>Знать (З): приоритеты и способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;</p>	<p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2</p>

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>на основе самооценки</p>		<p>- место образования в жизни личности и общества; - способы совершенствования собственной деятельности; примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности Уметь: -соотносить научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами; - распределять время и выбирать виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач; -оценивать образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности; -осуществлять выбор видов, методов и форм собственной деятельности Владеть: -навыками использования контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -навыками коррекции собственной деятельности на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.</p>	<p>итоговое тестирование</p>
--	-----------------------------	--	--	------------------------------

	<p>Уметь (У): выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач и анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; - место образования в жизни личности и общества; - способы совершенствования собственной деятельности; <p>примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности</p> <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами; - распределять время и выбирать виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач; <p>-оценивать образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности;</p> <p>-осуществлять выбор видов, методов и форм собственной деятельности</p> <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -навыками коррекции собственной деятельности на базе данных о результативности используемых педагогических технологий. 	<p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>
--	---	------------------------------------	---	--

	<p>Владеть (В): способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа и навыками профессиональной рефлексии</p>	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; - место образования в жизни личности и общества; - способы совершенствования собственной деятельности; <p>примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами; - распределять время и выбирать виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач; -оценивать образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности; -осуществлять выбор видов, методов и форм собственной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -навыками коррекции собственной деятельности на базе данных о 	<p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>
--	---	---------------------------------	---	--

			результативности педагогических технологий.	используемых	
--	--	--	---	--------------	--

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-2	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Контрольная работа 1,2	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Собеседование реферат	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Основные категории педагогики.
2. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
3. Связь психологии и педагогики с другими науками.
4. Методы воспитания.
5. Цели, функции педагогического контроля. Сущность оценки и отметки.
6. Педагогические технологии.
7. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.
8. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
9. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
10. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
11. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
12. Стили педагогического общения и их характеристика.
13. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
14. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
15. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
16. Предмет и объект психологии.
17. Задачи и отрасли психологии.
18. Методы психолого-педагогических исследований.
19. Этапы становления психологии как науки.
20. Понятие личности в психологии.
21. Основные направления психологии.
22. Эмоциональные процессы и состояния личности.
23. Воля как характеристика сознания.
24. Мотивационная сфера человека.
25. Понятие об ощущениях.
26. Понятие «восприятия».
27. Характеристика методов педагогического исследования.
28. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.
29. Понятие внимания, его виды. Свойства внимания.
30. Общее понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций. Виды и формы мышления.
31. Понятие «характер». Структура характера.
32. Понятие «темперамент» и его физиологические свойства. Учет темперамента в учебной и трудовой деятельности.
33. Определение памяти и классификация видов памяти. Процессы памяти.
34. Структура психологических свойств личности.
35. Самооценка личности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА

По дисциплине Педагогика и психология

Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

Воспитание – это

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

Понятие "Педагогика" означает:

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

Объектом педагогики является:

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

Движущие силы развития личности - это:

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

Дополнительный фактор личностного развития:

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

Стадии социализации:

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

Основные группы факторов социализации:

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

Социализация человека включает:

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Формирование личности означает:

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Личность - это:

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

«Развитие» - это:

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

Метод научно-педагогического исследования – это:

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Примерные темы рефератов для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология».

1. Психология как наука (цели, задачи, предмет, этапы становления)
2. Психика как предмет психологии.
3. Внимание.
4. Ощущения и восприятие, как психические познавательные процессы.
5. Память.
6. Мышление, воображение, познание
7. Личность и ее качества.
8. Темперамент и характер.
9. Способности и их диагностика.
10. Самооценка и ее роль в жизни личности.
11. Эмоции, способы управления ими.
12. Общение и основные коммуникативные умения.
13. Средства и методы оказания влияния.

14. Личность и группа.
15. Лидерство.
16. Конфликты и их разрешение.
17. Основные этапы развития педагогики и образования.
18. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
19. Воспитание и социализация.
20. Обучение, его цели и методы.
21. Семья как социальный институт.
22. Роль семьи в развитии личности ребенка.
23. Дидактика как раздел педагогического знания.
24. Техника, приемы и барьеры общения.
25. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине Педагогика и психология

Примерная вопросы контрольной работы

Письменная контрольная работа по дисциплине «Педагогика и психология» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. Каждому студенту при выполнении контрольной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения контрольной работы отводится 60 минут.

№ 1

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
3. Психология межличностных отношений

№ 2

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.
3. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.

№ 3

1. Основные категории педагогики.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Воображение и его виды. Творческое воображение.

№ 4

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
3. Определение мышления. Творческое мышление. Классификация явлений мышления.

№ 5

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема
3. Общее понятие о восприятии и их классификация. Закономерность восприятий

№ 6

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика.
3. Понятие об ощущениях и их классификации.

№ 7

1. Стили педагогического общения и их характеристика.

2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
3. Структура психологических свойств личности.

№ 8

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе
2. Сознание как высшая форма отражения.
3. Мотивация поведения личности

№ 9

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели. Методы общей психологии.
3. Самооценка личности.

№ 10

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.
3. Характер как «поведенческий» синдром.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Педагогика и психология

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

Воспитание – это

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

Понятие "Педагогика" означает:

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

Объектом педагогики является:

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

Движущие силы развития личности - это:

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение

- Активность и сознательность

Дополнительный фактор личностного развития:

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

Стадии социализации:

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

Основные группы факторов социализации:

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

Социализация человека включает:

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Формирование личности означает:

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Личность - это:

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

«Развитие» - это:

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия

- Акмеология

Метод научно-педагогического исследования – это:

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

В результате педагогических исследований устанавливается:

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

Движущими силами педагогического процесса являются:

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

Для педагогического процесса характерны:

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

Самообразование – это

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Укажите этапы педагогического процесса:

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагания, диагностика, управления
- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Наказание – это

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

Государственные стандарты в педагогике – это

- официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Термин «педагогика» произошел от

- латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- греческого «ребенок» + «учить»,
- греческого «ребенок» + «водить».

Образование – это

- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- система государственных и муниципальных учреждений.

Дидактика – это раздел педагогики,

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- рассматривающий вопросы обучения,
- изучающий вопросы воспитания.

Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании
- образовательного стандарта

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- рассказ
- объяснение
- решение проблемы
- частично-поисковый метод
- демонстрация

Психология – это:

- наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

Психические явления человека – это:

- психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- психические свойства (темперамент, характер, способности);
- психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- все ответы верны.

Психические состояния:

- это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

- более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

Психические образования – это:

- то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:

- психологическое;
- наивное;
- обыденное;
- рациональное;
- рефлексивное.

Психология как самостоятельная наука оформилась:

- в 1880-е годы
- в 1860-е годы
- в 1900-е годы