

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.08.2025 11:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное управление

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очно-заочная**

Балашиха 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом  
социологических наук, Г.Н. Кулькатовой

Согласовано:

Управа района Измайлово города Москвы

Глава Управы



Довбня М.В.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальная компетенция</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | (код и наименование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                               | Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                     |
|                                                                                                                               | Уметь: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на принципах научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять основное в исторических процессах, явлениях и событиях; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; |
|                                                                                                                               | Владеть: представлениями о событиях российской, всемирной истории, навыками анализа и прогнозирования общественных процессов, объективной оценки социальных проблем и их эффективного решения, навыками ведения межкультурного диалога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе.    |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина История относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель:** - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи:** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
  - воспитание нравственности, морали, толерантности;
  - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
  - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
  - способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
  - навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **3.1 Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                               | 1 курс/1 семестр |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   |                  |
| <b>часов</b>                                     | <b>144</b>       |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>58,3</b>      |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 42               |
| занятия семинарского типа                        | 16               |
| промежуточная аттестация                         | 0,3              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>76,7</b>      |
| в т.ч. курсовая работа                           | -                |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>9</b>         |
| Вид промежуточной аттестации                     | экзамен          |

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов<br>и тем                                                                                                               | Трудоемкость, часов |                                      |                            | Наименован<br>ие<br>оценочного<br>средства        | Код ИДК |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                              | всего               | в том числе                          |                            |                                                   |         |
|                                                                                                                                              |                     | аудиторной<br>(контактной)<br>работы | самостоятель<br>ной работы |                                                   |         |
| <b>Раздел 1. От Киевской<br/>Руси к Московскому<br/>государству.</b>                                                                         | 67                  | 29                                   | 38                         | Реферат<br>Круглый стол<br>Собеседован<br>ие      | УК-5    |
| 1.1. От Древней Руси к<br>Московскому<br>государству. (IX –<br>XVI вв.)                                                                      | 33                  | 15                                   | 10                         |                                                   |         |
| 1.2. Московское<br>централизованное<br>государство (XVI - XVII<br>вв.)                                                                       | 34                  | 14                                   | 9                          |                                                   |         |
| <b>Раздел 2.<br/>Императорский период<br/>русской<br/>государственности,<br/>советский и<br/>постсоветский периоды<br/>в истории России.</b> | 68                  | 29                                   | 38                         | Реферат<br>Круглый стол<br>Собеседован<br>ие      | УК-5    |
| 2.1. Российское<br>государство в XVIII –<br>начало XX вв.                                                                                    | 34                  | 15                                   | 10                         |                                                   |         |
| 2.2. Советский и<br>постсоветский периоды в<br>истории России (1917 –<br>начало XXI в.)                                                      | 34                  | 14                                   | 9                          |                                                   |         |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                                                                                                          | 9                   | 0,3                                  | 0,7                        | Итоговое<br>тестировани<br>е<br>Собеседован<br>ие |         |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                                                      | 135                 | 58                                   | 76                         |                                                   |         |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                                                                                                   | 144                 | 58,3                                 | 76,7                       |                                                   |         |

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

### **Раздел 1. От Киевской Руси к Московскому государству.**

**Цели:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях истории России.

**Задачи:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности.

#### **Тема 1.1 От Древней Руси к Московскому государству. (IX – XVI вв.)**

**Введение.** Место истории в системе наук. Предмет исторической науки и ее место в системе наук. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.

Народы и древнейшие государства на территории России. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI вв.

**Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.**

Этапы становления российской государственности. Восточные славяне в древности (VIII – XIII вв.), причины появления государства, особенности княжеской власти и ее функции. Специфика социально-политического развития Киевской Руси. Древнерусское государство в оценках современных историков. Складывание феодальных отношений. Монархия Рюриковичей и ее характер. Появление общерусской письменности. Роль православного христианства. Развитие архитектуры, иконописи. Русские земли и княжества в XII- XIII вв.

**Феодальная раздробленность: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII – XV вв.**

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия крестоносцев в западную и в северо-западную Русь.

**Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (I пол. XIV – начало XVI вв.).**

Роль Москвы в объединении русских земель. Куликовская битва и ее значение. Княжение Ивана III и свержение ига Золотой Орды. Завершение объединения русских земель. Образование великорусской народности. Появление титула «царя» и государственного герба. Изменения в системе государственного управления. Россия в XV – начале XVI вв. Специфика становления централизованного российского государства.

#### **Тема 2. 1 Московское централизованное государство (XVI – XVII вв.).**

##### **Московская Русь в XVI в.**

Социально-экономическое развитие России в XVI в. Правление Ивана IV Грозного: реформы “Избранной Рады” и их последствия. Ливонская война. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Внешняя политика России в XVI в. и присоединение новых земель.

##### **Московское государство в XVII в.**

Смутное время. Польско-шведская интервенция. Крестьянские и городские движения. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и

второе народные ополчения. К. Минин, Д. Пожарский и освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года и воцарение династии Романовых. Правление первых Романовых. Экономическое развитие России. Складывание всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 года. Закрепощение крестьянства. Массовые народные выступления. Медный, Соляной бунты, восстание С.Разина. Внешняя политика. Воссоединение Левобережной Украины с Россией.

## **Раздел 2. Императорский период российской государственности, советский и постсоветский периоды в истории России.**

**Цели:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях истории России.

### **Задачи:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности.

### **Тема 2.1. Российское государство в XVIII – начало XX вв**

XVIII в. – расцвет абсолютизма Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России. XVIII век в европейской и мировой истории. Европа и Россия: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Реформы Петра I в области государственного управления, экономики, торговли. Создание регулярной армии и флота. Внешняя политика при Петре I. Возникновение светского образования в России. Эпоха «дворцовых переворотов».

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Реформаторская деятельность Екатерины II. «Золотой век» дворянства.

Русская культура XVIII в.: от петровских реформ к «веку Просвещения».

Феодальное землевладение и формы собственности. Категории российского крестьянства. Община. Колонизация окраин, внешняя политика и присоединение Крыма. Этапы закрепощения крестьянства и крепостное право в России. Крестьянские движения. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Протекционизм. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

### **Россия в XIX в.: Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. «Великие реформы» Александра II.**

Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период. Попытки реформирования политической системы при Александре I: проекты М.Сперанского и Н.Новосильцева.

Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. и освободительного похода 1813-1814 гг. в Европу. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики при Николае I. Крымская война 1853-1856 гг. и ее причины. Присоединение Кавказа к России.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Александра II и

концепция государственной модернизации России. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. «Контрреформы» Александра III.

Русская культура XIX века. Общие достижения и противоречия.

Развитие капитализма. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.

**Российская империя на рубеже XIX – XX вв. – реформы и революции.**

Государственное и региональное управление в России в период революций. Русская деревня в начале XX в. Варианты решения аграрного вопроса. Назревание революционного кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг., причины, характер и основные этапы, итоги. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в I мировой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки. Великая Российская революция 1917 г. Крушение монархии. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Первые мероприятия Советского государства. Интервенция и Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб.

Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.

**Тема 2.2. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI в.).**

**Формирование и сущность советского строя. Становление и развитие государственного управления (1920 – 1941 гг.).**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Политика военного коммунизма. Основные черты и задачи новой экономической политики (НЭП).

Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Многоукладность. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Образование СССР. Формирование командно-административной системы в СССР. Конституции 1924 и 1936 года. Итоги строительства социализма (период довоенных пятилеток).

**СССР в годы Великой Отечественной войны(1941 – 1945 гг.) и в послевоенный период (1946 – 1985 гг.) Государственное управление в 1941 – 1985 гг.**

Внешнеполитическая деятельность Советского государства накануне войны. Проблемы укрепления обороны страны. СССР во II мировой и Великой Отечественной войне. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Итоги и уроки войны. СССР - вторая сверхдержава мира. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и

ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря.

Первое послесталинское десятилетие. Экономическое развитие СССР в 1950-е-1960-е годы. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 года. Власть и общество в 1970 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии.

Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Власть и общество в I пол. 1980-х гг. Курс на «перестройку» и построение «социализма с человеческим лицом» (1985-1991г.).

### **Период перестройки и распад СССР (1985 – 1991 гг.).**

Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. СССР в системе международных отношений. Завершение «холодной войны».

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП, распад КПСС и СССР (декабрь 1991г.). Образование СНГ.

### **Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Становление государственного управления в обновлённой России.**

Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, начало приватизации госимущества, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2023гг. и национальная безопасность. Россия и страны СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | История (история России, всеобщая история): Методические указания по изучению дисциплины, задания для контрольной работы и семинарских занятий /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; доцент, к.и.н. Бочкова Л.В., доцент, к.ф.н. Мухтярова Н.Х., доцент, к.и.н. Шалдунова Т.Н. – М., 2021. – 38 с. // <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/273122/mod">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/273122/mod</a> |

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п     | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Основная: |                                                                 |                                 |

|                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. | <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610</a>                                                                                                                                                                                |
| 2                     | Самойлова, И. В. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 236 с.                                              | <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610</a> .                                                                                                                                                                              |
| <b>Дополнительная</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                    | Малышева, Ю.В. История : учебное пособие / Ю.В. Малышева. – Наумовка : Стерлитамакский межотраслевой колледж, 2014. – 216 с.                                                 | Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4468">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4468</a> (дата обращения: 09.03.2022).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| 2.                    | Самойлова, И.В. История : учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза : Пензенский ГАУ, 2018. – 302 с. -                                                        | Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4963">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4963</a> (дата обращения: 09.03.2022).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |

### **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика                                                            | Адрес в сети интернет                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси: видеолекция | <a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224">http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224</a> |
| 2.    | История России. Лекция 1. Русская цивилизация. Государственность: видеолекция.                                                  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11548239423431436384">https://yandex.ru/video/preview/11548239423431436384</a>   |
| 3.    | История России. Лекция 4. Русская цивилизация. Общество   History Lab                                                           | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11245894881652252875">https://yandex.ru/video/preview/11245894881652252875</a>   |
| 4.    | Императорский период развития российской государственности                                                                      | <a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188">http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188</a> |
| 5.    | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс].                                                           | <a href="http://www.ebs.rgazu.ru">http://www.ebs.rgazu.ru</a>                                                             |

### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)  
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

| Предназначение помещения (аудитории)     | Наименование корпуса, № помещения (аудитории)                                                                | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для занятий лекционного типа             | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 135. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |
| Для занятий семинарского типа (семинары, | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 240. Учебная                                                         | Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i></p> | <p>аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное  
управление

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очно-заочная**

Балашиха 2024 г.

## 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Уровень освоения              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Пороговый (удовлетворительно) | <p><b>Знает:</b> Минимально этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p> <p><b>Умеет:</b> осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на принципах научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеет:</b> минимальными представлениями о событиях российской, всемирной истории, навыками анализа и прогнозирования общественных процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Реферат<br>Собеседование<br>Круглый стол<br>Итоговое тестирование |
|                                                                                                                               | Продвинутый (хорошо)          | <p><b>Знает твердо:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, допущено немного ошибок.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на принципах научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять основное в исторических процессах, явлениях и событиях, с небольшими недочетами.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> представлениями о событиях российской, всемирной истории, навыками анализа и прогнозирования общественных процессов, объективной оценки социальных проблем и их эффективного решения, навыками ведения межкультурного диалога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе, с небольшими недочетами.</p> | Реферат<br>Собеседование<br>Круглый стол<br>Итоговое тестирование |
|                                                                                                                               | Высокий (отлично)             | <p><b>Знает отлично:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Без ошибок и недочетов.</p> <p><b>Умеет отлично:</b> осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на принципах научной объективности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Реферат<br>Собеседование<br>Круглый стол<br>Итоговое тестирование |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять основное в исторических процессах, явлениях и событиях. Без ошибок и недочетов.</p> <p><b>Владеет отлично:</b> представлениями о событиях российской, всемирной истории, навыками анализа и прогнозирования общественных процессов, объективной оценки социальных проблем и их эффективного решения, навыками ведения межкультурного диалога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе. Без ошибок и недочетов.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)           | Пороговый (удовлетворительно)                                                               | Продвинутый (хорошо)                                                                        | Высокий (отлично)                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение реферата     | не выполнена или все задания решены неправильно | Решено более 50% задания, но менее 70%                                                      | Решено более 70% задания, но есть ошибки                                                    | все задания решены без ошибок                                                                                       |
| Круглый стол            | Тема не раскрыта, сообщения по теме не готовы   | Тема раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер                      | Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему круглого стола       | Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему круглого стола                                 |
| Собеседование           | Тема семинарского занятия не раскрыта           | Тема семинарского занятия раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер | Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему семинарского занятия | Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему семинарского занятия                           |
| Итоговое тестирование   | не выполнен или все задания решены неправильно  | Решено более 50% задания, но менее 70%                                                      | Решено более 50% задания, но менее 70%<br>Решено более 70% задания, но есть ошибки          | Решено более 50% задания, но менее 70%<br>Решено более 70% задания, но есть ошибки<br>все задания решены без ошибок |

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

| Форма промежуточной аттестации                               | Отсутствие усвоения (ниже порогового)                                                             | Пороговый (удовлетворительно)                                                                                                                                                   | Продвинутый (хорошо)                                                                                                            | Высокий (отлично)                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51%                                                                                         | 51-79%                                                                                                                                                                          | 80-90%                                                                                                                          | 91% и более                                                                                                                       |
| Собеседование                                                | Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)*

##### **Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

#### **Примерные темы для реферата**

##### **Раздел 1. От Киевской Руси к Московскому государству.**

###### **Задание № 1. Образование государства у восточных славян**

1. Восточные славяне в VIII - IX вв. и их занятия.
2. Разрушение родового строя.
3. Разделение труда. Появление городов. Развитие торговли.
4. Влияние внутренних и внешних факторов на появление государственности.

###### **Задание № 2. Государство Русь в IX - начале X в.**

1. Норманнская теория.
2. Складывание феодальных отношений. Монархия Рюриковичей и ее характер.
3. Первые русские князья и их внутренняя и внешняя политика.

4. Русь при Ярославе Мудром. «Русская правда». Владимир Мономах и распад Киевской Руси.

**Задание № 3. Русские земли и княжества в XII – I пол. XIII вв.**

1. Феодалная раздробленность на Руси и ее причины.
2. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества.
3. Новгородская феодалная боярская республика.
4. Последствия феодалной раздробленности.

**Задание № 4. Культура домонгольской Руси**

1. Появление общерусской письменности. Роль христианства.
2. Развитие литературы. «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве» и другие произведения.
3. Развитие архитектуры, иконописи.
4. Влияние Византии на культуру Киевской Руси.

**Задание № 5. Борьба народов Руси против внешних врагов в XIII в.**

1. Образование монгольского государства и начало завоеваний монголо-татар. Нашествие на Русь. Ордынское иго на Руси.
2. Агрессия немецких и шведских феодалов в Прибалтике. Ледовое побоище.
3. Последствия монголо-татарских завоеваний.

**Задание № 6. Русские земли и княжества во II пол. XIII – сер. XV вв.**

1. Роль Москвы в объединении русских земель. Иван I Калита.
2. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
3. Образование великорусской народности.

**Задание № 7. Культурные связи средневековой Руси со странами Запада и Востока, культурный синтез.**

1. Международная и культурная политика Ярослава Мудрого со странами Востока и Запада.
2. Культурное влияние Византии на русскую средневековую архитектуру и иконопись.
3. Культурный синтез Запада и Востока.

**Задание № 8. Образование российского централизованного государства.**

1. Княжение Ивана III. Свержение ига Золотой Орды.
2. Завершение объединения русских земель. Появление титула «царя» и государственного герба.
3. Последствия ордынского ига.

**Задание № 9. Русская культура XIII-XV вв.**

1. Произведения русской литературы XIII века.
2. Прославление русской победы в Куликовской битве в литературе XV в. Составление летописных сводов в городах.
3. Расцвет русской живописи. Художники А. Рублев и Ф. Грек.
4. Развитие зодчества. Строительство Кремля в Москве.

**Задание № 10. Правление Ивана Грозного.**

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Внутренняя политика и реформы XVI в. Опричнина.
3. Внешняя политика. Присоединение новых земель.

**Задание № 11. Россия на рубеже XVI - XVII вв.**

1. Борьба за власть. Царь Борис Годунов и его политика.
2. Смутное время. Начало польско-шведской интервенции. Лжедмитрий I.
3. Восстания крестьян под руководством Хлопка и Ивана Болотникова.

**Задание №12. Польско-шведская интервенция в начале XVII в.**

1. Лжедмитрий II. Борьба с захватчиками. Первое ополчение.
2. Второе ополчение. Освобождение К. Мининым и Д. Пожарским Москвы от поляков.
3. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Задание № 13. Россия в XVII в. Ликвидация последствий Смуты.**

1. Экономическое развитие России. Складывание всероссийского рынка. Торговая политика.
2. Реформа органов местного управления. Соборное уложение 1649 г.
3. Массовые народные выступления. Восстание под руководством Степана Разина.
4. Воссоединение Левобережной Украины с Россией и его значение.

**Задание № 14. Русская культура XVII в.**

1. Обмирщение культуры.
2. Развитие литературы. Публицистика. Историческая повесть. Сказания. Летописи. Жития.
3. Появление сатирических жанров, первого придворного театра.
4. Появление общерусского направления в архитектуре.

**Раздел 2. Императорский период российской государственности, советский и постсоветский периоды в истории России.**

**Задание № 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

1. Развитие России в конце XVII века и необходимость преобразований.
2. Начало Северной войны и создание регулярной армии.
3. Важнейшие сражения армии и флота России и их значение.

**Задание №2. Развитие России в I четверти XVIII в. Реформы Петра I**

1. Реформы в области государственного управления.
2. Меры в области экономики и торговли.
4. Историческое значение петровских реформ.

**Задание №3. Европеизация российской культуры в эпоху Петра Великого: распространение грамотности и просвещения.**

1. Возникновение светского образования в России.

- 2.Российская Академия Наук. Учёные XVIII в.
- 3.Инновации в социальной жизни и культуре.
- 4.Возникновение периодической печати.

**Задание №4. Россия во II половине XVIII в.**

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
2. Реформаторская деятельность Екатерины II.
3. Внешняя политика России. Присоединение Крыма.
4. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.

**Задание № 5. Культура России II половины XVIII в.**

- 1.Открытие первого русского университета. М.В. Ломоносов.
- 2.Скульптура. Живопись. Русский классицизм в архитектуре. В.Растрелли.
- 3.Н.И. Новиков и А.Н. Радищев, Г.Р. Державин и Д.И. Фонвизин.
- 4.Русская наука. Создание Академии наук.

**Задание №6. Россия в Отечественной войне 1812 г.**

- 1.Причины войны. Военная тактика сторон в войне.
- 2.Бородинское сражение. Оставление Москвы.
- 3.Контрнаступление русской армии. Партизанское движение.
- 4.Разгром армии Наполеона. Историческое значение войны.

**Задание № 7. Движение декабристов**

1. Формирование идеологии декабристов.
2. Программы и тактика тайных обществ декабристов.
3. Восстания декабристов, их итоги и историческое значение.

**Задание №8. Внешняя политика России во II четверти XIX в.**

1. Основные направления внешней политики России при Николае I.
2. Крымская война 1853-1856 годов и ее причины.
3. Ход войны. Оборона Севастополя. Последствия войны для России. Присоединение Кавказа к России.

**Задание № 9. Культура России I половины XIX в.**

- 1.Развитие просвещения в стране. Творчество Н. М. Карамзина.
2. Крупные течения русской общественной мысли: славянофилы, западники и революционные демократы.
3. «Золотой век» русской литературы. Основные течения художественной мысли.
4. Развитие живописи и музыки.

**Задание № 10. Великие реформы Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.**

1. Предпосылки буржуазных реформ. Александр II и концепция государственной модернизации России.

2. Разработка проектов реформ. Крестьянская реформа 1861 г., условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.

3. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Изменения в системе государственного и регионального управления в России.

**Задание № 11. Социально-экономические реформы 1863-1874 гг. в России.**

1. Земская и городская реформы.

2. Судебная реформа.

3. Военная реформа.

4. Реформы в области просвещения, печати и финансов. Значение великих реформ Александра II.

**Задание № 12. Культура России II половины XIX в.**

1. Развитие просвещения и широкое участие в нем демократической общественности.

2. Влияние культуры на развитие науки.

3. Развитие художественной живописи. Художники - передвижники.

4. Утверждение в литературе критического реализма. Творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

**Задание № 13. Россия в начале XX в.**

1. Назревание революционного кризиса. Революционная ситуация в стране в первые годы XX в.

2. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и основные этапы.

3. Итоги революции, ее значение.

**Задание № 14. Россия в период I мировой войны.**

1. Международное положение в начале XX в. Начало войны, ее причины и характер. Участие сторон.

2. Ход боевых действий на фронтах. Брусиловский прорыв.

3. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

4. Итоги войны.

**Задание №15. Февраль 1917 г. – I этап Великой Российской революции.**

1. Предпосылки и характер революции.

2. Крушение царизма, сущность двоевластия.

3. Историческое значение буржуазно-демократического этапа революции.

**Задание №16. Октябрь 1917 г. – II этап Великой Российской**

### **революции. Первые шаги Советского государства.**

1. Кризисная обстановка в стране осенью 1917 г. Стратегия большевиков накануне переворота.

2. Победа Октябрьского вооруженного восстания. Декреты и постановления II Всероссийского съезда Советов. Причины победы большевиков и значение революции.

3. Первые мероприятия Советского государства.

### **Задание №17. Страна Советов в период гражданской войны и интервенции(1918-1920 гг.).**

1. Причины интервенции и гражданской войны.

2. Начало интервенции. Военные действия в 1919-1920 гг.

3. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. Политика военного коммунизма.

4. Революция и культура (1917-1920-е гг.).

### **Задание №18. Переход к новой экономической политике (НЭП).**

1. Социально-экономический и политический кризис в стране начала 1920-х гг. Кризис в партии, крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж.

2. Основные черты и задачи НЭПа. Экономические итоги реализации.

3. Свертывание новой экономической политики. Значение НЭПа.

### **Задание № 19. СССР во II половине 1920-х - в 1930-х гг.**

1. Курс на индустриализацию и форсированное ее осуществление.

2. Коллективизация сельского хозяйства, перегибы и репрессии в ходе ее проведения. Голод в ряде районов страны. Экономические и социальные последствия коллективизации.

3. Формирование административно-командной системы власти в СССР в 1930-х гг.

### **Задание № 20. II мировая война 1939-1945 гг. Борьба с германским нацизмом и японским милитаризмом.**

1. Международная обстановка в Европе и на Дальнем Востоке во II пол. 1930-х гг. Внешняя политика СССР и борьба за образование системы коллективной безопасности.

2. Периодизация и причины II мировой Войны. Геополитическая расстановка противоборствовавших государств.

3. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии (22 июня 1941- 9 мая 1945 гг.). Решающий вклад Советского Союза в разгром германского нацизма и японского милитаризма.

4. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991 гг.

### **Задание №21. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-**

1945).

1. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
2. Начало войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
3. Перелом в ходе войны. Создание антифашистской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы.
4. Итоги и уроки войны.

**Задание №22. Советский Союз в середине 1940-х- начале 1950-х гг.**

1. Послевоенные изменения в мире. Начало "холодной войны".
2. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

**Задание № 23. СССР в середине 1950-х – I половине 1960-х гг.**

- 1.Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки экономических реформ.
2. Общественно-политическое развитие страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.
- 3.Основные направления внешней политики СССР в 1950-I пол.1960-х гг.

**Задание № 24. СССР во II пол. 1960-х - середине 1980-х гг.**

1. Смена политического руководства в СССР.
2. Экономическая реформа 1965 года. Ее содержание, причины и неудачи. Состояние сельского хозяйства.
3. Нарастание трудностей социально-экономического развития страны. Стагнация экономики в середине 1980-х г.г.
- 4.Основные вехи внешней политики СССР. Договор о нераспространении ядерного оружия.

**Задание №25. Советский Союз во II половине 1980 - начале 1990-х гг.**

1. Попытка ускорения социально-экономического развития страны. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985г.) и XXVII съезд партии. Перестройка и ее противоречивый характер.
2. Первый этап экономических реформ.
3. Попытки реформирования политической системы советского общества. Обострение национального вопроса.
4. События августа 1991 года и их последствия. Распад СССР.

**Задание №26. Российская Федерация на современном этапе развития (90-е гг. XX- начало XXI вв.)**

1. Экономическая политика в 1990-е годы. Реформы Е.Гайдара.
2. Изменения в государственно-политическом устройстве России.
3. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. Формирование доктрины национальной безопасности.

## **Примерные вопросы для собеседования**

### **Раздел 1. От Киевской Руси к Московскому государству.**

1. Происхождение, расселение, занятия и верования восточных славян в 8-9 вв.
2. Образование древнерусского государства: «норманнская» и «антинорманская» теории.
3. Государственное управление в Древней Руси 9-11 вв.
4. Социально-экономический строй древней Руси 9-10 вв.
5. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.
6. Культура восточных славян 9-11 в. Крещение Руси.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь в 13 в.
8. Агрессия католических рыцарей в 13 в. А. Невский.
9. Феодалная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв.
10. Борьба русского народа против ордынского ига и его ликвидация.
11. Причины и региональные особенности феодалной раздробленности в удельной Руси (12-13 вв.).
12. Культура Руси в 13-14 вв.
13. Этапы образования централизованного Российского государства в 14-15 вв.
14. Княжение Ивана 3. Свержение ига Золотой Орды.
15. Образование Российского централизованного государства.
16. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в 15-16 вв. Иван 3, Василий 3.
17. Внутренняя политика Российского государства в 16 в. Реформы. Опричнина. Иван 4 (Грозный).
18. Внешняя политика. Присоединение новых земель. Ливонская война. Иван 4 (грозный).
19. Причины, ход и итоги Смутного времени.
20. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. и события «бунташного века».
21. Культура России в 17 в. Церковный раскол.

### **Раздел 2. Императорский период российской государственности, советский и постсоветский периоды в истории России.**

1. Преобразования Петра I.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
3. Крестьянские войны в истории России.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов.
6. Крестьянская реформа 1861 г.
7. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
8. Революционное народничество 60-70-х гг. XIX в.
9. Развитие капитализма в России во II пол. XIX в.
10. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.
11. Внешняя политика России во II пол. XIX – начале XX вв.
12. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
13. Столыпинская аграрная реформа.
14. Россия в годы I мировой войны.
15. Февраль 1917 г. – I этап Великой Российской революции.
16. Альтернативы общественного развития России после Февраля 1917 г. Борьба за

массы и рост революционных выступлений.

17. Общенациональный кризис (осень 1917 г.) – II этап Великой Российской революции. Октябрьское вооруженное восстание и его значение.

18. Гражданская война в России 1918-1920 гг.

19. Новая экономическая политика (НЭП) и ее результаты.

20. Национальная политика Советской власти после Октября 1917 г. Образование СССР.

21. Индустриализация СССР.

22. Коллективизация сельского хозяйства в СССР

23. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг.

24. Политическое развитие страны и складывание тоталитарного режима власти в 1930-е гг.

25. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны.

26. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.

27. Мобилизация всех сил страны на отпор немецко-фашистским захватчикам. Создание антигитлеровской коалиции.

28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма.

30. Итоги и уроки Великой Отечественной и II мировой войны.

31. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.

32. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. Ужесточение режима личной власти Сталина.

33. СССР в 1953-1964 гг.: первые попытки демократизации политической системы и социально-экономическое развитие.

34. Разоблачение культа личности Сталина

35. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.

36. Основные направления внешней политики СССР в 1946-1985 гг.

37. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка, ее итоги и характер.

38. Аграрная политика Российской Федерации на современном этапе.

39. Национальная политика РФ на современном этапе.

40. Изменения в государственно-политическом устройстве России в конце XX – начале XXI вв.

41. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. Доктрина национальной безопасности.

### **Примерные темы для круглых столов.**

#### **Раздел 1. От Киевской Руси к Московскому государству.**

1. «Повесть временных лет» и «Русская правда» - ранние источники по истории древней Руси.
2. Этапы становления российской государственности. Восточные славяне в древности.
3. Появление общерусской письменности. Роль христианства.
4. Влияние Византии на культуру Киевской Руси.
5. Феодалная раздробленность на Руси и ее причины.

6. Международная и культурная политика Ярослава Мудрого со странами Востока и Запада.
7. Борьба русских княжеств с ордынским нашествием и установление ига в XIII в.
8. Борьба с агрессией крестоносцев в 13 в. А.Невский.
9. Возвышение Московского княжества (XIII-XV вв.).
10. Княжение Ивана 3. Свержение ига Золотой Орды. Последствия монголо-татарского ига.
11. Русская культура в 13-15 вв. (литература, живопись, архитектура).
12. Особенности развития русской средневековой культуры.  
Внутренняя политика И.Грозного и начало генезиса русского самодержавия.
13. Внешняя политика в период правления Ивана Грозного.
14. Смутное время и польско-шведская интервенция в начале 17 в.
15. Борьба русского народа с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения (К.Минин, Д.Пожарский – национальные герои России).
16. Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век».

## **Раздел 2. Императорский период российской государственности, советский и постсоветский периоды в истории России.**

1. Петр Великий и начало вестернизации России.
2. Женщины-правительницы на русском престоле в XVIII в.
3. Тайные общества дворянских революционеров в России в начале XIX в.: идеология, лидеры, программа и тактика.
4. Крестьянская реформа 1861 г. и ее итоги.
5. Основные направления развития культуры России в XIX в.
6. Причины и особенности революций в России в начале XX в.
7. Политические партии в России в начале XX в.
8. Первая мировая война и ее влияние на внутреннее развитие России.
9. Образование СССР.
10. Причины и характер II мировой войны.
11. Геополитические последствия и итоги II мировой войны.
12. Война в Афганистане в 1979-1988 гг.
13. СССР в середине 1980-х – начале 1990-х гг.
14. Попытки реформирования советского общества и экономики в 1984-1991 гг.
15. Изменения в государственно-политическом устройстве России в 1990-2010-х гг.
16. Национальная безопасность и внешняя политика России в начале 21 века.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Экзамен по дисциплине «История России» проводится в устной форме (собеседование) или в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.**

### **Примерный список вопросов для экзамена**

#### **Раздел 1. От Киевской Руси к Московскому государству.**

1. Происхождение, расселение, занятия и верования восточных славян в 8-9 вв.
2. Образование древнерусского государства: «норманнская» и «антинорманская» теории.
3. Государственное управление в Древней Руси 9-11 вв.
4. Социально-экономический строй древней Руси 9-10 вв.
5. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.
6. Культура восточных славян 9-11 в. Крещение Руси.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь в 13 в.

8. Агрессия католических рыцарей в 13 в. А. Невский.
9. Феодалная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв.
10. Борьба русского народа против ордынского ига и его ликвидация.
11. Причины и региональные особенности феодалной раздробленности в удельной Руси (12-13 вв.).
12. Культура Руси в 13-14 вв.
13. Этапы образования централизованного Российского государства в 14-15 вв.
14. Княжение Ивана 3. Свержение ига Золотой Орды.
15. Образование Российского централизованного государства.
16. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в 15-16 вв. Иван 3, Василий 3.
17. Внутренняя политика Российского государства в 16 в. Реформы. Опричнина. Иван 4 (Грозный).
18. Внешняя политика. Присоединение новых земель. Ливонская война. Иван 4 (Грозный).
19. Причины, ход и итоги Смутного времени.
20. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. и события «бунташного века».
21. Культура России в 17 в. Церковный раскол.

## **Раздел 2. Императорский период российской государственности, советский и постсоветский периоды в истории России.**

1. Преобразования Петра I.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
3. Крестьянские войны в истории России.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов.
6. Крестьянская реформа 1861 г.
7. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
8. Революционное народничество 60-70-х гг. XIX в.
9. Развитие капитализма в России во II пол. XIX в.
10. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.
11. Внешняя политика России во II пол. XIX – начале XX вв.
12. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
13. Столыпинская аграрная реформа.
14. Россия в годы I мировой войны.
15. Февраль 1917 г. – I этап Великой Российской революции.
16. Альтернативы общественного развития России после Февраля 1917 г. Борьба за массы и рост революционных выступлений.
17. Общенациональный кризис (осень 1917 г.) – II этап Великой Российской революции. Октябрьское вооруженное восстание и его значение.
18. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
19. Новая экономическая политика (НЭП) и ее результаты.
20. Национальная политика Советской власти после Октября 1917 г. Образование СССР.
21. Индустриализация СССР.
22. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
23. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг.
24. Политическое развитие страны и складывание тоталитарного режима власти в 1930-е гг.
25. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны.

26. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.
27. Мобилизация всех сил страны на отпор немецко-фашистским захватчикам. Создание антигитлеровской коалиции.
28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма.
30. Итоги и уроки Великой Отечественной и II мировой войны.
31. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
32. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. Ужесточение режима личной власти Сталина.
33. СССР в 1953-1964 гг.: первые попытки демократизации политической системы и социально-экономическое развитие.
34. Разоблачение культа личности Сталина
35. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.
36. Основные направления внешней политики СССР в 1946-1985 гг.
37. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка, ее итоги и характер.
38. Аграрная политика Российской Федерации на современном этапе.
39. Национальная политика РФ на современном этапе.
40. Изменения в государственно-политическом устройстве России в конце XX – начале XXI вв.
41. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. Доктрина национальной безопасности.

## **Примеры тестовых заданий**

### **Раздел 1. От Киевской Руси к Московскому государству.**

1. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян:
  - а) Барщина
  - б) Полюдье
  - в) Оброк
2. Назовите число самостоятельных княжеств и земель на территории бывшей Киевской Руси в 14 веке?
  - а) 15
  - б) 100
  - в) 250
3. Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своим религиозным воззрениям?
  - а) Исламистами
  - б) Язычниками
  - в) Буддистами
4. Как называется летописный свод, написанный монахом Нестором в начале 12 века?
  - а) «Остромирово Евангелие»
  - б) «Повесть временных лет»
  - в) «Слово о полку Игореве»
5. При каком князе Владимир-на-Клязьме стал столицей Северо-Восточной Руси?
  - а) при Юрии Долгоруком
  - б) при Андрее Боголюбском
  - в) при Всеволоде Большое Гнездо

6. Как называлась грамота, выдававшаяся ханами русским князьям на владение их землями?

- 1)ярлык
- 2)тархан
- 3)яса

7.Московский великий князь, первым «венчавшийся на царство»:

- а) Иван III
- б) Василий III
- в) Иван IV

8. После какого события было окончательно свергнуто монголо-татарское иго?

- а) Куликовской битвы
- б) «Стояния на реке Угре»
- в) битвы на реке Пьяне

9. Как назывался общерусский свод законов, принятый в конце 15 века?

- а) Русская правда
- б) Стоглав
- в) Судебник

10. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) губернии и воеводства
- б) опричнину и боярщину
- в) земщину и опричнину

## **Раздел 2. Императорский период российской государственности, советский и постсоветский периоды в истории России.**

1.Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:

- а) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна
- б) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна
- в) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III

2.Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?

- а) Приказы
- б) Министерства
- в) Советы

3. Какие государства образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?

- а) Россия, Австрия, Пруссия
- б) Россия, Польша, Пруссия
- в) Англия, Россия, Пруссия

4. Что дала крестьянам реформа 1861 г.?

- а) Землю без выкупа
- б) Личную свободу
- в) Равные сословные права с мещанами

5.В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национальное восстание?

- А) В Польше
- б) В Финляндии
- в) В Средней Азии

6. Укажите годы правления императора Александра 3?

- а)1882-1890
- б)1881-1894
- в)1881-1896

7. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

а) упрочение самодержавия

б) начала буржуазного конституционализма

в) превращение самодержавной государственности в буржуазную

8. Когда была принята первая советская конституция?

а) в 1917

б) в 1918

в) в 1924

9. Когда завершился вывод советских войск из Афганистана, начатый в 1986 г.?

а) в 1986

б) Весной 1990 г.

в) в 1987г.