

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.03.2025 10:47:55  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Направленность (профиль) программы: **Биотехнология пищевых производств**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха, 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1 <sub>УК3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	<p><b>Знать (З):</b> Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Уметь (У):</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<b>Универсальная компетенция УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1 <sub>УК6</sub> Анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	<p><b>Знать (З):</b> теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь (У):</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Психология входит в обязательную часть ОПОП ВО.

**Цель** – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

В результате изучения курса студент должен решать следующие профессиональные **задачи:**

1. знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности

психологических знаний в общественном сознании;

2. создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;

3. изучить познавательные психические процессы, свойства и состояния психики;

4. ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;

5. овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;

6. ознакомление с основными научными школами и теориями в психологии и именами наиболее крупных психологов прошлого и настоящего; формирование творческого и критического научное мышления.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.2 Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	<b>3</b>
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	<b>8</b>
занятия семинарского типа	<b>8</b>
промежуточная аттестация	<b>0,25</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>91,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Психология</b>	52	8	44	Реферат	УК-3 УК -6
1.1 Психология как наука	17	2	15		
1.2 Психика и сознание как предмет системного исследования	17	3	14		
1.3 Познавательные психические процессы	18	3	15		

<b>Раздел 2. Общество и личность</b>	51,75	8	43,75	Проверочная работа	УК-3 УК -6
2.1 Эмоционально-волевые психические процессы	17	2	15		
2.2 Психические свойства личности	17	3	14		
2.3 Общение и деятельность	17,75	3	14,75		
<b>Итого за семестр</b>	103,75	16	87,75		
<b>Итого за курс</b>	103,75	16	87,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	16,25	91,75		

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

##### **Раздел 1. Психология**

**Цель:** приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии»

##### **Задачи:**

- ознакомление с основополагающими психолого-педагогические принципы образования
- ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни
- ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки

##### **Перечень учебных разделов**

##### **1.1. Психология как наука**

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. Основные методы психологии.

##### **1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования**

Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция. Условия и движущие силы психического развития психики человека. Структура и функции психики. Поведение и деятельность. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Структура бессознательного.

##### **1.3. Познавательные психические процессы**

Ощущения. Общая характеристика ощущений. Нейрофизиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Особенности отдельных видов ощущений. Восприятие. Общие понятия восприятий и их классификация. Нейрофизиологические основы восприятия. Общие закономерности восприятия, различия в восприятии. Восприятие человеком окружающей его действительности. Внимание. Особенность психического процесса «внимание». Основные свойства внимания. Функции внимания. Основные виды внимания и этапы развития. Память. Понятие памяти и ее закономерности. Память, ее нейрофизиологические основы. Классификация явлений памяти. Условия успешного произвольного и успешного произвольного запоминания. Мышление. Понятие мышления и классификация явлений мышления. Закономерности

мышления. Творческое мышление. Интеллект человека. Речь. Речь как одна из высших психических функций человека. Структура речевой деятельности. Основные функции языка и речи. Виды речи.

## **Раздел 2. Общество и личность**

**Цель:** определить совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми. Изучить систему отношений между людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности

### **Задачи:**

- ознакомление с психологическими процессами (волевые качества личности, процессы и структура волевого действия);
- ознакомление с понятием «Общение и деятельность» (понятие и виды человеческой деятельности).

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Эмоционально-волевые психические процессы**

Эмоции. Эмоциональные качества личности. Определение эмоций и их особенности. Высшие эмоции – чувства. Эмоциональная сфера индивида. Эмоциональные качества личности. Управление эмоциональными реакциями. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятия стресса, аффекта, фрустрации. Этапы стрессовых состояний (по Селье) приемы преодоления аффекта, фрустрации. Воля. Структура волевой регуляции деятельности. Нейрофизиологические основы воли.

#### **2.2. Психические свойства личности**

Понятие личности. Черты личности. Структура личности (К. К. Платонов). Темперамент. Определение темперамента. Основные исторические периоды изучения темперамента. Существенные типологии темперамента и его структурные компоненты (Гиппократ, К. Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И. П. Павлов). Характер. Понятие «характер». Акцентуации характера. Теория К. Леонгарда. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Способности и успешность деятельности

#### **2.3. Общение и деятельность**

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Техника, приемы и барьеры общения. Структура общения. Конфликт как социально-психологический феномен. Формирование способностей к самоорганизации и самообразованию. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Мукина А. Н. Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Психология», Балашиха, 2023.

## 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учеб.пособие для бакалавров / Л.Д.Столяренко,В.Е.Столяренко. - М. : Юрайт, 2012. - 671с.	16
2.	Немов Р.С.Психология : учеб.для вузов / Р.С.Немов. - М. : Юрайт, 2011	14
3.	Бороздина Г.В.Психология и этика делового общения : учеб.для бакалавров / Г.В.Бороздина,Н.А.Кормнова;под общ.ред.Г.В.Бороздиной. - М. : Юрайт, 2012. - 463с	15

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008,-583 с.	<a href="#">Maklakov A G Obschaya psikhologia doc.doc (live.com)</a>
2	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. — 713 с	<a href="#">Рубинштейн. Основы общей психологии..pdf (vk.com)</a>
3	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.:	<a href="#">Основы общей психологии. Учебник. Ефимова Н.С. (spspo.ru)</a>

## 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

## 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные

## справочные системы и лицензионное программное обеспечение

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. [linuxmint.com](https://linuxmint.com/) <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

## 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
--	--



<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Направленность (профиль) программы: **Биотехнология пищевых  
производств**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха, 2024 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование и компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;                      -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;                      -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;                      -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;                      -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> способов взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое

		<p>презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>-планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	тестирование
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о теоретических основах познавательных психических процессов и психологии личности, а также способах анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

		<p>саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	
--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительным и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

	порогового)			
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
*(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)*

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА  
по дисциплине  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Студенту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Особенности развития самооценки.
27. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
28. Конфликты родителей и детей.
29. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
30. Игра как средство развития личности.
31. Факторы, способствующие самореализации личности.
32. Общение: сущность, механизмы и стили речи.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»**

Студенту предлагается проверочная работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Вопросы для проверочной работы:

1. История развития психологического знания.
2. Структура и место психологии в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Объект и предмет психологии.
6. Мозг и психика.
7. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова.
8. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.
9. Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция.
10. Условия и движущие силы психического развития психики человека.
11. Структура и функции психики.
12. Поведение и деятельность.
13. Сознание как высшая форма психического отражения.
14. Структура, свойства и функции сознания.
15. Самосознание как высшая форма развития сознания.
16. Структура самосознания.
17. Познавательные психические процессы.
18. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.
19. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития.
20. Речь и язык.
21. Соотношение мышления и речи.
22. Воображение как психологический феномен.
23. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
24. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
25. Структура общения.
26. Техника, приемы и барьеры общения.
27. Понятие и виды человеческой деятельности.
28. Роль деятельности в психическом развитии.
29. Структура деятельности.
30. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология».

### Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции — это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальная группа</li> <li>2. личность</li> <li>3. индивид</li> <li>4. индивидуальность</li> </ol>	1. социальная группа	УК-3
2.	Минимальный размер социальной группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. три человека</li> <li>2. пять человек</li> <li>3. один человек</li> <li>4. два человека</li> </ol>	4. два человека	УК-3
3.	Какая функция социальной группы выражает необходимость человека в выражении своих эмоций, в одобрении его взглядов и идей, а его социальная группа даёт ему возможность самовыражаться, обеспечивает уважением и одобрением со стороны других участников?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная поддержка</li> <li>2. инструментальная</li> <li>3. экспрессивная</li> <li>4. социализация</li> </ol>	3. экспрессивная	УК-3
4.	Какая функция социальной группы в любой трудной ситуации выражает необходимость человека чувствовать, что он не один и у него есть круг эмоционально близких людей. Иногда это семья или друзья, а иногда –	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная поддержка</li> <li>2. инструментальная</li> <li>3. экспрессивная</li> <li>4. социализация</li> </ol>	1. эмоциональная поддержка	УК-3



	единомышленники.			
55.	Какая функция социальной группы помогает человеку найти своё место в обществе, познакомиться с потенциальными друзьями, найти спутника жизни.	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная 4. социализация	4. социализация	УК-3
6.	Какая функция социальной группы указывает на важность социальных групп в плане взаимопомощи?	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная 4. социализация	2. инструментальная	УК-3
7.	В каком виде социальных групп отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.)?	1. формальные 2. неформальные 3. официальные 4. неофициальные	1. формальные	УК-3
8.	В каком виде социальных групп имеются общие цели и интересы, связанные одной деятельностью, но в то же время люди не находятся между собой в тесном контакте?	1. большие 2. малые 3. средние 4. обширные	3. средние	УК-3
9.	Совокупность людей, которых объединяет, как правило, один социально значимый признак (например, принадлежность к вероисповеданию, профессиональная принадлежность, национальность и т.д.).	1. большие группы 2. малые группы 3. средние группы 4. обширные группы	1. большие группы	УК-3
10.	Как называется влияние в виде приказаний подчиняться нормам и абсолютно соглашаться со всеми ними.	1. ценностно-ориентированное влияние 2. информационное влияние 3. нормативное влияние 4. человеческое влияние	3. нормативное влияние	УК-3

11	1. Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту	1. эмоциональная 2. двигательная 3. логическая 4. образная	1. образная	УК-3
12	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени – это...	1. глубина мышления 2. целенаправленность мышления 3. быстрота мышления 4. широта мышления	3. быстрота мышления	УК-3
13	Способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов-это	1. мотивация 2. действия 3. решительность 4. воля	4. Воля 1.	УК-3
14	Личностные качества, отличающие данного человека от других людей и общие для него и многих других людей свойства	1. человек 2. личность 3. индивид 4. индивидуальность	3. индивид	УК-3
15	Чрезмерная выраженность черт характера и их сочетание в крайних проявлениях нормы называется ... характера:	1. нормой 2. акцентуацией 3. аномалией 4. болезнью	2. акцентуацией	УК-3
16	Врождённые особенности индивида, отражающие психодинамическую характеристику протекания психических процессов и состояний. ....отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их	1. характер 2. темперамент 3. воля 4. способности	2. темперамент	УК-6

	течении.			
17	Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой называется	1. переключение 2. концентрация 3. отвлекаемость 4. устойчивость	3. отвлекаемость	УК-6
18	Процесс памяти, при котором происходит накопление материала называется:	1. запечатлением 2. воспроизведением 3. хранением 4. забыванием	4. забыванием	УК-6
19	Способность длительно задерживать восприятие на определенных объектах окружающей действительности	1. переключение 2. объем 3. распределение 4. устойчивость	4. устойчивость	УК-6
20	Данный вид внимания свойственен только человеку и характеризуется активным, целенаправленным сосредоточением сознания, связанным с волевыми усилиями.	1. непроизвольное 2. пассивное 3. неволеное 4. произвольное	4. произвольное	УК-6
21	В психологической литературе употребляют несколько синонимов для обозначения непроизвольного внимания, в некоторых исследованиях его называют:	1. пассивным 2. неосозанным 3. субъективным 4. непосредственным	1. пассивным	УК-6
22	Этот вид воображения проявляется тогда, когда перед человеком стоит задача создания определенных образов, намеченных им самим или заданных ему со стороны.	1. активное 2. продуктивное 3. произвольное 4. особенное	3. произвольное	УК-6
23	Прием создания образов воображения путем подчеркивания, определенных свойств, черт, сторон	1. гиперболизация 2. миниатюризация 3. создание образа о какой-либо части	4. акцентирование	УК-6

	различных явлений.	предмета 4. акцентирование		
24	Первая подструктура личности включает направленность и отношения личности, проявляющиеся как ее моральные черты. Направленность включает в себя влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения и т. д. В этих формах направленности личности проявляются и отношения, и моральные качества личности, и различные формы потребностей. Эта подструктура формируется путем .....	1. воспитания 2. обучения 3. социализации 4. упражнения	1. воспитания	УК-6
25	Человек как типичный носитель вида человеческой активности - это	1. индивид 2. личность 3. индивидуальность 4. субъект	4. субъект	УК-6
26	Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека:	1. личность 2. индивид 3. индивидуальность 4. человек	1. личность	УК-6
27	Вторая подструктура личности объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем .....	1. воспитания 2. обучения 3. социализации 4. упражнения	2. обучения	УК-6

28	Динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют его субъективные отношения человека к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в его поведении и деятельности	1. личность 2. личностное качество 3. индивид 4. индивидуальность	2. личностное качество	УК-6
29	Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть:	1. самоопределение 2. самоактивность 3. самоопределение 4. самооценка	5. самооценка	УК-6
30	Фаза волевого процесса, характеризующаяся значительным внутренним напряжением, переживанием внутреннего конфликта между доводами разума и чувствами, — это:	1. борьба мотивов 2. борьба методов 3. борьба сил 4. борьба принципов	1. борьба мотивов	УК-6
<b>Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)</b>				
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция	
1.	Дайте краткое определение понятию «социальная группа»	Социальная группа – объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции.	УК-3	

2.	Какой фактор является скрепляющим для социальной группы?	Скрепляющим фактором для группы является общий интерес, то есть духовные, экономические или политические потребности.	УК-3
3.	Что предполагает принадлежность к группе?	Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми характеристиками, которые с точки зрения группы являются ценными и значимыми.	УК-3
4.	Какие характеристики социальной группы вы можете назвать?	Характеристики социальных групп: - устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования; - относительно высокая степень единства и сплоченности; - однородность состава, предполагающего наличие признаков, свойственных всем членам группы; - способность входить в более широкие социальные образования в качестве структурных единиц.	УК-3
5.	Как устанавливаются и регулируются отношения и взаимодействие в формальных социальных группах?	В формальных группах отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.).	УК-3
6.	Что такое предконфликтная ситуация?	Предконфликтная ситуация – это нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий	УК-3
7.	Что такое ультиматум?	Ультиматум – это беспелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования	УК-3
8.	Что является предпосылками разрешения конфликта?	Достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта	УК-3
9.	Что представляют собой социальные конфликты?	Социальные конфликты - особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере	УК-3
10.	Дайте краткое определение понятию «конфликтная ситуация»	Конфликтная ситуация – объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции.	УК-3

11.	Что является необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия?	Необходимыми и достаточными условиями возникновения (наступления) конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.	УК-3
12.	Что такое «социализация»?	Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности	УК-3
13.	Что такое социальная перцепция?	Восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков	УК-3
14.	Представьте основную характеристику формального лидера	Формальный лидер имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий	УК-3
15.	Что такое коммуникативный барьер?	Коммуникативный барьер - психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению	УК-3
16.	Дайте краткое определение понятию «индивидуальность»	Индивидуальность - неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой	УК-3
17.	Что называют паникой?	Паника - определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации	УК-3
18.	В чем заключается принцип объективности в психологии?	Принцип объективности заключается в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях.	УК-3
19.	В чем заключается разрушительная функция конфликта?	Разрушительная функция конфликта проявляется в эмоциональной напряженности, неприязни, нарушениях закона, морали, дисциплины, в военных столкновениях	УК-3
20.	Определите способы урегулирования конфликта – интеграцию	Высокая ориентация на себя и на других, включает открытость, обмен информацией, выяснение различий для достижения эффективного решения	УК-3
21.	Определите способы урегулирования конфликта – доминирование	Высокая ориентация на себя, низкая на других – силовое поведение для достижения цели, «выиграть – проиграть»;	УК-3

22.	Что такое «посредничество» в конфликте?	Посредничество – это управление, урегулирование и разрешение конфликта с помощью третьей стороны	УК-3
23.	Что является объектом конфликта?	Предмет, находящийся на пересечении интересов различных субъектов, стремящихся к единоличному контролю над ним	УК-3
24.	Что такое «конфликт по горизонтали»?	Конфликт, происходящий между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу	УК-3
25.	Что характеризует стили конкуренции и соперничества?	Стили конкуренции и соперничества характеризует тот факт, что стороны стремятся только к одностороннему выигрышу и к победе	УК-3
26.	Что такое компромисс?	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки	УК-3
27.	Что такое причина конфликта?	Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его	УК-3
28.	Что понимается под «глобальными конфликтами»?	конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации	УК-3
29.	Какие этапы развития проходит коллектив?	авторитарного руководства, выделение актива, формирование общих требований, требования предъявляются каждым к самому себе	УК-3
30.	Какую роль играют ощущения в жизни человека?	обеспечивают человека первичной (исходной, элементарной) информацией о том, что происходит с ним и находится вокруг него	УК-3
31.	Дайте определение понятию «память»	Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание следов прежнего опыта, дающие человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызвавшие их явления исчезли	УК-3
32.	Дайте определение понятию «личность»	Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека:	УК-3
33.	Что значит выражение «быть личностью?»	Быть личностью – это значит иметь активную жизненную позицию, свободно и ответственно осуществлять свой выбор, принимать решения и оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом, в котором живешь. Быть личностью – это значит постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно управлять своим собственным поведением и поведением других.	УК-3
34.	Дайте определение понятию	Индивидуальность – это совокупность психических, физиологических и	УК-3



	«индивидуальность»	социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости.	
35.	Какие составляющие статистической модели структуры личности можно отметить?	· общие свойства психики для всех людей (эмоции, восприятие, ощущения); · характерные только для определенных социальных групп особенности психики благодаря различным ценностным ориентациям и социальным установкам (социальные установки, ценностные ориентации); · индивидуальные свойства психики, они неповторимы, присущи только конкретному человеку (характер, способности, темперамент).	УК-3
36.	Какие компоненты входят во вторую подструктуру динамической структуры личности?	знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения	УК-6
37.	Что такое личная направленность?	вид направленности личности, который выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству.	УК-6
38.	Дайте определение понятию «темперамент»	Темперамент – врожденные особенности индивида, отражающие психодинамическую характеристику протекания психических процессов и состояний. Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении	УК-6
39.	Дайте определение понятию «характер»	Характер-индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обслуживающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.	УК-6
40.	Чем определяется сензитивность темперамента?	Наименьшей силой внешних воздействий, необходимых для возникновения у человека какой-либо психической реакции и скоростью возникновения этой реакции	УК-6
41.	Что такое черты характера?	Существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекают одна линия поведения, поступки	УК-6
42.	Дайте краткую характеристику типа темперамента «меланхолик»	Человек, склонный к постоянному переживанию различных событий и острой реакции на внешние факторы	УК-6
43.	Дайте краткую характеристику <i>истероидной</i> (демонстративной) акцентуации характера	Такому человеку характерны эгоцентризм, крайнее себялюбие, ненасытная жажда внимания, потребность в почитании, в одобрении и признании действий и личных способностей	УК-6
44.	Какие ассоциации относятся к простым ассоциациям?	1) по смежности – объединяются два явления, связанные во времени или пространстве (алфавит, таблица умножения, расположение фигур на шахматной	УК-6

		доске); 2) по сходству – связываются явления, имеющие сходные черты (ива – женщина в горе, «вишневая метель», тополиный пух – снег; 3) по контрасту – связывают два противоположных явления (зима – лето, черный – белый, жара – холод, здоровье – болезнь, общительность – замкнутость и т. п.).	
45.	Что является физиологической основой памяти?	физиологической основой памяти является также образование и функционирование временной нервной связи (ассоциации) между отдельными звеньями воспринятого ранее.	УК-6
46.	Что необходимо для того, чтобы информация отложилась в памяти?	для того, чтобы информация отложилась в памяти, необходимо некоторое время, так называемое время консолидации, упрочения следов.	УК-6
47.	Какое свойство находится в основе памяти?	В основе памяти лежит свойство нервной ткани изменяться под влиянием действия раздражителя, сохранять в себе следы нервного возбуждения.	УК-6
48.	В чем заключаются причины различных показателей внимания?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабый тип нервной системы и связанная с ним повышенная утомляемость (присущи людям с меланхолическим темпераментом);</li> <li>• истощение в результате систематических физических и интеллектуальных перегрузок или систематического недосыпания;</li> <li>• различные заболевания;</li> <li>• астенические состояния;</li> <li>• конфликтные ситуации;</li> <li>• неупорядоченный режим дня;</li> <li>• отвлекающие (шумовые) раздражители при выполнении работы;</li> <li>• отсутствие доброжелательного отношения членов семьи друг к другу;</li> <li>• пристрастие к алкогольным напиткам и др.</li> </ul>	УК-6
49.	Назовите основные факторы, обуславливающие непроизвольное внимание.	свойства и особенности раздражителей, связь с потребностями и интересами субъекта	УК-6
50.	В чем заключаются функции внимания?	активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, -способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, -обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.	УК-6

		<p>-определяет точность и детализацию восприятия</p> <p>-определяет прочность, и избирательность памяти,</p> <p>-определяет направленность и продуктивность мыслительной деятельности.</p> <p>-является своеобразным усилителем для перцептивных процессов, позволяющим различать детали изображений.</p>	
51.	Какие показатели относятся к критериям внимания?	<p>1) внешние реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· моторные (повороты головы, фиксация глаз, мимики, поза сосредоточенности);</li> <li>· вегетативные (задержание дыхания, вегетативные компоненты ориентировочной реакции);</li> </ul> <p>2) сосредоточенность на выполнении определенной деятельности и контроле;</p> <p>3) увеличение продуктивности деятельности (внимательное действие, эффективнее по сравнению с «невнимательным»);</p> <p>4) избирательность (селективность) информации;</p> <p>5) ясность и отчетливость содержаний сознания, находящихся в поле сознания.</p>	УК-6
52.	В каких случаях проявляется произвольное воображение?	В тех случаях, когда перед человеком стоит задача создания определенных образов, намеченных им самим или заданных ему со стороны	УК-6
53.	Что составляет физиологическую основу воображения?	Физиологическую основу воображения составляет образование новых сочетаний и комбинаций из уже сложившихся нервных связей в коре головного мозга.	УК-6
54.	В чем заключаются индивидуальные особенности представления и воображения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>быстрота</i> - время создания образа,</li> <li>• <i>точность</i> - степень соответствия с оригиналом,</li> <li>• <i>детализированность</i> - количество подробностей,</li> <li>• <i>насыщенность</i> - дополнение образа свойствами других модальностей (цветом, звуком, запахом и т.д.).</li> </ul>	УК-6
55.	Дайте определение понятию «воля»	<b>Воля</b> — это способность человека сознательно управлять своим поведением и деятельностью, мобилизовать все свои силы на достижение поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние препятствия.	УК-6
56.	Какие уровни психической регуляции можно выделить?	<p>Среди уровней психической регуляции выделяются следующие:</p> <p><b>1.</b> непроизвольная регуляция (допсихические непроизвольные реакции; образная (сенсорная) и перцептивная регуляция)</p>	УК-6

		<p>2. произвольная регуляция (речемыслительный уровень регулирования)</p> <p>3. волевая регуляция (высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении цели)</p>	
57.	Какие функции воли можно отметить?	Побудительная и направляющая на достижение поставленной цели при преодолении трудностей, тормозная функция, регулирующая функция, развивающая.	УК-6
58.	Дайте краткую характеристику управляющего типа личности	Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи	УК-6
59.	Что такое мотив личности?	Потребность (или система потребностей) личности в функции побуждения. Внутренние психические побуждения к деятельности, поведению обусловлены актуализацией тех или иных потребностей личности.	УК-6
60.	Дайте краткую характеристику типа темперамента «сангвиник»	Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.	УК-6
61.	В чем заключается общая цель всех методов психологического исследования?	Общая цель всех методов психологического исследования заключается в точной регистрации, выявлении, фиксации психологических фактов, в накоплении эмпирических, опытных данных для последующего теоретического анализа.	УК-6
62.	Дайте характеристику методу «наблюдение»	Наблюдение — это планомерное, целенаправленное, преднамеренное и специальным образом организованное восприятие явлений, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем.	УК-6
63.	Дайте определение понятию «ощущения»	Ощущение – простейший познавательный психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов, а также внутренних состояний организма человека при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств.	УК-6
64.	Из каких отделов состоит анализатор?	Анализатор состоит из трех специфических отделов: 1) периферического отдела (рецептора), трансформирующего внешнюю	УК-6

		<p>энергию в нервный процесс;</p> <p>2) проводящих нервных путей, соединяющих периферические отделы анализатора с его центром: афферентных (направленных к центру) и эфферентных (идуших к периферии);</p> <p>3) подкорковых и корковых отделов анализатора, где происходит переработка нервных импульсов, приходящих из периферических отделов.</p>	
65.	Что является физиологическим механизмом восприятия?	Физиологическим механизмом восприятия является комплексная аналитико-синтетическая деятельность анализаторов и, как следствие, ее возникающие условно-рефлекторные связи между частями и свойствами предметов и явлений мира, а также условно-рефлекторные связи между анализаторами.	УК-6
66.	Какие виды восприятия можно выделить по модальности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зрительное – создание зрительного образа;</li> <li>– слуховое – восприимчивость звуков;</li> <li>– осязательное восприятие – считывание информации о среде через тактильные ощущения;</li> <li>– обонятельное – различение запахов;</li> <li>– вкусовое – построение образа с помощью вкусовых ощущений.</li> </ul>	УК-6
67.	Какими особенностями можно охарактеризовать преднамеренное восприятие?	<i>Преднамеренное</i> обязательно имеет цель, намерение и осознанность действий.	УК-6
68.	Что такое «представление»?	Представление — это отражение предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.	УК-6
69.	Дайте определение понятию «воображение»	<i>Воображение</i> — это психический процесс создания образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.	УК-6
70.	Какие существуют формы запоминания?	<b>Запечатление</b> , <b>непроизвольное запоминание</b> , <b>произвольное запоминание</b>	УК-6