

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 03.03.2024  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде**

Направление подготовки **Агроинженерия**  
Профиль программы **Эксплуатация и ремонт агротехнических систем**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук, Г.Н. Кулькатовой

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РГАЗУ Н.Х. Мухтярова

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия.</p> <p><b>Знать:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> <p><b>Знать:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Электротехнологии, электрооборудование и электроснабжение в АПК».

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России;
- рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс/1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>107,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

### 3.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс/1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>14</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>126</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очно-заочная форма обучения

Наименование	Трудоемкость, часов	Наименова	Код
--------------	---------------------	-----------	-----

разделов и тем	всего	в том числе		ние оценочного средства	компетенци и
		аудиторной (контактной) работы	самостоятел ьной работы		
Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования. 1.1. Понятие инклюзивного образования.	36	6	27	Устный опрос Реферат Доклад	УК-4 УК-9
1.2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.	36	6	27		
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.	35,25	6	26,75	Устный опрос Реферат Доклад	УК-4 УК-9
2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.	36	6	27		
<b>Итого за семестр</b>	143,25	24	115,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	Устный опрос	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	24,25	115,75		

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенци и
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятел ьной работы		
Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования. 1.1. Понятие инклюзивного образования.	38	4	36	Устный опрос Реферат Доклад	УК-4 УК-9
1.2. Инклюзивное образование в	38	2	30		

современной России: проблемы и перспективы.					
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.	38	4	30	Устный опрос Реферат Доклад	УК-4 УК-9
2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.	38	4	30		
<b>Итого за семестр</b>	144	14	126		
<b>Промежуточная аттестация</b>				Устный опрос	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	14	126		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов.

**Задачи** – дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.

### **1.1. Понятие инклюзивного образования.**

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

Необходимо ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 года.

Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

### **1.2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.**

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

## **Раздел II. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков целостного представления о проблемах социологии образования, об условиях социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к высшей школе.

**Задачи** – дать студентам основы психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании и различных форм его обучения в системе высшего образования.

### **2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.**

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

### **2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.**

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/ п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
--------------	--

Социология и культурология: метод. указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост.: Г.Н. Кулькатова, Н.Х Мухтярова, Т.Н. Шалдунова – Балашиха, 2021. – 33 с. Режим доступа: <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275930/mod_resource/content/5/Метод.%20указ.%20СиК%202021.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275930/mod_resource/content/5/Метод.%20указ.%20СиК%202021.pdf</a>
---

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная:</b>		
	1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы : учебное пособие / И.Г. Кузина. – Владивосток : ДВГТУ, 2006. – 230 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/578">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/578</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
	2. Кулебякин, Е.В. Психология социальной работы : учебное пособие / Е.В. Кулебякин. – Владивосток : ДВФУ, 2004. – 86 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1125">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1125</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
<b>Дополнительная</b>		
	1. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учеб. Пособие.- Волгоград: Изд. ВГУ, 1999. – 88 с. ISBN – 585534 – 229 - 8	Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/50/12/">https://studentam.net/content/view/50/12/</a>
	2. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: Учеб. Пособие. – Волгоград: Изд. Волгогр. гос. университета, 2004. – 60 с.	Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/54/12/">https://studentam.net/content/view/54/12/</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1	Великая русская культура как явление мировой культуры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43</a>
2	Введение в социологию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v= ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v= ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
3	Социология крестьяноведения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>



4	Методика организации проведения социологического исследования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> -.

8. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.

9. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».–URL:<http://window.edu.ru/>.

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. [linuxmint.com](https://linuxmint.com) <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое).

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)ю

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>.

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Социология и культурология».**

№		
п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3.	Центр независимых социологических исследований / ЦНСИ	<a href="http://www.indepsocres.spb.ru">http://www.indepsocres.spb.ru</a>
4.	Библиотека по культурологии	<a href="http://www.countries.ru/library.http">http://www.countries.ru/library.http</a>
5.	Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ	<a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
6.	Культурология. XX век: энциклопедия:	<a href="http://www.velikanov.ru/culturology">http://www.velikanov.ru/culturology</a>
7.	Портал «Культура России»	<a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a>
8.	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/kultur.shtml">http://www.gumfak.ru/kultur.shtml</a>
9.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
10.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
12.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
14.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
15.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
17.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
18.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
19.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>

**6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий лекционного типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные)	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий семинарского типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
«Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

Направление подготовки **Агроинженерия**  
Профиль программы **Эксплуатация и ремонт агротехнических систем**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Балашиха 2024 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия.	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Владеет</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> выбрать стиль</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		<p>общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	
<p>УК-9.1 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Умеет</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Умеет твердо:</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Владеет твердо:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания</b> о навыках взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к

				оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)



Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Зачет (ответы на вопросы)	менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная	от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	от 80% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.	90% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

Тема	Вопросы
<p><b>Раздел 1.</b> Инклюзивное образование как современная модель образования.</p> <p>1.1. Понятие инклюзивного образования.</p>	<p>1. Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии.</p> <p>2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</p> <p>3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.</p> <p>4. Функции инклюзивного образования.</p>
<p>1. 2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.</p>	<p>1.Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы.</p> <p>2.Социальные проблемы. Этические проблемы.</p> <p>3.Психологические проблемы. Педагогические проблемы.</p> <p>4.Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ.</p> <p>5.Виды специальных образовательных учреждений.</p> <p>6.Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.</p> <p>2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.</p>	<p>1.Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>2.Копинг-стратегии в инклюзивном образовании.</p> <p>3.Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса.</p> <p>4.Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>
<p>2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.</p>	<p>1. Формы обучения в системе высшего образования.</p> <p>2.Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>3.Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов.</p> <p>4.Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации.</p> <p>5.Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p>

**Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Перечень тем рефератов**

#### **Раздел 1**

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

### **Перечень тем рефератов**

#### **Раздел 11**

1. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
2. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
4. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
5. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

### **Примеры тем для докладов**

#### **Раздел 1**

1. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
2. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
3. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные

организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.

4. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.

5. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.

### **Примеры тем для докладов**

#### **Раздел 11**

Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.

Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.

Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.

Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

#### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в различных дисциплинах.
2. Теория социальной адаптации.
3. Адаптация как междисциплинарное понятие.
4. Психоаналитическое понимание адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Гуманистическое направление.
6. Процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в когнитивной психологии.
7. Необихевиористское определение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Интеракционистская концепция адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Классификация теорий социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Свойства адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Уровни социальной адаптации.
11. Механизмы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
12. Адаптивная типология личности.
13. Особенности адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
14. Трудовая деятельность как объект адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Адаптация к нетрудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Вторичная занятость как способ социальной адаптации.
17. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
18. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
19. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.
20. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к рыночным отношениям.
21. Особенности адаптации подростков с ограниченными возможностями.
22. Внутрисемейная адаптация и эмоциональная удовлетворенность как показатели социально-психологического здоровья семьи.
23. Социальная адаптация семей с его нетрудоспособными членами.
24. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Положение инвалидов и лиц с ОВЗ на различных этапах адаптации.
26. Культурный шок.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство инвалидов и лиц с ОВЗ

28. Кризис персональной и социальной идентичности.
29. Диагностика социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Программы оптимизации адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.