

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.03.2026 10:19:36

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

## ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)

#### Профиль Начальное образование

#### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы документа, из которого взят вопрос)
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
1.	1) вопрос об объявлении войны	Путём референдума в Российской Федерации нельзя решать: 1) вопрос об объявлении войны; 2) вопрос о принятии Конституции; 3) вопрос о пересмотре действующего закона.	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 20-21
2.	2) смертная казнь	Какое из перечисленных ниже наказаний является нарушением прав человека: 1) пожизненное заключение; 2) смертная казнь; 3) ссылка в районы с суровым климатом.	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 21
3.	3) в 1991 г.	В каком году впервые был всенародно избран Президент Российской Федерации: 1) в 1982 г.; 2) в 1991 г.; 3) в 2000 г.	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 21
4.	1) активное избирательное право	Как называется право избирать в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления: 1) активное избирательное право; 2) сложное избирательное право; 3) простое избирательное право.	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 21
5.	2) Министерство образования и науки Российской Федерации	В чью компетенцию входит разработка федеральных учебных планов: 1) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; 2) Министерство образования и науки Российской Федерации; 3) субъектов Российской Федерации	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 15
6.	4) все относятся	Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным: 1) дошкольного образования; 2) основного общего образования; 3) начального общего образования	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной

		4) все относятся		деятельности Стр. 15
7.	1) общепринятую в России пятибалльную систему	Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся 1) общепринятую в России пятибалльную систему; 2) систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся; 3) систему, установленную уставом образовательного учреждения?	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 15
8.	3) устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации	Какие документы (устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации) утрачивают силу при реорганизации общеобразовательной школы основного общего образования в школу среднего общего образования? 1) только лицензия; 2) лицензия и свидетельство о государственной аккредитации; 3) устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации?	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 15
9.	2) 1989 г.	В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребёнка? 1. 1988 г. 2. 1989 г. 3. 1990 г. 4. 1991 г.	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 20
10.	2) 18-летнего возраста	В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения 1) 16-летнего возраста; 2) 18-летнего возраста; 3) 14-летнего возраста; 4) 12-летнего возраста.	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 20
11.	3) с 18 лет	Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности 1) с 14 лет; 2) с 16 лет; 3) с 18 лет; 4) с 25 лет.	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 20
12.	4) все ответы верны	В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования учитель осуществляет контрольно-оценочную	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной

		деятельность с использованием: 1) электронного журнала; 2) электронного дневника; 3) электронных форм учебной документации; 4) все ответы верны		деятельности педагога начальных классов Стр. 20
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
13.	конституция	Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и прямым действием на всей его территории, – это ...	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 22
14.	президент	Кто является главой государства в России?	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 22
15.	свидетельство	Документ, который дают человеку при рождении, – это ... о рождении.	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 22
16.	административную	Организация, признанная виновной в совершении административного правонарушения, несёт ... ответственность.	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 23
17.	семейный	Закон, регулирующий вопросы брака и семьи, – ... кодекс.	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 23
18.	рождения	Основные права человека принадлежат ему с самого ...	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 23
19.	паспорт	Основной документ, подтверждающий личность гражданина России, – это ...	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 23
20.	адвокаты	Защиту интересов людей в суде могут осуществлять ...	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 23
21.	совершеннолетия	Совершение розничной купли-продажи табачной продукции (сигарет) допускается только в отношении лиц, достигших ... возраста.	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 23
22.	поездной	Обязательная плата за проезд в общественном транспорте называется...	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 23
23.	заявление	Официальное обращение гражданина с просьбой или жалобой в государственный орган называется...	ОПК-1	Б1.О.05 Правоведение Стр. 23
24.	организационно-правовая форма	Основанием деления образовательных учреждений на государственные, муниципальные, частные является ...	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 15
25.	договором,	Отношения между учредителем и	ОПК-1	Б1.О.15

	заключённым между учредителем и общеобразовательным учреждением	общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются...		Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 15
26.	учебники, включённые в федеральный перечень учебников	К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники...	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 16
27.	коллективным договором	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется...	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 16
28.	при получении образования соответствующего уровня впервые	Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий...	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 16
29.	уставом образовательного учреждения	При приёме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребёнка и его родителей с...	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 16
30.	закон	Принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений, – это ...	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 16
31.	нормативно-правовой акт	Письменный документ органов власти или управления, содержащий нормы права, общеобязательные правила поведения – это ...	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 16
32.	да, закон допускает это по договору между образовательным	Может ли муниципальное или государственное образовательное учреждение осуществлять деятельность на основе	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение

	учреждением и учредителем	самофинансирования?		образовательной деятельности Стр. 16
33.	образовательное учреждение	Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод, обучающихся в общеобразовательном учреждении?	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 16
34.	Российской Федерации	В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?	ОПК-1	Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Стр. 16
35.	Самой школой – учениками, педагогами, администрацией	В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 21
36.	прав ребёнка	Федеральный закон РФ от 24. июня 1998 г. «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 21
37.	Не разрешается	Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). ...	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 21
38.	Имеют право	Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений ... на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 21

39.	С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет	Обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования начинается с ... летнего возраста	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 21
40.	Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация	Законом Российской Федерации «Об образовании» предусмотрены следующие виды аттестации обучающихся и выпускников ...	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 21
41.	учебная деятельность	Ведущим видом деятельности младшего школьника является ...	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 22
42.	субъект – субъект	Схема учебного взаимодействия с учётом активности всех его участников строится на взаимодействии...	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 22
43.	учебник	Источником учебной информации, раскрывающим в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание, является...	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 22
44.	1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование;	В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования ...	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной

	3) основное общее образование; 4) среднее общее образование			деятельности педагога начальных классов Стр. 22
45.	рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочного); журнал учёта успеваемости (включая отчёт о его исполнении)	ПРИКАЗ министерства просвещения РФ №582 от 21.07.2021 г. "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ Минпросвещения определило перечень документов, которые в обязательном порядке должны заполнять учителя (проект приказа опубликован на сайте правительства). В этом списке 11 пунктов, но обязательны для всех только первые два: ...	ОПК-1	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 22
46.	Ученик не соблюдает правила гигиены в школе, ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол.	Приведите примеры педагогических ситуаций взаимодействия учителя с коллективом класса на основе противоположных интересов, ценностей и норм, которые сопровождаются значительными проявлениями эмоций	ОПК-1	Б2.О.01(У) УП Учебная практика (ознакомительная практика) Стр. 27
47.	Ученик не делится конфетами с одноклассниками, ученик не считает правильным пользоваться рваным учебником.	Приведите примеры педагогических ситуаций взаимодействия между учениками на основе противоположных интересов, ценностей и норм, которые сопровождаются значительными проявлениями эмоций	ОПК-1	Б2.О.01(У) УП Учебная практика (ознакомительная практика) Стр. 27
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
48.	2) Интерактивные технологии	Какой вид технологий предполагает активное взаимодействие ученика с виртуальной средой? 1) Дистанционное обучение 2) Интерактивные технологии 3) Игровые технологии 4) Информационно-аналитические системы.	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 21
49.	4) Kahoot!, Quizlet, Mentimeter	Какие программы используются для интерактивного взаимодействия учителя и учеников на уроке? 1) Microsoft Word 2) Excel 3) PowerPoint 4) Kahoot!, Quizlet, Mentimeter	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 21

50.	2) Вебинар-платформы (Zoom, Google Meet)	Какие технологии позволяют проводить дистанционное обучение? 1) Электронные учебники. 2) Вебинар-платформы (Zoom, Google Meet) 3) Обычные тетради и ручки 4) Аудиозаписи уроков обучающихся	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 21
51.	1) Смешанное обучение, объединяющее очные занятия и онлайн-контент	Что означает термин "блендинг"? 1) Смешанное обучение, объединяющее очные занятия и онлайн-контент. 2) Технология проектирования учебных планов. 3) Метод подачи материала с использованием графического дизайна. 4) Вид мультимедийных презентаций.	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 21
52.	3) выделить диапазон ячеек	Для того, чтобы одновременно выделить несколько ячеек, необходимо: 1) нажать и удерживать клавишу <ALT> 2) нажать и удерживать клавишу <CTRL> 3) выделить диапазон ячеек	ОПК-2	Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 20
53.	3) 	Какая кнопка построит гистограмму? 1.  2.  3. 	ОПК-2	Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 20
4.	1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций	Что такое Power Point? 1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме	ОПК-2	Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 20
5.	3) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере	Что такое презентация PowerPoint? 1) прикладная программа для обработки электронных таблиц 2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов 3) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере	ОПК-2	Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 20
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				

6.	Имитационное моделирование	Какой подход основан на создании ситуаций, близких к реальной практике?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 22
7.	Изменение скорости прохождения материала в зависимости от успехов учащегося.	Что такое адаптивные технологии обучения?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 22
8.	Технология характеризуется чёткостью структуры, последовательностью этапов, объективностью результата и возможностью повторяемости успеха.	Какие ключевые характеристики отличают технологию от метода обучения?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
9.	Уровень владения цифровыми технологиями и способность грамотно ими пользоваться.	Что такое «цифровая культура» в образовании?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
10.	Приложения, использующие элементы игры для вовлечения учащихся в учебный процесс.	Что такое геймифицированные образовательные приложения?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
11.	Правила поведения и ответственность пользователей в цифровой среде.	Что такое «цифровая этика» в образовательном процессе?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
12.	Повышение качества обучения, формирование ключевых компетенций учащихся,	Какие задачи решает применение педагогических технологий? Повышение качества обучения, формирование ключевых компетенций учащихся, повышение мотивации и интереса к учёбе.	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)

	повышение мотивации и интереса к учёбе.			Стр. 23
13.	Этап актуализации знаний	Задача какого этапа урока – подготовка учеников к освоению нового материала?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
14.	Чтобы учесть дифференцированный подход и создать оптимальные условия для каждого ученика	Почему важно учитывать уровень готовности каждого ученика при разработке урока?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
15.	Выработка умения самостоятельно ставить и решать проблемы	Основной целью проектной деятельности в школе является...	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
16.	Это совокупность методов, приёмов и инструментов, используемых в процессе образования для достижения учебных целей.	Что такое образовательная технология?	ОПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
17.	Рабочая книга в табличном процессоре Microsoft Excel – это файл, который предназначен для хранения электронной таблицы и имеет расширение .xlsx.  <b>Рабочая книга состоит из рабочих листов.</b> По умолчанию в новой рабочей книге 3 листа. Рабочий лист является основным	Рабочая книга в табличном процессоре MicrosoftExcel.	ОПК-2	Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 21

	элементом рабочей книги и предназначен для ввода, редактирования, хранения данных, выполнения вычислений.			
18.	<p><b>Некоторые основные группы команд в табличном процессоре Microsoft Excel:</b></p> <p>Вставка. Ячейки. Библиотека функций. Формулы.</p>	Основные группы команд в табличном процессоре Microsoft Excel.	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 21</p>
19.	<p><b>Ввод данных в табличном процессоре Microsoft Excel:</b></p> <p>Сделать ячейку активной и ввести данные с клавиатуры.</p> <p>Данные появятся в ячейке и в строке формул.</p> <p>Для завершения ввода следует нажать Enter или кнопку слева от строки формул.</p> <p><b>Редактирование данных</b> в ячейке можно выполнить двумя способами:</p> <p>Сделать двойной щелчок в ячейке – ячейка станет активной и в ней появится курсор. Сделать ячейку активной и</p>	Ввод, редактирование и форматирование данных в табличном процессоре Microsoft Excel.	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 21</p>

	<p>щелчок в строке формул – появится курсор и можно выполнять редактирование.</p> <p><b>Форматирование данных:</b></p> <p>Ячейки рабочего листа имеют заданный формат, который устанавливается командой «Формат», «Ячейки» или командой контекстного меню «Формат ячеек». Диалоговое окно «Формат ячеек» имеет несколько вкладок. Например, «Формат» – «Строка» – «Высота», где можно перетащить мышью нижнюю границу номера строки.</p>			
20.	<p><b>Для вычислений в табличном процессоре Microsoft Excel можно использовать как созданные вручную формулы, так и встроенные.</b></p> <p><b>Чтобы создать формулу вручную, нужно выбрать пустую ячейку, ввести знак равенства и написать формулу</b></p>	Вычисления в табличном процессоре Microsoft Excel	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 22</p>

	<p>в обычном математическом виде. Например, чтобы сложить числа 5 и 2, нужно ввести формулу: =5+2. Затем нажать Enter.</p>			
21.	<p><b>Чтобы скопировать содержимое ячеек в Microsoft Excel, можно воспользоваться командами «Вырезать», «Копировать» и «Вставить»:</b></p> <p><b>Выделить ячейку или диапазон ячеек.</b> Для этого можно щёлкнуть по выделенному диапазону правой кнопкой мыши и выбрать из выпадающего списка команду «Копировать» или «Вырезать». Также можно нажать на вкладке «Главная» в группе «Буфер обмена» соответствующую команду или использовать сочетание клавиш Ctrl+C для команды «Копировать» и Ctrl+X для команды «Вырезать».</p> <p><b>Содержимое ячеек будет скопировано в выбранное место.</b></p>	Копирование содержимого ячеек в табличном процессоре MicrosoftExcel	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 22</p>

22.	<p><b>Использование стандартных функций в табличном процессоре Microsoft Excel</b> предполагает следующие общие правила:</p> <p><b>Каждая функция имеет своё уникальное имя.</b> Для удобства выбора и обращения к ним все функции объединены в группы (категории): математические, статистические, финансовые, функции даты и времени, логические, текстовые и т. д.</p> <p><b>При обращении к функции после её имени в круглых скобках указывается список аргументов, разделённых точкой с запятой.</b></p> <p><b>Ввод функции в ячейку надо начинать со знака «=», а затем указать её имя.</b></p>	Использование стандартных функций в табличном процессоре MicrosoftExcel	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 22</p>
23.	<p><b>Для построения диаграммы в Microsoft Excel</b> нужно:</p> <p><b>Создать диаграмму.</b> <b>Выделить таблицу</b></p>	Построение диаграмм в табличном процессоре MicrosoftExcel.	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 23</p>

	<p>с данными, зайти во вкладку «Вставка» верхнего меню и выбрать пункт «Круговая диаграмма». Она создастся автоматически по таблице данных. В зависимости от типа таблицы Excel может предложить несколько видов диаграмм во вкладке «Рекомендуемые диаграммы».</p> <p><b>Настроить диаграмму.</b> Изменить название: программа выбрала его из заголовков колонок таблицы. Дважды кликнув на название, его можно изменить прямо в диаграмме. Далее добавить числовые значения секторов: кликнуть по диаграмме правой кнопкой мыши и выбрать пункт «Добавить подписи данных».</p>			
24.	<p>В программе PowerPoint создать новый слайд можно несколькими способами:</p> <p><b>В обычном режиме.</b> Для этого нужно на вкладке «Вид» в группе «Режимы просмотра презентации» выбрать</p>	<p>Какими способами можно создать новый слайд?</p>	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 23</p>

«Обычный». В левой части окна программы щёлкнуть правой кнопкой мыши между слайдами в том месте, куда необходимо вставить новый слайд, и выбрать «Создать слайд». Или можно щёлкнуть правой кнопкой мыши по слайду, за которым нужно вставить новый слайд, и выбрать «Создать слайд».

**С помощью вкладки «Главная».**

Щёлкнуть левой кнопкой мыши между слайдами в том месте, куда необходимо вставить новый слайд. На вкладке «Главная» раскрыть список «Создать слайд» и выбрать в нём нужный макет слайда. Новый слайд будет создан.

**Один щелчок левой кнопкой мыши.** Когда презентация только создана, на экране будет большой серый фон слайда. Достаточно просто один раз щёлкнуть левой кнопкой мыши по серому

	фону, новый слайд будет создан автоматически.			
25.	<p>В программе PowerPoint есть следующие режимы расположения слайдов:</p> <p>Обычный режим. Сортировщик слайдов. Показ слайдов. Страницы заметок.</p>	Какие режимы расположения слайдов вы знаете?	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 23</p>
26.	<p><b>Способы смены режимов редактирования и показа слайдов в PowerPoint:</b></p> <p><b>Через меню «Вид».</b> Нужный режим можно выбрать в группе «Режимы просмотра презентации».</p> <p><b>С помощью кнопок на панели задач.</b> Значки часто используемых режимов есть в правой нижней части окна слайда.</p>	Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 23</p>
27.	<p><b>Панель быстрого доступа</b> в Microsoft PowerPoint позволяет получить доступ к основным командам независимо от того, какая вкладка «Ленты» в данный момент выбрана. Изначально она находится в левом верхнем углу</p>	Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.	ОПК-2	<p>Б1.О.43 Мультимедиа технологии в начальном образовании Стр. 24</p>

	<p>приложения, над лентой. По умолчанию на ней находится 3 кнопки – Сохранить, Отменить и Повторить.</p> <p><b>Для настройки панели быстрого доступа можно:</b></p> <p>Если нужный инструмент находится на ленте сверху, нужно щёлкнуть по нужному значку или слову правой кнопкой мыши и в контекстном меню выбрать команду «Добавить на панель быстрого доступа».</p>			
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
28.	2)предупреждение отдалённых вредных эффектов	<p>Что обеспечивают гигиенические нормативы?</p> <p>1) защиту всех компонентов окружающей природной среды</p> <p>2) предупреждение отдалённых вредных эффектов</p> <p>отсутствие выраженных физиологических адаптационных реакций</p>	ОПК-3	<p>Б1.О.12</p> <p>Основы гигиены</p> <p>Стр. 17</p>
29.	1)рациональное общее искусственное освещение	<p>Какие проводятся мероприятия по профилактике близорукости у школьников?</p> <p>1) рациональное общее искусственное освещение</p> <p>2) отсутствие контроля за правильной посадкой школьников</p> <p>3) местное освещение на партах</p>	ОПК-3	<p>Б1.О.12</p> <p>Основы гигиены</p> <p>Стр. 17</p>
30.	1)Доброславин А.П.	<p>Кто является основоположником отечественной гигиены в России?</p> <p>1) Доброславин А.П.</p> <p>2) Семашко Н.А.</p> <p>3) Соловьев З.П.</p>	ОПК-3	<p>Б1.О.12</p> <p>Основы гигиены</p> <p>Стр. 18</p>
31.	3) наука о	Что обозначает термин «гигиена»?	ОПК-3	Б1.О.12

	правильном и рациональном образе жизни	1) наука о жилище 2) наука о форме и строении человека 3) наука о правильном и рациональном образе жизни		Основы гигиены Стр. 18
32.	1) совокупность простейших срочных целесообразных мер, необходимых для сохранения здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека.	Первая помощь – это: 1) совокупность простейших срочных целесообразных мер, необходимых для сохранения здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. 2) основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок действий по оказанию первой помощи 3) комплекс мероприятий, направленных на проведение операции пострадавшему	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 17
33.	3) сердечно-сосудистые заболевания	Какие НЕ инфекционные заболевания находятся на первом месте по причине смертности в нашей стране и мире? 1) грипп 2) паротит (свинка) 3) сердечно-сосудистые заболевания	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 18
34.	1) цирроз печени, алкогольный гепатит	Какие заболевания вызывает алкоголь? 1) цирроз печени, алкогольный гепатит 2) гастрит, язва, рак 3) лейкемия, остеопороз	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 18
35.	1) любое воздействие на психику человека, вызвавшее у него состояние напряжения	Стрессор – это: 1) любое воздействие на психику человека, вызвавшее у него состояние напряжения 2) процесс, ведущий к недостатку движения 3) оба варианта верны	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 18
36.	1) воспитание	Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это: 1) воспитание; 2) обучение; 3) образование	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 21
37.	3) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания	Структура воспитательного процесса включает: 1) пути и способы воспитания; 2) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание; 3) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 21
38.	1) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример	К методам формирования нравственного сознания относят: 1) рассказ, беседа, разъяснение, лич-	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология

		<p>ный пример;</p> <p>2) поощрение, наказание, соревнование;</p> <p>3) приучение, поручение, упражнения.</p>		<p>воспитания</p> <p>Стр. 21</p>
39.	1) приёмами	<p>Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:</p> <p>1) приёмами</p> <p>2) средствами</p> <p>3) воспитательные дела</p>	ОПК-3	<p>Б1.О.18</p> <p>Теория и технология воспитания</p> <p>Стр. 21</p>
40.	в) Каллиграфия	<p>Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в структуру полноценного навыка чтения у младшего школьника согласно современным методикам?</p> <p>а) Правильность</p> <p>б) Выразительность</p> <p>в) Каллиграфия</p> <p>г) Осознанность</p> <p>д) Беглость</p>	ОПК-3	<p>Б1.О. 22</p> <p>Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе</p> <p>Стр. 37</p>
41.	в) Формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя	<p>Основной целью предмета «Литературное чтение» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО является:</p> <p>а) Формирование навыка беглого, правильного чтения.</p> <p>б) Ознакомление с творчеством крупнейших русских писателей.</p> <p>в) Формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя.</p> <p>г) Подготовка к изучению систематического курса литературы в основной школе.</p>	ОПК-3	<p>Б1.О. 22</p> <p>Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе</p> <p>Стр. 37</p>
42.	1-В, 2-А, 3-Б	<p>Установите соответствие между этапом технологии продуктивного чтения и его основной задачей.</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Работа с текстом до чтения.</p> <p>2. Работа с текстом во время чтения.</p> <p>3. Работа с текстом после чтения.</p> <p>Задачи:</p> <p>А) Первичное восприятие, диалог с автором, выявление первичного понимания.</p> <p>Б) Анализ, интерпретация, творческая переработка информации.</p> <p>В) Антиципация (прогнозирование), мотивация, постановка цели чтения.</p>	ОПК-3	<p>Б1.О. 22</p> <p>Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе</p> <p>Стр. 37</p>

43.	Б, Г, А, В	Расположите этапы традиционного (аналитического) урока работы над художественным произведением в правильной последовательности.	ОПК-3	Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе Стр. 37
44.	3) Для осознания учениками своего продвижения и самооценки собственной учебной деятельности	Для чего предназначен этап рефлексии на уроке по ФГОС НОО? 1) Для проверки усвоенных знаний 2) Для выставления оценок учащимся 3) Для осознания учениками своего продвижения и самооценки собственной учебной деятельности 4) Для подготовки к следующему уроку	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 21
45.	2) Ориентация на развитие самостоятельности, активности и творческих способностей детей	Каковы основные требования к современному учебнику, разработанному в соответствии с ФГОС НОО? 1) Наличие большого количества упражнений на запоминание 2) Ориентация на развитие самостоятельности, активности и творческих способностей детей 3) Преимущественно текстовая подача материала 4) Строгость оформления и отсутствие иллюстраций	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 21
46.	3) Комплексная диагностика, включающая самооценку, взаимооценку и оценку учителя	Какой подход к оценке достижения планируемых результатов считается предпочтительным в рамках ФГОС НОО? 1) Только итоговая оценка в форме экзамена 2) Текущие отметки и баллы 3) Комплексная диагностика, включающая самооценку, взаимооценку и оценку учителя 4) Контрольные срезы знаний два раза в год	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 21
47.	4) Рефлексивно-оценочный этап	Какой компонент структуры урока обеспечивает интеграцию всех видов универсальных учебных действий? 1) Домашнее задание 2) Актуализация опорных знаний 3) Закрепление и применение	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

		полученных знаний 4) Рефлексивно-оценочный этап		Стр. 22
48.	3) множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).	Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются: 1) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, 2) приводящая к неудачам в общении эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга 3) множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха); 4) всё выше перечисленное	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 21
49.	4) все ответы верны	Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из: 1) профессиональной адаптации 2) профессиональной информации 3) профессиональной консультации 4) все ответы верны	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 21
50.	2) социально-психологическая реабилитация,	Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется: 1) социальная реабилитация, 2) социально-психологическая реабилитация, 3) психологическая реабилитация.	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 21
51.	3) лечащий врач	Организатором действий в программе интеграции ребёнка-инвалида в общество является 1) социальный педагог 2) один из родителей 3) лечащий врач 4) психолог обучающихся	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 21

52.	3) самоопределение	Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это 1) рефлексия 2) саморазвитие 3) самоопределение 4) самовоспитание	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 24
53.	2) этап интеграции	Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профорентация, является 1) этап конкретных шагов оказания помощи 2) этап интеграции 3) этап определения уровня дезадаптации 4) этап поддержки	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 24
54.	1) социализация	Целью макроуровня реабилитации является 1) социализация 2) развитие коммуникативных навыков 3) физическое оздоровление 4) решение материальных проблем	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 24
55.	4) все ответы верны	Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: 1) духовно- нравственным ценностям; 2) культурным ценностям 3) к здоровому образу жизни 4) все ответы верны	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 24
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
56.	дезинфекция	Уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды - это	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 19
57.	уничтожение грызунов (источников и переносчиков)	Что такое дератизация?	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 19

	инфекционных заболеваний).			
58.	сохранение здоровья	Здоровый образ жизни – это образ жизни, направленный на ...	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 19
59.	личной гигиены	Для обеспечения нормального роста и развития ребенка необходимо соблюдение...	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 19
60.	медико-демографические показатели, анализ заболеваемости, анализ распределения детей по группам здоровья и анализ результатов углубленного медицинского осмотра детей и подростков	Показатели здоровья детей, наиболее часто используемые в системе социально гигиенического мониторинга: ...	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 19
61.	суточная калорийность должна превышать на 10% суточные энергетические траты	Какое требование к пище является характерным для питания растущего организма ребёнка?	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 19-20
62.	государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения	Социально-гигиенический мониторинг – это...	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 20
63.	Методы профилактики: – Контроль за правильной посадкой учащихся. – Проведение физкультминуток с упражнениями для укрепления мышц спины и живота. – Рекомендации по выбору правильного рюкзака и его ношению. Организация занятий спортом и	Какие методы профилактики нарушений осанки может использовать учитель на уроках и во внеурочной деятельности?	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 20

	физической культурой.			
64.	снижение успеваемости	Один из основных признаков переутомления у школьников – это ...	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 20
65.	режим дня	Ритм жизни с чередованием видов деятельности – это ...	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 20
66.	личная гигиена	Правила для сохранения и укрепления здоровья – это ...	ОПК-3	Б1.О.12 Основы гигиены Стр. 20
67.	карантин	Комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного человека – это	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 20
68.	инкубационный период	Промежуток времени от момента заражения до появления первых симптомов – это ...	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 20
69.	Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.	Что такое пандемия?	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 20
70.	массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.	Эпидемия – это...	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 20
71.	Дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды для предотвращения попадания их на кожу, слизистые и	Что такое дезинфекция?	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 20

	раневую поверхность. Является одним из видов обеззараживания.			
72.	Это зоонозные инфекционные заболевания (передаются от животных человеку), возбудители которых существуют в природных очагах.	Природно-очаговые инфекции – это...	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 20
73.	Механизм передачи инфекционного заболевания в результате проникновения инфекции через поврежденную кожу или значительно реже через поврежденные слизистые оболочки.	Что из себя представляет раневый (контактный) механизм передачи инфекционного заболевания?	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 20
74.	1. Врожденный иммунитет - первичная защитная реакция организма, которая срабатывает немедленно после контакта с патогеном. 2. Адаптивный иммунитет – развивается со временем в ответ на контакт с конкретным патогеном. Он более специфичен и эффективен, так как может создать целенаправленные антитела и клеточные иммунные ответы, нацеленные на	Какие существуют виды иммунитета?	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 21

	<p>конкретный антиген.</p> <p>3.Приобретённый (постоянный) иммунитет – после того как организм сталкивается с патогеном и развивает иммунный ответ, часто остаётся остаточный иммунитет, который сохраняется на долгое время.</p>			
75.	струя ярко-алой крови	Основные признаки поверхностного артериального кровотечения - пульсирующая, фонтанирующая...	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 21
76.	приложить холод	Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 21
77.	наложить сухую повязку	Первая помощь при ожоге кислотой заключается в том, чтобы промыть повреждённый участок большим количеством холодной воды (а лучше - 2–3% раствором пищевой соды) в течение 10–40 минут, а также необходимо...	ОПК-3	Б1.О.13 Основы медицинских знаний Стр. 21
78.	И.Ф. Герbart	Кто является основоположником теории авторитарного воспитания?	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22
79.	Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности	Умственное воспитание – это	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22
80.	целенаправленность и конкретность образовательных задач разнообразие содержания, форм	К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22

	и методов разумная детализированность и краткость			
81.	целенаправленный процесс формирования личности	Что такое воспитательный процесс?	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22
82.	Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы	Принцип гуманизма в воспитании – это ...	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22
83.	Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения	Движущая сила воспитания – это ...	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22
84.	музыка, природа, искусство	Что является средствами эстетического воспитания?	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22
85.	правовое воспитание	О каком воспитании идёт речь? Оно предполагает знание человеком своих прав и обязанностей, а также ответственности за их несоблюдение.	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22-23
86.	свободное воспитание	О каком воспитании идёт речь? Оно рассматривает воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира.	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 23
87.	комплексный подход	Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через ...	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 23
88.	религиозное воспитание	О каком воспитании идёт речь? Целенаправленное и планомерное воспитание верующих с помощью внушения им мировоззрения, норм отношений и поведения,	ОПК-3	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 23

		соответствующих принципам определённой конфессии (вероисповедания)		
89.	<p>1) формирование читательской компетентности, то есть умения осознанно воспринимать, анализировать и интерпретировать художественный текст.</p> <p>2) развитие эмоционального интеллекта и нравственных представлений через проживание опыта литературных героев и обсуждение ценностных вопросов.</p> <p>3) воспитание устойчивого интереса к чтению как виду деятельности и потребности в систематическом чтении для познания мира и самопознания.</p>	Сформулируйте три основные задачи предмета «Литературное чтение» в начальной школе, выходящие за рамки простого овладения техникой чтения.	ОПК-3	<p>Б1.О. 22</p> <p>Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе</p> <p>Стр. 39</p>
90.	<p>Техника чтения – это инструментальный навык, включающий правильность, скорость, выразительность и способ чтения (вслух/про себя).</p> <p>Смысловое чтение – это метапредметное умение, направленное на извлечение, понимание, интеграцию и рефлексию текстовой информации.</p>	Объясните, чем отличается «техника чтения» от «смыслового чтения». Почему современный ФГОС НОО делает акцент на втором?	ОПК-3	<p>Б1.О. 22</p> <p>Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе</p> <p>Стр. 39</p>

	<p>ФГОС акцентирует смысловое чтение, потому что в современном информационном обществе критически важно не просто декодировать символы, а критически оценивать, интерпретировать и применять прочитанное для решения жизненных и учебных задач.</p>			
91.	<p>«Диалог с автором» – это мысленная коммуникация читателя с создателем текста во время первого, самостоятельного чтения. Ученика учат видеть в тексте сигналы: заглавие, прямые и скрытые вопросы, неочевидные детали, кульминационные моменты. На этих сигналах читатель останавливается, чтобы задать вопрос автору («Почему герой поступил так?», «Что значит это слово?», «Что будет дальше?»), выдвинуть гипотезу, а затем, читая дальше, найти подтверждение или опровержение своим догадкам. Этот приём превращает</p>	<p>Раскройте суть приёма «диалог с автором» как основы технологии продуктивного чтения.</p>	ОПК-3	<p>Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе Стр. 39</p>

	пассивное считывание в активный поиск смысла.			
92.	<p>Иллюстрация выполняет несколько функций: мотивирующую (привлекает внимание), смысловую (визуализирует ключевые эпизоды, характеры, атмосферу), эстетическую (воспитывает вкус) и даже аналитическую (может показывать то, о чём текст умалчивает).</p> <p>Пример задания: после чтения сказки «Гуси-лебеди» предложить детям сравнить иллюстрации разных художников к моменту встречи девочки с печкой/яблонькой.</p> <p>Вопросы: «Чьё изображение точнее передаёт ваше представление о героине? Почему? Как художник передал её характер и настроение? Что в тексте натолкнуло художника на такое изображение?»</p>	Какова роль иллюстрации в детской книге с точки зрения методики литературного чтения? Приведите пример задания, связывающего анализ текста и иллюстрации.	ОПК-3	<p>Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе Стр. 40</p>
93.	Читательская самостоятельность – это сформированная внутренняя	Что такое «читательская самостоятельность» младшего школьника и через какие педагогические условия она формируется?	ОПК-3	<p>Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное</p>

	<p>потребность и умение выбирать книгу по интересам, работать с ней (ориентироваться в аппарате, понимать содержание) и осмысленно оценивать прочитанное. Условия для формирования: 1) Доступ к разнообразной и привлекательной библиотеке (классной, школьной). 2) Систематические уроки внеклассного чтения, обучающие стратегиям выбора и презентации книг. 3) Создание «ситуации успеха» и читательской среды (конкурсы, дневники, клубы). 4) Обучение простейшим библиографическим навыкам (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация). 5) Постепенное усложнение задач: от выбора по заданному параметру к самостоятельному мотивированному выбору</p>			<p>чение» в начальной школе Стр. 40</p>
94.	<p>Дифференциация возможна на уровне вопросов и заданий. Для группы с низким уровнем подготовки:</p>	<p>Как можно организовать дифференцированную работу на уроке литературного чтения при обсуждении одного и того же произведения для детей с разным уровнем читательской подготовки?</p>	ОПК-3	<p>Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе</p>

	<p>вопросы на констатацию фактов («Кто главный герой?», «Что он сделал сначала?»), задания с опорой на наглядность (расположить картинки по порядку), работа с отдельными словами и предложениями. Для базовой группы: вопросы на установление причинно-следственных связей («Почему герой так поступил?», «Как связано его решение с его характером?»), задания на выборочный пересказ. Для продвинутой группы: вопросы интерпретационного и оценочного характера («Как бы вы поступили на месте героя?», «Согласны ли вы с мнением автора?»), задания на сравнение с другими произведениями, творческие проекты (написать продолжение, создать диафильм).</p>			Стр. 40
95.	1) Возрастная адекватность: соответствие эмоционально-нравственному опыту и познавательным	Каковы основные критерии отбора художественных текстов для чтения в начальной школе? Назовите не менее трёх.	ОПК-3	Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе

	<p>возможностям ребёнка.</p> <p>2) Высокая художественная ценность: текст как образец языка, богатый выразительными средствами.</p> <p>3) Идеино-нравственная чистота и гуманистическая направленность: произведение должно нести позитивные ценности.</p> <p>4) Познавательный потенциал: расширение кругозора ребёнка о мире, природе, человеке.</p> <p>5) Связь с читательскими интересами детей: наличие занимательного сюжета, близких ребёнку проблематики и героев.</p>			Стр. 41
96.	<p>Воспитательная функция реализуется через проживание учеником в безопасной учебной ситуации моральных коллизий, представленных в литературе.</p> <p>Пример: при чтении рассказа В. Осеевой «Печеньё» не стоит напрямую говорить «жадность – это плохо». Вместо этого можно задать</p>	<p>В чём заключается воспитательная функция урока литературного чтения? Приведите пример, как через анализ текста можно ненавязчиво обсуждать нравственные категории.</p>	ОПК-3	<p>Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе Стр. 41</p>

	<p>вопросы: «Как вы думаете, почему мама взяла себе только одно печенье? Что она почувствовала, увидев пустую тарелку? Как, по-вашему, мальчики догадались, что поступили плохо?». Это подводит детей к самостоятельному выводу о внимании к близким, эмпатии и справедливости.</p>			
97.	<p>Несплошные тексты – это информация, представленная в виде таблиц, схем, графиков, иллюстраций, рекламных объявлений, инструкций. Методика работы включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Постановку задачи: «Что мы хотим узнать из этой схемы/таблицы?».</li> <li>2) Изучение структуры: «Что изображено по вертикали, а что по горизонтали?», «Как связаны блоки схемы?».</li> <li>3) Извлечение конкретной информации: «Найди по таблице, когда произошло это событие?».</li> <li>4) Интерпретацию и выводы: «О чём говорит эта диаграмма?».</li> <li>5) Связь с</li> </ol>	<p>Что такое «несплошные тексты» и какова методика работы с ними на уроках литературного чтения?</p>	ОПК-3	<p>Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе Стр. 41</p>

	художественным текстом: например, составить хронологическую таблицу событий повести или схему родственных связей героев.			
98.	<p>Интеграция основывается на общности цели – развитии образного мышления и эмоциональной сферы ребёнка. Музыка помогает уловить ритм, настроение лирического произведения или создать звуковой фон для эпического текста.</p> <p>Изобразительное искусство позволяет «перевести» словесный образ в зрительный, что углубляет понимание и даёт выход эмоциям. Например, чтение пейзажной лирики Ф. Тютчева можно сопровождать созвучной музыкой П. И. Чайковского и последующим рисованием «настроения» стихотворения. Это обеспечивает полифоническое, целостное восприятие художественной реальности.</p>	Обоснуйте необходимость интеграции уроков литературного чтения с уроками изобразительного искусства и музыки.	ОПК-3	Б1.О. 22 Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе Стр. 42
99.	Читательская конференция – это обсуждение одной книги,	Как организовать эффективную «читательскую конференцию» в 3-4 классе?	ОПК-3	Б1.О. 22 Методика обучения предмету

	<p>прочитанной всеми участниками.          Организация:          1) Выбор книги, доступной и интересной для большинства.          2) Определение ключевых тем для обсуждения (3-4 вопроса, разданные перед чтением).          3) Распределение ролей: ведущий, «биограф» (рассказывает об авторе), «иллюстратор» (представляет своё видение героев), «аналитики» (готовят ответы на вопросы), «критик» (находит спорные моменты).          4) Проведение самой конференции: вступительное слово, обсуждение по вопросам, презентации, свободная дискуссия, подведение итогов.          Это учит культуре дискуссии и глубокому анализу.</p>			<p>«Литературное чтение» в начальной школе          Стр. 42</p>
100.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p>	<p>Аббревиатура «ФГОС НОО» расшифровывается как...</p>	ОПК-3	<p>Б1.О.31          Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО          Стр. 23</p>
101.	<p>активизацию мыслительной деятельности и сотрудничество</p>	<p>Основные принципы проектирования урока согласно ФГОС НОО включают...</p>	ОПК-3	<p>Б1.О.31          Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО          Стр. 23</p>

102.	Создании модели взаимодействия учителя и учеников, обеспечивающей достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) через выбор содержания, технологий, методов, приёмов, средств и форм деятельности.	Цель проектирования урока заключается в...	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 23
103.	коммуникативные, познавательные, регуляторные, личностные	Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на...	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 23
104.	Самоопределение к деятельности	Как называется первый этап построения урока по ФГОС НОО?	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
105.	Да, ученик участвует в постановке цели урока вместе с учителем	Подразумевается ли совместная постановка цели урока учителем и учениками по ФГОС НОО?	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
106.	Проблемно-поисковый метод	Какие методы помогает формировать познавательные УУД на уроке?	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
107.	Этап актуализации знаний	Задача какого этапа урока – подготовка учеников к освоению нового материала?	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
108.	Чтобы учесть диф-	Почему важно учитывать уровень го-	ОПК-3	Б1.О.31

	ференцированный подход и создать оптимальные условия для каждого ученика	товности каждого ученика при разработке урока?		Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
109.	Выработка умения самостоятельно ставить и решать проблемы	Основной целью проектной деятельности в школе является...	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
110.	Проведение дискуссии в классе, учебный диалог, групповая и парная работа, проектная деятельность, ролевые игры	Какие виды учебной деятельности способствуют развитию коммуникативных УУД?	ОПК-3	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
111.	принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения	Включение в содержание образования деятельностных компонентов: целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся – исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением...	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 21
112.	управляемость педагогической технологии	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это ...	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 22
113.	упражнение	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется...	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 22
114.	в выборе и применении форм, средств, методов, приёмов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания	В чём заключается регулятивная функция педагогического общения?	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 22
115.	в подростковом возрасте	В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология

				обучения Стр. 22
116.	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)	В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» под образованием понимается ...	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 22
117.	на заботу родителей	В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребёнка ...	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 22
118.	функция организации деятельности	Какая функция педагогического общения способствует развитию организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умения детей через активное участие в роли исполнителя или организатора в системе субъектно-объектных отношений?	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 22
119.	учебная мотивация	Совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к познавательной деятельности, направляют и поддерживают его активность в процессе приобретения знаний, умений и навыков, - это...	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 23
120.	Педагогическая технология	Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надёжности, гарантированности результата, – это ...	ОПК-3	Б1.О.17 Теория и технология обучения Стр. 23
121.	комплексный	Идея целостности воспитательного	ОПК-3	Б1.О.17

	подход	процесса на практике реализуется через...		Теория и технология обучения Стр. 23
122.	Разработка и реализация методов компенсации недостатков в развитии детей.	Основной задачей учителя-дефектолога является ...	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 24
123.	Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс.	Что означает термин «инклюзия» в образовании?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 24
124.	Подбор оптимального содержания и форм обучения, исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика.	Какие цели преследует дифференцированный подход в обучении?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 24
125.	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).	Как называется документ, определяющий индивидуальные учебные маршруты учащихся с особыми образовательными потребностями?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 24
126.	Психодиагностика.	Назовите основной метод работы психолога в диагностике когнитивных особенностей ребенка.	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 24
127.	Многопрофильное сопровождение.	Какой вид сопровождения направлен на оказание постоянной профессиональной помощи ребенку и семье?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 24
128.	Сознательное изменение структуры учебной деятельности и содержание материала с учетом	Что представляет собой технология адаптивного обучения?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями

	специфики ученика.			Стр. 25
129.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).	Кто проводит обследование ребенка перед зачислением в школу для детей с особыми образовательными потребностями?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
130.	Пандусы, лифты, расширенные дверные проемы, специально оборудованные туалеты и классы.	Что включает в себя понятие доступной среды?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
131.	Осуществляет диагностику и разработку коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями.	Чем занимается учитель-дефектолог?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
132.	Оказание необходимой поддержки детям с ограничениями здоровья и содействие их успешной интеграции в общество.	Какова главная задача системы специального образования?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
133.	Каждое нарушение уникально и требует особого подхода к обучению и развитию социальных навыков.	Почему важен индивидуальный подход в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 27
134.	Групповая работа, фронтальная работа, игровая терапия, специализированные курсы и консультативная поддержка.	Какие существуют формы коррекционной работы?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 27
135.	Нарушения зрения, речи, двигательные расстройства,	Какие виды детской инвалидности признаются основаниями для включения в специальную программу	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей

	умственное отставание, поведенческие проблемы.	обучения?		с ограниченными возможностями здоровья Стр. 27
136.	Семьи получают поддержку и необходимую консультацию, ребенок получает стабильную поддержку дома и в школе.	Зачем необходима интеграция семей в работу школы?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 27
137.	Улучшение обработки сенсорной информации мозгом, повышение концентрации внимания и улучшение поведения.	Каковы преимущества метода сенсорной интеграции?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
138.	Информационные, коммуникативные, игровые, реабилитационные, компенсирующие и развивающие.	Какие типы технологий используются в специальном образовании?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
139.	Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).	Как называются центры, занимающиеся комплексной поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
140.	Методы игровой терапии и мотивационная стимуляция.	Какая методика используется для стимулирования познавательных процессов у детей с низким уровнем мотивации?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
141.	Повышению интереса к учебе, улучшению визуального восприятия, лучшему	Чему способствует использование мультимедийных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

	закреплению материала.			Стр. 28
142.	Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли и понимать других.	Что называют социально-коммуникативной компетентностью?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
143.	После установления факта наличия особых образовательных потребностей ребенка и разработки ИПРА.	Когда вводится инклюзивная практика?	ОПК-3	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
144.	Мотивационная сфера	По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является...	ОПК-3	Б2.О.02(У) УП Учебная практика (проектно-технологическая) Стр. 30
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
145.	1) разговорный	Для какого стиля речи важная функция – не передача информации, а общение: 1. разговорная речь 2. публицистический стиль 3. Научный стиль	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 23
146.	1) языка художественной литературы	Для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы? 2) научного 3) языка художественной литературы 4) публицистического	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 23
147.	3) в текстах документов	Использование жаргонных, разговорно-просторечных и диалектных слов недопустимо... 1) в публицистике; 2) в художественных текстах; 3) в текстах документов;	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 23
148.	2) большая мозоль	Выберите словосочетание, соответствующее литературной норме. 1) красный георгина; 2) большая мозоль; 3) правая туфель;	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 24
149.	г) волшебные, бытовые, о животных	Традиционно сказки делятся на: а) для взрослых, для детей, смешанные б) волшебные, о животных, для взрослых в) для детей, для подростков, для	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 29

		взрослых г) волшебные, бытовые, о животных		
150.	в) литературоведение	Наука, изучающая особенности художественной литературы, особенности ее развития и оценок ее современниками», – это а) теория литературы б) история литературы в) литературоведение г) литературная критика	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 29
151.	г) докучная сказка	К какому жанру относится это произведение? <i>Пришел медведь к броду, Бултых в воду! Уж он мок, мок, мок. Уж он кис, кис, кис. Вымок, выкис, вылез, высох, Встал на колоду – Бултых в воду! Уж он мок, мок, мок...</i> а) потешка б) прибаутка в) перевёртыш г) докучная сказка	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 29
152.	в) автобиографическая повесть	Жанр, появившийся в литературе 19 века, благодаря творчеству Л. Н. Толстого: а) детективный роман б) приключенческая повесть в) автобиографическая повесть г) фантастическая повесть	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 29
153.	4) адаптация детей	На что, прежде всего, направлена деятельность вожатого в организационный период? 1) знакомство 2) установление дисциплины 3) патриотическое воспитание 4) адаптация детей	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 18
154.	3) дебаты	Как называется способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий отрабатывать умения вести дискуссии и отстаивать собственную точку зрения? 1) объяснение 2) рассказ 3) дебаты 4) беседа	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 18
155.	4) социально-гражданская	Елена считает, что исполнение гимна России в дни национальных праздников никому не нужно и его давно пора заменить другими популярными современными	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 18

		произведениями. Какая компетенция не сформирована у Елены? 1) морально-этическая 2) эколого-валеологическая 3) художественно эстетическая 4) социально-гражданская		
156.	4) естественные последствия	Для какого из приёмов воспитания характерен принцип «сломал – починил, загрязнил – уберил»? 1) наказание 2) погашение 3) перефразирование 4) естественные последствия	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 18
157.	4) Все вышеперечисленные	Какие виды росписи используются в настоящее время в декоративном искусстве России? 1) Гжельская и каргопольская 2) Дымковская и филимоновская 3) Жостовская и городецкая 4) Все вышеперечисленные	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 17
158.	1)Для посуды	Для чего, преимущественно, применялась гжельская роспись? 1) Для посуды 2) Для игрушек 3) Для металлических подносов 4) Для деревянных шкатулок	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 17
159.	2)Прялочные донцы	Что украшали городецкой росписью изначально? 1) Деревянную посуду 2) Прялочные донцы 3) Берестяные шкатулки 4) Металлические подносы	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 17
160.	3)Жостовской	В какой росписи самый распространенный и узнаваемый сюжет - букет цветов, окруженный золоченой рамкой? 1) Гжельской 2) Городецкой 3) Жостовской 4) Каргопольской	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 17
161.	3)Этика	Какой раздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы? 1) Аксиология 2) Гносеология 3) Этика 4) Эстетика	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 16
162.	4) Система взглядов на мир	Что такое мировоззрение? 1) Религия 2) Правосознание 3) Менталитет 4) Система взглядов на мир	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания

				Стр. 16
163.	2)Красоту и силу	Что в народном искусстве олицетворяет образ коня? 1) Храбрость и стойкость 2) Красоту и силу 3) Радость и веселье 4) Смерть и голод	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно- нравственного воспитания Стр. 16
164.	3)Дождь	Что собой изображали, в росписи игрушек, вертикальные полосы? 1) Солнце 2) Пшеницу 3) Дождь 4) Людей	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно- нравственного воспитания Стр. 16
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
165.	язык	Система звуковых, лексических и грамматических средств, предназначенных для общения – это...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
166.	языковая норма	Совокупность явлений, разрешенных системой языка, отраженных и закреплённых в речи носителей языка – это...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
167.	правила речевого поведения	Речевой этикет – это...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
168.	тавтология	Неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании – это...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
169.	культура речи	Владение нормами устного и письменного литературного языка – это...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
170.	подвижность	Одна из основных особенностей ударения в русском языке – это...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
171.	просторечная лексика	Слова и выражения, не входящие в литературный язык, имеющие оттенок упрощённости – это...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
172.	лексические ошибки	Ошибки, появляющиеся в результате	ОПК-4	Б1.О.02

	ки	незнания точного значения слов и неуместного использования их в речи, – это...		Русский язык и культура речи Стр. 26
173.	лишние слова	Плеоназм – это речевой оборот, в котором используются ...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
174.	фонетика	Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, – это...	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 26
175.	наличие правил и норм	Назовите главный признак литературного языка	ОПК-4	Б1.О.02 Русский язык и культура речи Стр. 27
176.	Быть художественным и познавательным чтением для ребёнка, развивать и воспитывать детей средствами художественного слова, подготовить к взрослой жизни.	Каково назначение детской литературы?	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30
177.	Прибаутки – песенки, которые изображали либо яркое событие, либо стремительное действие, что позволяло привлечь внимание ребёнка.	Определите жанр текста. Обоснуйте ответ. <i>Федул, что губы надул?</i> <i>Кафтан прожѐг.</i> <i>Можно зашить?</i> <i>Да иглы нет.</i> <i>А велика ли дыра?</i> <i>Один ворот остался.</i>	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30
178.	Забавляя, сказка поучает, наставляет, формирует нравственные и социальные ориентиры. Дом, семья – основа счастливой жизни, – говорит она. Сказка одновременно учит жить, говорить и мыслить.	Почему сказки относят к народной педагогике?	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30
179.	«Малахитовая шкатулка»	Каков главный смысл «Малахитовой шкатулки» П. Бажова?	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература

	говорила читателю и о несказанных богатствах русской земли, и о духовных богатствах народа-труженика, и о непревзойдённой красоте, мелодичности, звучности и мелодичности родной русской речи, сохранить которую означало сохранить и сам народ.			с основами литературоведения Стр. 30
180.	Лирический сюжет – сострадание, чувство, столь понятное одинокому человеку, который не может не ждать сочувствия в своей детской судьбе. Развязка – раскаяние Алёши, горькое, невосполнимое чувство утраты, жалость к героям, с которыми надлежит расстаться, и уже ничего ни в своих поступках, ни в поступках других не изменить.	В повести А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители», помимо основного событийного сюжета, есть лирический сюжет. Каков он?	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30
181.	Выявить сущность русского национального характера, особенности его проявления, понять национальные традиции, национальный образ мыслей и чувствований» и воплотить это в художественном	Какую цель ставил перед собой А. С. Пушкин перед написанием сказок?	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30

	произведении, которое соединило бы достоинства фольклорного и литературного произведений			
182.	После отмены крепостного права крестьянские дети получили возможность учиться. Для них открывается множество школ. Крестьянский ребёнок – новый тип читателя. Для него нужны другие книги. Поэтому стали появляться рассказы о детях-сиротах, бедняках, маленьких тружениках (Мамин-Сибиряк, Куприн, Серафимович, Короленко, Горький, Андреев).	Почему творчество для детей во второй половине 19 века стало восприниматься как почётное и ответственное дело?	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30
183.	Сюжеты сказок и стихов Чуковского близки к детским играм. Он считал, что вредно внушать детям через детскую книгу то, что не соответствует их возрасту или непонятно им – это отбивает у них желание читать вообще. Детский писатель должен уметь по-детски смеяться с ребёнком, делать это в своих книгах, и не считать это унижением, недостойным.	Почему К. И. Чуковского считают основоположником детской литературы 20 века?	ОПК-4	Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30
184.	Произведения Б.	В чём заслуга Б. С. Житкова в	ОПК-4	Б1.О.23

	<p>Житкова, как правило, напряжённо сюжетны, развязка конфликта в них энергична и часто неожиданна, развитие действия подчинено основной мысли – показать истинную ценность человека в решающую минуту. Он смело вводит в книги для детей настоящую жизнь с её борьбой, опасностями, трудностями.</p>	<p>развитии литературы для детей?</p>		<p>Детская литература с основами литературоведения Стр. 30</p>
185.	<p>Проза Носова насыщена юмором, игрой. В произведениях Носова, как правило, повествование ведётся от лица мальчика 11-12 лет. Сюжеты Носова остры, динамичны, наполнены забавными ситуациями. Герои – неуёмные выдумщики и фантазёры, в то же время это обычные дети – неловкие, трусливые, но всегда непосредственные.</p>	<p>Что отличает творчество Н. Н. Носова от творчества других писателей?</p>	ОПК-4	<p>Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30</p>
186.	<p>В стихах отсутствуют «прямые» поучения, вся дидактика заключена в юмор или иронию, она прекращается в весёлую игру. Авторы напоминают юным</p>	<p>Что объединяет поэзию С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто, Д. Хармса?</p>	ОПК-4	<p>Б1.О.23 Детская литература с основами литературоведения Стр. 30</p>

	<p>читателям, что никогда не стоит забывать о дружбе, преданности, честности, любви к близким и к родине.</p>			
187.	<p>Детский оздоровительный лагерь - это специально организованная территория, оборудованная всем необходимым для комфортного проживания, питания, развлечений и занятий детей вдали от дома. Обычно лагеря организуются летом во время школьных каникул, но некоторые работают круглый год.</p>	<p>Что такое детский оздоровительный лагерь?</p>	ОПК-4	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 19</p>
188.	<p>Вожатый – это человек, который берёт на себя ответственность за организацию, сопровождение и воспитание группы детей или подростков в рамках детских лагерных программ, образовательных проектов и других мероприятий, связанных с коллективным отдыхом.</p>	<p>Кто такой вожатый?</p>	ОПК-4	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 19</p>
189.	<p>Перед вожатым в детском лагере стоят задачи, связанные с воспитательной работой,</p>	<p>Какие основные задачи стоят перед вожатым в лагере?</p>	ОПК-4	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 20</p>

	организацией жизнедеятельности отряда, обеспечением безопасности детей и коммуникацией.			
190.	Основная цель детских оздоровительных лагерей - не только отдых, но и укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребёнка, развитие его творческих способностей, социализация и формирование навыков общения.	Каковы основные цели работы детских оздоровительных лагерей?	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 20
191.	Соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причёсываться, принимать душ, одеваться по погоде и т. д.). Быть вместе с отрядом. Беречь зелёные насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.	Какие следует установить правила проживания в лагере?	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 20
192.	Дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-драматизации и другие.	Какие виды игровых методик используются в лагере?	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 20
193.	Активные методы предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников воспитательного процесса в процессе решения учебных и практических	Что такое активные методы в педагогическом процессе?	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 20

	задач.			
194.	С помощью различных критериев: гражданская ответственность, гражданская идентичность, гражданская активность, ценностные ориентации, социальная компетентность.	Как оценивается эффективность воспитательной работы по формированию социально-гражданской компетенции?	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 20
195.	Уважением к истории, традициям и культуре своего народа, чувством гордости за страну, осознанием своей роли в укреплении национальных ценностей.	Чем определяется социально-гражданская идентичность?	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 21
196.	Слушать детей, понимать их чувства и потребности; находить общий язык с каждым ребёнком, учитывая его индивидуальные особенности; оперативно реагировать на споры и недоразумения между детьми, находить пути разрешения конфликтов.	В чём заключается коммуникация вожатого с детьми?	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 21
197.	Сотрудничать с другими вожатыми и персоналом лагеря, быть готовым к совместной работе и решению конфликтов. Взаимодействовать с работниками	В чём заключается коммуникация вожатого с родителями и коллегами?	ОПК-4	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 21

	детского лагеря: медицинским работником, заведующим хозяйством, инструктором по физической культуре и т. д. Поддерживать связь с родителями и информировать их о жизни детей в лагере.			
198.	Вид художественного творчества, направленный на создание изделий, сочетающих утилитарную, эстетическую и художественную функции. Примеры произведений: ювелирные изделия, посуда, декоративные ткани, художественное стекло, ковры.	Определите понятие «Декоративно-прикладное искусство», приведите примеры произведений.	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 17
199.	Фольклор – устное словесное и музыкальное народное творчество, которое отражает жизнь, воззрения, идеалы и принципы народа, а также словесно-музыкальные и музыкально-хореографические народные произведения.	Что такое фольклор?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 17
200.	Гончарное искусство в России имеет особенности, связанные с историей, техниками изготовления и	Каковы особенности гончарного искусства в России?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 18

	декорирования изделий. Эти особенности проявляются в разных направлениях: от простых глиняных сосудов до изысканных фарфоровых изделий.			
201.	Гжель, Скопин, Каргополь, Вятка, Тула, Дмитров, Конаково, Санкт-Петербург и др.	Назовите центры изготовления керамических изделий в России.	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 18
202.	Сарафан – женская одежда, напоминающая платье, но без рукавов. Были нескольких видов: глухие, распашные, прямые. Праздничные и свадебные одеяния шили в основном из парчи или шёлка, а повседневные – из грубого сукна или ситца. Передник – носили поверх рубахи, сарафана и поневы. Его украшали узорами, шёлковыми лентами и отделочными вставками, край оформляли кружевом и оборками.	Что составляло основу женского костюма в России?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 18
203.	Гжельская роспись в России применялась для создания различных изделий – посуды, игрушек, декоративных статуэток, предметов	Какова особенность Гжельской росписи?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 18

	<p>интерьера. Отличительная черта – узоры в синих и голубых тонах на белом фоне.</p>			
204.	<p>Красный – красота, здоровье, энергия. Цвет использовался в свадебных и праздничных нарядах. Синий – спокойствие, небеса, защитная функция. Применялся в повседневных и защитных одеждах. Зелёный – природа, обновление, плодородие. Цвет использовался в весенних и летних костюмах. Белый – чистота, святость, новый цикл. Цвет применялся для одежд, которые надевались во время крещения и ритуалов.</p>	<p>Какие цвета характерны для русского национального костюма?</p>	ОПК-4	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 18</p>
205.	<p>В основном использовались геометрические узоры, такие фигуры, как ромбы, полосы, квадратные и треугольные элементы. Ромб – олицетворял плодородие и землю. Треугольник символизировал семью и триединство: мать, отец и ребёнок. Зачастую изображался в виде остроконечного</p>	<p>Какие узоры характерны для русского национального костюма?</p>	ОПК-4	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 18</p>

	угла, завершённого различными вариациями.			
206.	Использовали лён. Из него производили грубый и тонкий, суровый и отбеленный холст. В старину конопля была грубее льна, но долговечнее. Из шерсти изготавливали сукно и ткани для понёв, кацавеек, верхней одежды. Козловая, баранья, коровья и лошадиная кожа шли на обувь, пояса, ножны.	Какие материалы использовались для изготовления русского национального костюма?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 19
207.	Функциональность: костюм не сковывал движения, был лёгким, нежарким, но в то же время и достаточно тёплым и долговечным, способным укрыть от непогоды. Конструктивность: удобная конструкция сарафана, рубахи, зипуна, понёвы практически не требовала разрезания ткани при крое изделия, при этом отходы ткани оставались минимальными. На национальный костюм, его покрой и орнамент влияли такие факторы, как географическое положение, климат, основные занятия в этом регионе.	Какие особенности русского национального костюма отражают его историю?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 19

208.	Крестьяне шили одежду в основном из домотканого холста и шерсти, а с середины XIX века – из фабричного ситца, сатина и даже шелка и парчи. Традиционные наряды были популярны до второй половины XIX века, когда их начала понемногу вытеснять городская мода.	Какова особенность крестьянской одежды в России?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.01 Национально-культурные традиции России Стр. 19
209.	Мировоззрение – это система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни.	Дайте определение термину «мировоззрение»	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 16
210.	Древнегреческий философ Сократ.	Какой философ ставит проблему человека как морального существа впервые в центр философии?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 16
211.	Древнегреческий философ Протагор.	Кто из античных философов сказал: «Человек – мера всех вещей»?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 16
212.	Главная идея философии Конфуция заключается в необходимости тщательного соблюдения правил и ритуалов, уважительного отношения к человеку.	В чём заключается главная идея философии Конфуция?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 17
213.	Фольклор – устное словесное и музыкальное	Что такое фольклор?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-

	народное творчество, которое отражает жизнь, воззрения, идеалы и принципы народа, а также словесно-музыкальные и музыкально-хореографические народные произведения.			нравственного воспитания Стр. 17
214.	Гончарное искусство в России имеет особенности, связанные с историей, техниками изготовления и декорирования изделий. Эти особенности проявляются в разных направлениях: от простых глиняных сосудов до изысканных фарфоровых изделий. Развитие керамических промыслов на Руси развивалось с X века. Важную роль в их становлении сыграли природные особенности страны – богатые месторождения глины позволяли производить керамику в больших объемах.	Каковы особенности гончарного искусства в России?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 17
215.	Категорический императив – центральное понятие в этическом философском учении Иммануила Канта о морали, представляющее	Что такое «категорический императив» в философии Иммануила Канта?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 17

	<p>собой высший принцип нравственности. Его формулировка: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»</p>			
216.	<p>соборность</p>	<p>В русской религиозной философии категория, раскрывающая суть социально-духовной общности людей, в которой каждый индивид раскрывает свои способности во имя процветания общества, это – ...</p>	ОПК-4	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 17</p>
217.	<p>В психологии духовность рассматривается как качественная характеристика сознания и самосознания личности, которая отражает гармонию и целостность внутреннего мира, возможность выходить за пределы себя и гармонизировать своё отношение к окружающему миру.</p>	<p>Как рассматривается в психологии духовность?</p>	ОПК-4	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 17</p>
218.	<p>Духовность трактуется как фундаментальное качество человека. В ней содержатся рациональный, волевой, эмоциональный моменты, она включает в себя научные концепции, эстетические категории, нравственные установки. Духовность – умение личности</p>	<p>Определите понятие «духовность»?</p>	ОПК-4	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно-нравственного воспитания Стр. 18</p>

	понимать своё место в мире и обществе, в культуре, сознавать своё единство с ними, с народом и историей.			
219.	Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как служение Богу, жизнь с Богом. Это характерно для русской духовной культуры конца XIX – начала XX века.	Как определяется смысл жизни человека в отечественной религиозной философии?	ОПК-4	Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика духовно- нравственного воспитания Стр. 18
220.	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения	В соответствии с требованиями ФГОС планируемые образовательные результаты устанавливаются и описываются:	ОПК-4	Б2.О.02(У) УП Учебная практика (проектно- технологическая) Стр. 30
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
221.	3) Дидактическая, воспитательная	Функции педагогической науки: 1) Здоровосберегающая, технологическая 2) Непрерывная, простая 3) Дидактическая, воспитательная	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.23
222.	2) Воспитание и образование личности	Предмет педагогики: 1) Дидактика 2) Воспитание и образование личности 3) Педагогическая деятельность учителя	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.23
223.	3) Сократа, Платона, Аристотеля	Первые педагогические мысли встречаются в трудах: 1) Крупской, Макаренко 2) Галилея, Дж. Бруно 3) Сократа, Платона, Аристотеля	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.23

224.	1)Целенаправленно е создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества	Воспитание – это: 1) Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества 2) Насильственный процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры 3) Деятельность человека, направленная только на саморазвитие	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.23
225.	б) принцип коммуникативно- деятельностного подхода	Ведущим принципом современной методики обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО является: а) принцип приоритета формирования каллиграфического навыка; б) принцип коммуникативно-деятельностного подхода; в) принцип заучивания правил без контекста; г) принцип изучения языка как формальной системы.	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 32
226.	в) развитие фонематического слуха и осознание звуковой стороны речи	Основной задачей добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте является: а) изучение всех букв алфавита; б) формирование основного механизма чтения; в) развитие фонематического слуха и осознание звуковой стороны речи; г) обучение письму под диктовку...	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 32
227.	1-Б, 2-А, 3-Г	Установите соответствие между методом обучения орфографии и его характерным приёмом. Метод обучения 1. Сопоставительный 2. Этимологический 3. Зрительный Приём обучения А. Объяснение написания с опорой на этимологию слова Б. Создание проблемной ситуации на основе пары слов (трава – трова) В. Письмо с проговариванием Г. Списывание с выделением орфограмм	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 32
228.	б) умение создавать текст-описание, г) умение составлять	Какие из перечисленных умений относятся к предметным результатам по русскому языку в области «Развитие речи» согласно ФГОС	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной

	монологическое высказывание на заданную тему	НОО? (Выберите два правильных ответа) а) умение различать однокоренные слова; б) умение создавать текст-описание; в) умение списывать текст без ошибок; г) умение составлять монологическое высказывание на заданную тему.		школе Стр. 32
229.	1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Какой законодательный акт имеет отношение в обучении детей с нарушениями интеллекта: 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 3) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 19
230.	2) Обеспечение наглядности обучения	Адаптация учебных программ к возможностям обучающихся с умственной отсталостью способствует вовлечению этих детей в практическую деятельность. Это вовлечение осуществляется последовательным путем. Отметьте правильный ответ: 1) Разработка заданий повышенной и пониженной сложности. 2) Обеспечение наглядности обучения. 3) Организация процесса обучения в замедленном темпе.	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 19
231.	1) Задача коррекции, в процессе коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью, должна быть максимально расчленена на простейшие задачи. 3) Чётко планируется система занятий, в которой предусматривается постепенное усложнение заданий и речевого материала.	Работая с нормотипичным ребёнком по коррекции речевых нарушений, учитель-логопед ставит перед ребёнком задачу коррекции. Какую специфику необходимо учитывать в работе с ребёнком с умственной отсталостью? (выбрать один или несколько ответов) 1) Задача коррекции, в процессе коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью, должна быть максимально расчленена на простейшие задачи. 2) Задача коррекции должна быть объединена в блоки. 3) Чётко планируется система занятий, в которой предусматривается постепенное усложнение заданий и речевого материала.	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 19

232.	2) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<p>Специальными условиями обучения детей с умственной отсталостью являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</li> <li>2) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;</li> <li>3) все вышеперечисленное.</li> </ol>	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 20
233.	3) самоопределение	<p>Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рефлексия</li> <li>2) саморазвитие</li> <li>3) самоопределение</li> <li>4) самовоспитание</li> </ol>	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 21
234.	2) этап интеграции	<p>Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профориентация, является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этап конкретных шагов оказания помощи</li> <li>2) этап интеграции</li> <li>3) этап определения уровня дезадаптации</li> <li>4) этап поддержки</li> </ol>	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 22
235.	1) социализация	<p>Целью макроуровня реабилитации является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализация</li> <li>2) развитие коммуникативных навыков</li> <li>3) физическое оздоровление</li> <li>4) решение материальных проблем</li> </ol>	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 22
236.	4) все ответы верны	<p>Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) духовно-нравственным ценностям;</li> <li>2) культурным ценностям</li> <li>3) к здоровому образу жизни</li> <li>4) все ответы верны</li> </ol>	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 22
237.	4) Поддержка и развитие индивидуальности, минимизация	<p>В чём заключается основная цель сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для успешного</li> </ol>	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными

	негативных последствий ограничений здоровья	освоения школьной программы всеми учениками. 2) Контроль успеваемости остальных учеников. 3) Максимальное ограничение контактов с обычными сверстниками. 4) Поддержка и развитие индивидуальности, минимизация негативных последствий ограничений здоровья.		возможностями здоровья Стр. 24
238.	2) Коррекционные меры, направленные на преодоление отставания в развитии и социальной адаптации	Термином «компенсация» обозначают... 1) Материальная помощь семьям воспитанников. 2) Коррекционные меры, направленные на преодоление отставания в развитии и социальной адаптации. 3) Наказание учеников за плохое поведение. 4) Дополнительные занятия спортом.	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 25
239.	1) Это помогает повысить интерес к учёбе и создать позитивную атмосферу взаимодействия	Почему важно учитывать мотивацию ребёнка в процессе обучения? 1) Это помогает повысить интерес к учёбе и создать позитивную атмосферу взаимодействия. 2) Мотивация повышает материальную заинтересованность родителей. 3) Ребёнок становится менее активным физически. 4) Мотивация никак не влияет на учебный процесс.	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 25
240.	3) Раннее выявление проблем и организация своевременной помощи ребёнку с целью максимального раскрытия потенциала	Что такое ранняя комплексная помощь ребёнку? 1) Комплекс медицинских мер, направленных на восстановление физического состояния ребёнка. 2) Предоставление психологической поддержки родителям ребёнка с нарушениями развития. 3) Раннее выявление проблем и организация своевременной помощи ребёнку с целью максимального раскрытия потенциала. 4) Бесплатное обеспечение питанием в детских садах.	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 25
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
241.	обучение	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками – это ...	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
242.	гипотеза	Предположение, при котором на	ОПК-5	Б1.О.11

		основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления – это ...		Общая педагогика Стр.25
243.	педагогическая система	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью – это ...	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
244.	преподавание	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся – это ...	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
245.	Ян Амос Коменский	Основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
246.	педагогика	Наука о принципах, методах и средствах обучения и воспитания человека.	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
247.	закономерности обучения	Главные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения – это ...	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
248.	педагогическая деятельность	Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика – это	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
249.	метод обучения	Система приёмов, средств и техник, которые преподаватель использует для передачи знаний, навыков и умений учащимся – это ...	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
250.	педагогика истории школы	Область науки, изучающая историческое развитие образовательной теории и практики в их единстве – это ...	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
251.	средство обучения	Материальные и идеальные объекты, которые применяют преподаватели и учащиеся для эффективной организации учебного процесса – это ...	ОПК-5	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.25
252.	Основная цель – формирование функциональной грамотности, коммуникативных способностей и познавательного интереса к языку	Сформулируйте основную цель обучения русскому языку в начальной школе согласно ФГОС НОО.	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 34

	как средству общения и познания.			
253.	Суть подхода в организации учебного процесса как модели реального общения, где язык усваивается через практические речевые действия и решение коммуникативных задач.	В чём заключается суть коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка?	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 34
254.	Определить планируемые предметные и метапредметные результаты, отобрать содержание и методы, спроектировать учебные ситуации, подобрать средства контроля.	Каковы основные задачи учителя на этапе проектирования современного урока русского языка?	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 34
255.	Орфографическая зоркость - это умение обнаруживать в слове места, написание которых требует проверки по правилу. Относительная орфографическая грамотность - это умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку.	Дайте определение понятиям «орфографическая зоркость», «относительная орфографическая грамотность».	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 34
256.	Проверяемые орфограммы можно обосновать	Объясните, в чём состоит разница между проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (на	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский

	правилом (водá - вóды), а непроверяемые нужно запомнить или проверить по словарю (сoбака).	примерах).		язык» в начальной школе Стр. 34
257.	Ударение, определение безударного гласного, подбор однокоренного слова или формы слова, где этот гласный будет под ударением.	Опишите алгоритм действий ученика при проверке безударной гласной в корне слова.	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 35
258.	Это комментированное письмо или письмо с орфографическим проговариванием. Орфографическое проговаривание - это побуквенное или послоговое озвучивание слова при письме (например, «во-ро-на»). Ученик не только произносит, но и обосновывает написание буквы правилом, подбирает проверочные слова (например, «вoрoна, безударна я гласная в корне, проверим словом вóрон»).	Какой методический приём считается основным для предупреждения орфографических ошибок в процессе письма? Объясните его суть.	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 35
259.	Основные направления работы по развитию речи младших школьников: обогащение словаря, формирование грамматического строя, развитие связной устной и письменной речи.	Перечислите основные направления работы по развитию речи младших школьников. Объясните, есть ли между ними связь.	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 35

	<p>Все направления связаны: новое слово усваивается и с точки зрения значения, и с точки зрения изменения, это слово должно войти в активное употребление.</p>			
260.	<p>Игра создаёт естественную, мотивированную ситуацию для диалога, снимая психологический барьер. В игре легче проходит коммуникация между участниками. В игре лучше усваиваются формулы речевого этикета</p>	<p>Какова роль игры в развитии диалогической речи у первоклассников?</p>	ОПК-5	<p>Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 35</p>
261.	<p>На уроке русского языка используются как художественные, так и научно-популярные тексты. Через анализ текста, постановку к нему вопросов разных типов, составление плана, схем и таблиц развивается умение работать с информацией. Ребёнок так познаёт мир, учится решать проблемы, логически и критически мыслить.</p>	<p>Как с помощью текста на уроке русского языка можно формировать познавательные универсальные учебные действия (УУД)?</p>	ОПК-5	<p>Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 35</p>
262.	<p>Для развития логического мышления используются такие виды работ: восстановление</p>	<p>Назовите виды работ с текстом, способствующие развитию логического мышления.</p>	ОПК-5	<p>Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 36</p>

	деформированного текста, составление плана, выделение главной (основной) мысли, установление причинно-следственных связей между частями текста, установление средств связи между предложениями текста.			
263.	Основная цель стартовой диагностики по русскому языку в начале года - оценить готовность учащихся к обучению, выявить их текущий уровень знаний, типичные пробелы и сформировать основу для индивидуализации учебного процесса и корректировки программ. Она помогает педагогам понять, с чего начать, разработать индивидуальные траектории развития и предотвратить трудности в изучении предмета, служа «точкой отсчета» для оценки динамики достижений.	Какова основная цель проведения стартовой диагностики по русскому языку в начале учебного года?	ОПК-5	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 36
264.	самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК	Кем и на основе каких рекомендаций разрабатывается АООП?	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими

				трудности в обучении Стр. 21
265.	Создание специальной среды для стимулирования речи. связывание логопедической работы с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторикой.	В чём заключается специфика содержания логопедической работы с детьми с умственной отсталостью?	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 21
266.	формирование всесторонне и гармонически развитого человека	Что является целью воспитания?	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 21
267.	Доверие, уважение коллег, готовность к оказанию помощи для достижения общего результата	Закончите фразу: «Профессиональные взаимоотношения членов команды психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями предполагает...»	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 21
268.	Отсутствие навыков командной работы при распределении функций по диагностике, разработке задач СИПР, ориентированность на достижение только личного результата.	Обоснуйте причину неэффективности коррекционной работы специалистов с детьми с тяжелой умственной отсталостью.	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 22
269.	Дети с ГУО не умеют пользоваться наглядными средствами, они им не помогают без специального	Объясните, почему при работе с детьми с глубокой умственной отсталостью наглядный метод обучения необходим, но недостаточен.	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в

	обучения.			обучении Стр. 22
270.	в активной организующей деятельности самих детей по формированию навыков жизнедеятельности.	Продолжите фразу: «Специфика предметно практического обучения детей с ГУО...»	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 22
271.	Психотерапия помогает клиенту в разрешении эмоциональных, поведенческих и межличностных проблем. Цель психотерапии – изменить мировоззрение, улучшить качество жизни. Психокоррекция означает «исправление». Это набор методик, которые исправляют недостатки психологии или поведения человека, не имеющие органической основы.	В чём различия психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования?	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 22
272.	потенциальные возможности развития, определенные сохранные механизмы психики, некоторые сильные стороны личности, которые при индивидуальном подходе могут быть реализованы.	Закончите фразу: «При всей сложности нарушений детей с умственной отсталостью, они имеют...»	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 22
273.	индивидуально-дифференцированный подход	Определите какому подходу соответствует этот принцип специального образования:	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с

		перестраивание содержания, методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребёнка.		младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 22
274.	оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей	Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы...	ОПК-5	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 22
275.	Групповая работа, фронтальная работа, игровая терапия, специализированные курсы и консультативная поддержка.	Какие существуют формы коррекционной работы?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
276.	Нарушения зрения, речи, двигательные расстройства, умственное отставание, поведенческие проблемы.	Какие виды детской инвалидности признаются основаниями для включения в специальную программу обучения?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
277.	Семьи получают поддержку и необходимую консультацию, ребенок получает стабильную поддержку дома и в школе.	Зачем необходима интеграция семей в работу школы?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
278.	Улучшение обработки сенсорной информации мозгом, повышение концентрации внимания и улучшение поведения.	Каковы преимущества метода сенсорной интеграции?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
279.	Информационные, коммуникативные, игровые, реабилитационные, компенсирующие и	Какие типы технологий используются в специальном образовании?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными

	развивающие.			потребностями Стр. 25
280.	Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).	Как называются центры, занимающиеся комплексной поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
281.	Методы игровой терапии и мотивационная стимуляция.	Какая методика используется для стимулирования познавательных процессов у детей с низким уровнем мотивации?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 25
282.	Повышению интереса к учебе, улучшению визуального восприятия, лучшему закреплению материала.	Чему способствует использование мультимедийных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
283.	Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли и понимать других.	Что называют социально-коммуникативной компетентностью?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
284.	После установления факта наличия особых образовательных потребностей ребенка и разработки ИПРА.	Когда вводится инклюзивная практика?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
285.	Постоянный мониторинг, поддержка профессионального сообщества, тесное сотрудничество с органами власти и обществом.	Наиболее эффективные стратегии в управлении процессом инклюзивного образования?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
286.	Получение объективной информации о состоянии ребенка, особенностях его поведения и	Задача наблюдения в инклюзивном классе?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

	реакции на предлагаемый материал.			Стр. 28
287.	Невозможность воспринимать звуки определенной частоты, искажённое восприятие акустических сигналов, замедленное понимание устной речи.	Как проявляется нарушение слухового восприятия у ребёнка?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
288.	Особое внимание уделяется профилактике вторичных осложнений, развитие навыков общения, коррекция нарушенных функций.	Как осуществляется образовательный процесс в специализированных дошкольных учреждениях?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
289.	Неустойчивостью внимания, плохим восприятием словесных пояснений, сниженной памятью.	Чем характеризуются ученики с лёгкими формами интеллектуальной недостаточности?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
290.	Эмпатичность, толерантность, умение применять разнообразные методики, владение современными технологиями.	Ключевые черты современного инклюзивного преподавателя?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 28
291.	Выяснение характера нарушений, постановка диагноза, построение коррекционной программы.	Какие задачи решает психолого-педагогическое исследование в инклюзивном классе?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
292.	Исследования в области возрастной физиологии, патопсихологии, дефектологии,	Какие исследования являются основой научной основы инклюзивного образования?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями

	социологии и культурологии.			здоровья Стр. 29
293.	Индивидуальный подход	Как называется образовательная стратегия, позволяющая адаптировать учебный процесс под индивидуальные нужды каждого ученика?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
294.	Предусматривает вариативность заданий и темпов обучения	Какие характеристики отличают дифференцированную стратегию обучения от универсальной?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
295.	Последовательность этапов обучения, подобранных под индивидуальные потребности ребенка	Что такое "образовательный маршрут"?	ОПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
296.	К группе метапредметных образовательных результатов	К какой группе образовательных результатов относится смысловое чтение?	ОПК-5	Б2.О.02(У) УП Учебная практика (проектно-технологическая) Стр. 31

**Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа**

297.	2) принцип научности	Принцип обучения, который предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией: 1) принцип воспитывающего обучения; 2) принцип научности; 3) принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения.	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 20
298.	1)ФГОС НОО	Совокупность требований, обязательных при реализации федеральной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию: 1) ФГОС НОО; 2) учебный план; 3) учебный предмет;	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 21
299.	1)учебный предмет	Система научных знаний,	ОПК-6	Б1.О.17

		<p>практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определённой глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный предмет;</li> <li>2) учебный план;</li> <li>3) учебник.</li> </ol>		<p>Теория и технология обучения С. 21</p>
300.	3) классно-урочная система	<p>Организационная система обучения, при которой обозначен учебный год, учащиеся разделены на классы (группы), учебный день разделён на равные отрезки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классно-урочная система;</li> <li>2) система индивидуального обучения;</li> <li>3) бригадно-лабораторная система.</li> </ol>	ОПК-6	<p>Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 21</p>
301.	1) учебный предмет	<p>Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определённой глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный предмет;</li> <li>2) учебный план;</li> <li>3) учебник.</li> </ol>	ОПК-6	<p>Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 21</p>
302.	1) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека	<p>Педагогика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека;</li> <li>2) наука о социальной среде формирования личности;</li> <li>3) наука о воспитании.</li> </ol>	ОПК-6	<p>Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22</p>
303.	2) педагогическое мастерство	<p>Высокое, постоянно совершенствующееся искусство воспитания и обучения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогический такт;</li> <li>2) педагогическая деятельность;</li> <li>3) педагогическое мастерство.</li> </ol>	ОПК-6	<p>Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22</p>
304.	3) целенаправленный процесс формирования личности	<p>Воспитательный процесс – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели информационно-рецептивного метода;</li> <li>2) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний,</li> </ol>	ОПК-6	<p>Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 22</p>

		умений и навыков; 3) целенаправленный процесс формирования личности.		
305.	4) Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.	Что составляет предмет сравнительной педагогики? 1) Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребёнка. 2) Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста программированное обучение. 3) Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран. 4) Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 19
306.	4)общее развитие личности ребенка	Традиционной задачей начальной школы является 1) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста; 2) литературного образования младшего школьника; 3) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми; 4) общее развитие личности ребёнка.	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 19
307.	1) виды речевой деятельности	Слушание и говорение; чтение и письмо – это... 1) виды речевой деятельности; 2) виды речи; 3) виды мышления; 4) виды памяти.	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 19
308.	1)перегибания квадрата по диагоналям	В начальной школе свойство сторон квадрата устанавливается путём: 1) перегибания квадрата по диагоналям; 2) вычисления его периметра; 3) вычисления площади квадрата; 4) сообщается самим учителем;	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 19
309.	3)возрастная	Развитие психики в онтогенезе изучает отрасль психологии: 1) амединская 2) социальная 3) возрастная	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 17

310.	2) нормативным	Возрастной кризис относится к процессам 1) аномальным 2) нормативным 3) асоциальным	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 17
311.	3) Л.С.Выготским	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» введены: 1) Ж.Пиаже 2) Дж. Брунером 3) Л.С.Выготским	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 17
312.	3) А.Н.Леонтьевым	Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто 1) Л.С.Выготским 2) Д.Б.Элькониним 3) А.Н.Леонтьевым	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 17
313.	2) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: Выберите один ответ: 1) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ 2) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения 3) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 22
314.	3) На основе сотрудничества и эмпатии	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один ответ: 1) С учётом возрастных особенностей 2) На принципе оберегания 3) На основе сотрудничества и эмпатии	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 22
315.	2) педагогического оптимизма	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... Выберите один ответ: 1) ранней педагогической помощи 2) педагогического оптимизма 3) дифференцированного подхода 4) индивидуального подхода	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 22
316.	4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	Для детей с задержкой психического развития характерны... Выберите один ответ: 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 2) двигательные расстройства 3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 4) незрелость эмоционально-волевой	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 22

		сферы и недоразвитие познавательной деятельности		
317.	1) сочетание различных высокоразвитых способностей;	<p>Что такое одарённость?</p> <p>1) сочетание различных высокоразвитых способностей;</p> <p>2) достижения большего или меньшего успеха;</p> <p>3) определенная сумма знаний, умений и навыков;</p> <p>4) успех во всех сферах.</p>	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 14
318.	2) дети с оригинальностью мышления	<p>Кого из детей принято считать одарённым?</p> <p>1) дети с высокими показателями интеллекта;</p> <p>2) дети с оригинальностью мышления;</p> <p>3) дети, хорошо обучающиеся в школе;</p> <p>4) дети, достигшие успехов в деятельности</p>	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 14
319.	1) то, что проявляется в нестандартном видении мира	<p>Творческая одарённость – это:</p> <p>1) то, что проявляется в нестандартном видении мира;</p> <p>2) то, что проявляется в особом видении мира;</p> <p>3) то, что проявляется в стандартном видении мира;</p> <p>4) то, что проявляется в художественном видении мира.</p>	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 14
320.	2) особые способности именно к обучению;	<p>Академическая одарённость – это:</p> <p>1) достаточно высокий интеллект;</p> <p>2) особые способности именно к обучению;</p> <p>3) умение блестяще усваивать материал;</p> <p>4) особенности в познавательной сфере</p>	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 14
321.	2) диагностико-консультативную деятельность	<p>К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: Выберите один ответ:</p> <p>1) реабилитацию детей с отклонениями в поведении</p> <p>2) диагностико-консультативную деятельность</p> <p>3) лечение заболеваний ребёнка</p>	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 26
322.	4) реабилитация	<p>Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: Выберите один ответ:</p> <p>1) коррекция</p> <p>2) компенсация</p> <p>3) адаптация</p>	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

		4) реабилитация		Стр. 26
323.	3) социально-психологические факторы	К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся... Выберите один ответ: 1) вредности, действующие на плод во время беременности матери 2) наследственные факторы 3) социально-психологические факторы 4) механические травмы	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 26
324.	1) интеграция	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это: Выберите один ответ: 1) интеграция 2) дифференциация 3) адаптация 4) сегрегация	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 26
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
325.	процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления	Информационная технология – это ...	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
326.	сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников	Критерием эффективности воспитания являются ...	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
327.	память	Способность организма фиксировать, хранить и воспроизводить информацию о прошлых событиях, опыте и навыках, - это ...	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
328.	связь информации с реальностью, практикой, преимущественно	Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения

	творческие задания, использование контекста			С. 23
329.	имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)	К педагогической деятельности не допускаются лица	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
330.	основное общее	Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
331.	государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения	Социально-гигиенический мониторинг – это ...	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
332.	Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения	Что такое метод обучения?	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
333.	диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль	Что входит в понятие «логика воспитания»?	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
334.	Информационная	Какая функция педагогической деятельности означает необходимость обмена культурным опытом между поколениями?	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
335.	Психологический климат в классе – это эмоциональное состояние группы учащихся, которое влияет на их самочувствие, успеваемость и взаимоотношения.	Раскройте понятие «психологический климат в классе».	ОПК-6	Б1.О.17 Теория и технология обучения С. 23
336.	Сформированность умений и навыков	Критерием эффективности воспитания являются ...	ОПК-6	Б1.О.18 Теория и

	поведения в соответствии с возрастом воспитанников			технология воспитания Стр. 23
337.	патриотическое воспитание	О каком воспитании идёт речь? Оно предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству.	ОПК-6	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 23
338.	подкупа, доброты, подавления	А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...	ОПК-6	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 23
339.	Внушении индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии	Особенность религиозного воспитания заключается в ...	ОПК-6	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 23
340.	процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.	В узком смысле воспитание	ОПК-6	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 24
341.	<b>Методы формирования сознания</b> – рассказ, беседа, разъяснение, пример. <b>Методы организации деятельности</b> – приучение (превращение конкретных действий в привычные способы поведения), упражнение (многократное выполнение	Методы воспитания	ОПК-6	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 24

	<p>требуемых действий, доведение их до автоматизма)  <b>Методы стимулирования</b> – поощрение, наказание, соревнование.  <b>Методы контроля</b> – педагогическое наблюдение, опросы, создание ситуаций, выявляющих поведение.</p>			
342.	<p>общественные организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребёнок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность.</p>	<p>Институт воспитания – это ...</p>	ОПК-6	<p>Б1.О.18  Теория и технология воспитания  Стр. 24</p>
343.	<p>воздействие общества на личность, передача накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей от старших поколений к младшим.</p>	<p>Воспитание в широком смысле</p>	ОПК-6	<p>Б1.О.18  Теория и технология воспитания  Стр. 24</p>
344.	<p>П.Ф. Каптерев</p>	<p>О ком идёт речь? Родился в 1849 году в семье сельского священника. Он писал книги, посвящённые психологическому обоснованию дидактики, особенно много он занимался вопросами семейной педагогики и совершенствования школы.</p>	ОПК-6	<p>Б1.О.18  Теория и технология воспитания  Стр. 24</p>
345.	<p>диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль</p>	<p>Что входит в понятие логика воспитания?</p>	ОПК-6	<p>Б1.О.18  Теория и технология воспитания  Стр. 24</p>

346.	всестороннее развитие человека в обществе.	Цель воспитания в широком смысле	ОПК-6	Б1.О.18 Теория и технология воспитания Стр. 24
347.	раб	Что в древней Греции означало слово «педагог»?	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
348.	культуру мышления, программу профессионального самовоспитания, условия образования и устойчивый познавательный интерес	Что включает культура умственного труда?	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
349.	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)	В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» под образованием понимается	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
350.	строить общение с детьми «сверху вниз»	Заповеди педагогического общения:	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
351.	по источникам получения знаний	По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические методы?	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21

352.	Учебники указаны в Федеральном перечне учебников	Кто определяет комплект учебников, по которому будет проходить обучение в каком-либо классе?	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
353.	Школа России	Какой УМК реализуется в начальной школе?	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
354.	Портфолио – это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. Портфолио является не только одним из способов накопительной оценки результатов образования, но и способом повышения мотивации учебной деятельности.	Что признается оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе?	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
355.	память	Способность организма фиксировать, хранить и воспроизводить информацию о прошлых событиях, опыте и навыках, - это ...	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
356.	связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста	Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 21
357.	имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)	К педагогической деятельности не допускаются лица	ОПК-6	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
358.	Категория возрастной психологии,	Возраст – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая

	обозначающая временные стадии индивидуального развития			психология Стр. 17
359.	Процесс перехода от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, более совершенному	Развитие – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 17
360.	Непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, возникающие при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связанные с качественными, резкими психологическими изменениями	Кризисы развития – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 17
361.	Качественно новые свойства психики, связанные с познавательными процессами или свойствами личности	Новообразования личности – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 17
362.	Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого	Зона ближайшего развития – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 18
363.	Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие	Ведущий вид деятельности – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 18

	виды деятельности			
364.	Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному плану)	Интериоризация – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 18
365.	Сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности	Психологическая готовность к школьному обучению	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 18
366.	Деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством	Учебная деятельность – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 18
367.	Самостоятельная научная дисциплина, исследующая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости	Акмеология – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 18
368.	Наука, изучающая психологические аспекты здоровья и болезней пожилых людей, а также процессы естественного старения	Геронтология – это ...	ОПК-6	Б1.О.20 Возрастная и педагогическая психология Стр. 18
369.	Основной упор делается на зрительное восприятие и жестовую речь.	В чём заключается особенность обучения глухих детей?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
370.	Артикулированная речь вместе с усилением	Какой способ общения наиболее эффективен для слабо слышащего ребёнка?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с

	звукового сигнала и применением сурдотехнических устройств.			особыми образовательными потребностями Стр. 26
371.	Уровень достижений ребенка относительно поставленных целей, удовлетворенность семьей результатами, рекомендации специалистов.	По каким критериям определяется эффективность индивидуальной разработанной программы обучения?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
372.	Равенство прав, отсутствие дискриминации, учет индивидуальных потребностей, совместное обучение.	Каковы основные идеи концепции инклюзивного образования?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
373.	Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).	Какие международные документы регулируют права инвалидов на образование?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
374.	В декабре 2006 года.	Когда была принята Конвенция ООН о правах инвалидов?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
375.	Традиционная модель предполагает разделение детей по состоянию здоровья, инклюзивная объединяет их в единый учебно-воспитательный процесс.	В чём отличие инклюзивной модели от традиционной сегрегационной модели образования?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
376.	Дети с физическими, сенсорными, ментальными и	Какие категории детей попадают под категорию «дети с ограниченными возможностями здоровья»?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми

	иными видами нарушений здоровья.			образовательными потребностями Стр. 26
377.	Отсутствие материальной инфраструктуры, недостаточная квалификация педагогов, негативные стереотипы общества.	Какие основные барьеры встречаются на пути реализации инклюзивного образования?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
378.	Выявление потребностей ребенка, составление индивидуальных маршрутов, постоянная коррекция плана обучения.	Цель многопрофильного сопровождения в инклюзивном образовании?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 26
379.	Пространственно-технические условия, позволяющие свободно передвигаться и получать знания людям с инвалидностью.	Что означает понятие «безбарьерная среда» в инклюзивном образовании?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.01 Технология обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
380.	Общая одаренность - высокий уровень развития общих способностей, определяющий широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Часто используется как синоним общих способностей, т. е. способностей, определяющих предельный уровень достижений в широком диапазоне деятельностей, является основой развития	Определите понятие «общая одарённость».	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15

	специальных способностей.			
381.	Вундеркинд (от нем. wunder чудо и kind ребенок) - одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.	Определите понятие «вундеркинд».	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15
382.	Гениальность (от лат. genialis) - наивысшая степень проявления творческих сил человека. Она связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.	Что такое гениальность?	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15
383.	Гений (от лат. genius): 1. Высшая степень одаренности, ума, таланта. 2. Человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.	Определите понятие «Гений».	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15
384.	Интеллект (от лат. intellectus познание, понимание) ум, рассудок, разум; мыслительная способность человека.	Определите понятие «Интеллект».	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15
385.	Интеллектуал (от лат. intellectualis умозрительный, теоретический) - человек могучего ума, обладатель высокоразвитого интеллекта; вдумчивый, пытливый	Определите понятие «Интеллектуал».	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15

	исследователь различных сторон жизни, способный к самостоятельному анализу и обладающий цельным мировоззрением.			
386.	Интериоризация (от франц. interiorisation переход извне внутрь, от лат. interior внутренний) - формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.	Что такое интериоризация?	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15
387.	Креативность (от лат. creation созидание, сотворение) - созидательность; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.	Что означает понятие «креативность»?	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15
388.	Одаренность есть системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в	Как понимается одарённость в психологии?	ОПК-6	Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 15

	<p>одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В научной психологии чаще понимается как система умственных способностей, умственный потенциал.</p>			
389.	<p>Интеллектуальная одарённость – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности. (М.А. Холодная, 1997).</p>	<p>Что такое интеллектуальная одарённость?</p>	ОПК-6	<p>Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 16</p>
390.	<p>Автором «Рабочей концепции одарённости» является Диана Борисовна Богоявленская (отв. редактор), доктор психологических наук, профессор. Данная концепция была издана в 1998 году по заказу министерства образования РФ и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети».</p>	<p>Кто является автором «Рабочей концепции одарённости»?</p>	ОПК-6	<p>Б1.О.34 Психология одарённости Стр. 16</p>
391.	<p>Обеспечение равных возможностей каждому ребенку для участия в</p>	<p>Сформулируйте принцип доступности в инклюзивном образовании.</p>	ОПК-6	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями</p>

	образовательных процессах.			здоровья Стр. 29
392.	Класс, объединяющий здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями.	Что такое «инклюзивный класс»?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
393.	Умение создавать комфортную обстановку, способность вести дифференцированное обучение, знание основ психологии и коррекционной педагогики.	Важнейшие компетенции педагога, работающего в условиях инклюзивного образования?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
394.	Оптимизация условий обучения, создание комфортной обстановки, поддержание положительных эмоций у детей.	Каковы цели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
395.	Анализ успехов ребенка, самооценка педагогов, мнение родителей, уровень комфорта в образовательной среде.	Перечислите четыре основных компонента мониторинга качества инклюзивного образования.	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
396.	Комплекс мер по формированию утраченных функций у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Что означает термин «абилитация»?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
397.	Диагностика, консультации, обучение, взаимодействие с семьями, коррекционная работа.	Назовите основные задачи службы сопровождения в инклюзивном учреждении.	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
398.	Доступность ресурсов, профессионализм педагогов,	Каковы критерии эффективной организации инклюзивного пространства?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными

	адекватность программ, поддержка социального окружения.			возможностями здоровья Стр. 29
399.	Координация усилий органов здравоохранения, соцзащиты, культуры и спорта для полноценного формирования инклюзивной среды.	Каково значение межведомственного сотрудничества в рамках инклюзивного образования?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 29
400.	Готовность администрации, наличие материальных ресурсов, подготовка кадров, вовлеченность родителей.	Каковы факторы успешности внедрения инклюзивного образования?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
401.	Удобная мебель, четкая навигация, дополнительные приспособления для облегчения передвижения и учебы.	Как организовать пространство кабинета для инклюзивного класса?	ОПК-6	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
402.	Познавательные УУД	К какой группе УУД относятся действия, связанные с логическими операциями: проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, делать выводы, обобщения, др.?	ОПК-6	Б2.О.02(У) УП Учебная практика (проектно-технологическая) Стр. 31
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
403.	2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности	Понятие "Педагогика" означает: 1. Наука только об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3. Наука только о самовоспитании личности	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.24
404.	1) Наблюдение, беседа, анализ	Традиционными методами исследования в педагогике являются: 1) наблюдение, беседа, анализ 2) статистический анализ данных, дидактика	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.24

		3) формирующий эксперимент, воспитание		
405.	2)Рассматривающий вопросы обучения	Дидактика – это раздел педагогики: 1) изучающий основы формирования личности 2) рассматривающий вопросы обучения 3) изучающий вопросы воспитания	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.24
406.	2)Мотив	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это: 1) Повод 2) Мотив 3) Причина	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.24
407.	2) темперамент	Врождённые особенности индивида, отражающие психодинамическую характеристику протекания психических процессов и состояний. отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении. 1) характер 2) темперамент 3) воля 4) способности	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 19
408.	3) отвлекаемость	Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой называется 1) переключение 2) концентрация 3) отвлекаемость 4) устойчивость	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 19
409.	4)забыванием	Процесс памяти, при котором происходит накопление материала, называется: 1) запечатлением 2) воспроизведением 3) хранением 4) забыванием	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 19
410.	4) устойчивость	Способность длительно задерживать восприятие на определённых объектах окружающей действительности: 1) переключение 2) объем 3) распределение 4) 4. устойчивость	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 19

411.	2) принцип научности	<p>Принцип обучения, который предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип воспитывающего обучения;</li> <li>2) принцип научности;</li> <li>3) принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения.</li> </ol>	ОПК-7	<p>Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 20</p>
412.	1) классно-урочная система	<p>Организационная система обучения, при которой обозначен учебный год, учащиеся разделены на классы (группы), учебный день разделён на равные отрезки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классно-урочная система;</li> <li>2) система индивидуального обучения;</li> <li>3) бригадно-лабораторная система.</li> </ol>	ОПК-7	<p>Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 20</p>
413.	2) Образовательная программа	<p>Комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин 5 (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) программа развития образовательного учреждения;</li> <li>2) образовательная программа;</li> <li>3) примерный учебный план;</li> <li>4) дополнительная образовательная программа.</li> </ol>	ОПК-7	<p>Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 20</p>
414.	3) общеучебным действиям	<p>Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регулятивным действиям;</li> <li>2) коммуникативным действиям;</li> <li>3) общеучебным действиям;</li> <li>4) личностным действиям</li> </ol>	ОПК-7	<p>Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 20</p>
415.	4) брадилалия	<p>Патологически замедленный темп речи – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тахилалия</li> </ol>	ОПК-7	<p>Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 18</p>

		2) афония 3) заикание 4) брадилалия		
416.	1) тахилалия	Патологически ускоренный темп речи – это: 1) тахилалия 2) заикание 3) брадилалия	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 18
417.	1) третьей	На какой стадии развития речи (в соответствии с подходом, автором которого является П. Менюк) преобладает общение на уровне одного слова? 1) третьей 2) второй 3) первой	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 18
418.	3) нарушение речи	Отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в конкретной языковой среде – это: 1) развитие речи 2) отсутствие речи 3) нарушение речи	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 18
419.	а) Педагогическая риторика – область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.	Выберите верное утверждение. а) Педагогическая риторика – область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога. б) Педагогическая риторика – это искусство речевого убеждения и воздействия на аудиторию (учеников, родителей, коллег) с целью достижения учебно-воспитательных результатов. в) Педагогическая риторика – это совокупность приёмов и техник речевого взаимодействия (диалога), используемых учителем для организации эффективного общения в образовательном процессе. г) Педагогическая риторика – это учение о выразительности, образности и индивидуальном стиле речи педагога, направленное на то, чтобы сделать её яркой и запоминающейся.	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 36
420.	б) предмет педагогической риторики	Воздействующая речь, создаваемая педагогом в целях решения профессиональных задач обучения и воспитания обучающихся, – это... а) цель педагогической деятельности б) предмет педагогической риторики	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 36

		в) вид умения педагога г) приём воздействия учителя		
421.	г) Обеспечить преемственность познавательного процесса	На этапе проверки домашнего задания учитель формулирует вопросы, даёт задания. Каково его коммуникативное намерение? а) Вызвать у школьников интерес к теме. б) Обеспечить усвоение нового материала. в) Обеспечить у адресата ощущение завершённости этапа работы. г) Обеспечить преемственность познавательного процесса.	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 36
422.	4) Все ответы верны	Какие приёмы привлечения внимания может использовать учитель в объяснительном монологе? а) Средства обозначения проблемного характера материала б) Проведение аналогий с известными адресату ситуациями в) Привлечение запоминающихся фактов г) Все ответы верны	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 37
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
423.	взаимодействия педагога и учащегося	Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах, содержании, методике, принципах и технологиях обучения, воспитания, развития – это ...	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.26
424.	элементы метода обучения	Приёмы обучения – это ...	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.26
425.	содержание образования	Система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения – это ...	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.26
426.	учебная дисциплина	Структурная единица содержания образовательной программы, которая может быть выражена учебными предметами и курсами – это...	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.26
427.	модульное обучение	Метод, при котором учебный материал делится на отдельные блоки-модули – это ...	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.26
428.	образовательная технология	Система взаимодействия педагога и учащихся, основанная на конкретной	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика

		концепции, определённой целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения – это ...		Стр.26
429.	эвристический метод обучения	Педагогический подход, который ставит во главу угла самостоятельное открытие знаний учащимися через решение проблемных задач, экспериментирование и творческий поиск – это ...	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.26
430.	федеральная образовательная программа	Документ, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, называется	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.26
431.	воспитание	Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.27
432.	учебный план	Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года – это	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.27
433.	обучение, воспитание, образование	Основные категории педагогики –	ОПК-7	Б1.О.11 Общая педагогика Стр.27
434.	Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание следов прежнего опыта, дающие человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызвавшие их явления исчезли	Дайте определение понятию «память».	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 21
435.	Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, являются	Дайте определение понятию «личность».	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 21

	устойчивыми, определяют нравственные поступки человека:			
436.	Быть личностью – это значит иметь активную жизненную позицию, свободно и ответственно осуществлять свой выбор, принимать решения и оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом, в котором живешь.	Что значит выражение «быть личностью»?»	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 21
437.	Характер-индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обслуживающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.	Дайте определение понятию «характер».	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 21
438.	Человек, склонный к постоянному переживанию различных событий и острой реакции на внешние факторы	Дайте краткую характеристику типа темперамента «меланхолик».	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 21
439.	свойства и особенности раздражителей, связь с потребностями и интересами субъекта	Назовите основные факторы, обуславливающие непроизвольное внимание.	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 21
440.	Физиологическую основу воображения	Что составляет физиологическую основу воображения?	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная

	составляет образование новых сочетаний и комбинаций из уже сложившихся нервных связей в коре головного мозга.			психология Стр. 21
441.	Воля – это способность человека сознательно управлять своим поведением и деятельностью, мобилизовать все свои силы на достижение поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние препятствия.	Дайте определение понятию «воля».	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 21
442.	Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.	Дайте краткую характеристику типа темперамента «сангвиник».	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 21
443.	Наблюдение – это планомерное, целенаправленное, преднамеренное и специальным образом организованное восприятие явлений, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем.	Дайте характеристику методу «наблюдение».	ОПК-7	Б1.О.14 Общая и социальная психология Стр. 22
444.	Представление –	Что такое «представление» в	ОПК-7	Б1.О.14

	это отражение предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.	психологии?		Общая и социальная психология Стр. 22
445.	основное общее	Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
446.	государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения	Социально-гигиенический мониторинг – это ...	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
447.	образовательное учреждение	Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
448.	Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения	Что такое метод обучения?	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
449.	диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль	Что входит в понятие логика воспитания?	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
450.	базисный учебный план.	Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
451.	информационной функции педагогической деятельности	Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
452.	творческие	Проблемные ситуации в обучении и воспитании, не имеющие заранее	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика

		известных алгоритмов решения, требующие от педагога поиска оригинальных идей, конструирования новых подходов и высокого уровня креативности, - это ... педагогические задачи		начального образования Стр. 22
453.	Педагогическая (образовательная) инноватика	Как называется нововведение в педагогическую деятельность?	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
454.	Психологический климат в классе – это эмоциональное состояние группы учащихся, которое влияет на их самочувствие, успеваемость и взаимоотношения.	Раскройте понятие «психологический климат в классе».	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 22
455.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является...	ОПК-7	Б1.О.19 Педагогика начального образования Стр. 23
456.	нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата	Дислалия – это ...	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
457.	нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата	Дизартрия – это ...	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
458.	нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата	Ринолалия – это ...	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
459.	логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру	Что изучает логопедия как наука	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19

	нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия			
460.	патологически ускоренный темп речи	Тахилалия – это:	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
461.	отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации	Что такое нарушение речи?	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
462.	Структуру современной логопедии составляет дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых	Что входит в структуру современной логопедии?	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
463.	основными направлениями логопедической работы с родителями являются консультативно–просветительская, коррекционно-обучающая и мониторинговая работа	Каковы основные направления логопедической работы с родителями	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
464.	прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с детьми	В чём заключается суть прямого логопедического воздействия	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
465.	косвенное	В чём заключается суть косвенного	ОПК-7	Б1.О.24

	логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих	логопедического воздействия		Основы логопедии Стр. 19
466.	моторный центр речи	Центр Брокá – это:	ОПК-7	Б1.О.24 Основы логопедии Стр. 19
467.	Воздействующий характер речи учителя проявляется в том, что она должна оказывать влияние на те цели, намерения, отношения или установки слушающих (учеников или коллег), которые включены в учебно-воспитательный процесс.	В чём проявляется воздействующий характер педагогической речи?	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 38
468.	К психологическим условиям эффективности речи относят степень уверенности говорящего в себе, коммуникабельность, обаяние, артистизм.	Каковы психологические условия эффективности речи	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 38
469.	Для убеждения адресата используются тексты-рассуждения, статистические данные, средства логической связи (во-первых, следовательно)	Какие языковые средства используются для убеждения адресата?	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 38
470.	В	Каковы компоненты коммуникативной	ОПК-7	Б1.О.29

	коммуникативную (речевую) ситуацию входят: сфера общения (профессиональная или непрофессиональная, научная, быденная); коммуникативное намерение, предмет общения, адресат и адресант, обстановка общения.	(речевой) ситуации?		Педагогическая риторика С. 38
471.	Информация в учебных текстах должна быть «плотной», насыщенной, содержать необходимый объём сведений о фактах, явлениях, понятиях, способах деятельности. При этом важно, чтобы эта информация была доступной для восприятия. Главное, существенное нужно выделить голосом, паузами, логическим ударением. Учебная информация должна быть аргументированной .	Чтобы добиться усвоения информации в учебном общении, необходимо учитывать особенности её предъявления. Назовите основные особенности.	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 38
472.	С целью установления контакта и указания на совместность действий.	С какой целью в речи учителя используются выделенные слова? <i>Я думаю, <b>вы</b> согласитесь, что...</i> <i>Сегодня <b>мы с вами</b> начинаем изучать...</i> <i>На <b>нашем с вами</b> первом уроке ...</i> <i>Кто <b>из нас</b> в детстве не слышал о...</i> <i><b>Я</b> рада, что у вас есть своё мнение.</i>	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 39
473.	К спонтанным, неподготовленным относятся жанры	Назовите спонтанные и частично спонтанные речевые жанры говорения.	ОПК-7	Б1.О.29 Педагогическая риторика

	<p>интервью у гостей школы, выступления в дискуссиях, оценочные высказывания ответа ученика. К частично спонтанным относятся жанры беседы с родителями, проблемная беседа, юбилейная публичная речь, обобщающее слово.</p>			С. 39
474.	<p>К научным жанрам речи учителя относят лекцию, статью, конспект, реферат, педагогическую рецензию, очерк и др. Тексты характеризуются логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением автора к точности, сжатости, однозначности выражения при сохранении насыщенности содержания.</p>	<p>Назовите письменные жанры и их особенности научной сферы учителя.</p>	ОПК-7	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 39</p>
475.	<p>На характер слушания влияет количество участников общения, особенности их социального положения, психологические особенности, подготовленность к восприятию</p>	<p>Объясните, почему умение слушать считается одним из самых сложных коммуникативных умений.</p>	ОПК-7	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 39</p>

	<p>информации, владение опорными знаниями, приёмами восприятия и переработки информации. Слушающий одновременно воспринимает звучащий текст, проводит его смысловую обработку, результатом которой является понимание услышанного.</p>			
476.	<p>Чтобы получить новую информацию (познавательная функция), научиться что-либо делать, регулировать свои действия и поступки (регулятивная функция), получить эстетическое удовольствие (эстетическая ценность), реагировать на вопросы, просьбы (реагирующая, реактивная функция).</p>	<p>Назовите функции слушания.</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 39</p>
477.	<p>Учитель слушает одного ученика, одновременно слушая весь класс. Коммуникативные намерения во время слушания разнообразны: услышать, понять, выяснить основную мысль, отметить детали, оценить сообщение,</p>	<p>Чем слушание учителя отличается от слушания других людей?</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика С. 39</p>

	<p>ВЫЯСНИТЬ истинность/ложность информации, понять эмоциональное состояние ученика. Учитель-профессионал одинаково внимательно слушает учеников и на первом, и на последнем уроке.</p>			
478.	<p>Зона ближайшего развития (ЗБР)</p>	<p>Укажите зону развития, на которую должен ориентироваться процесс обучения</p>	ОПК-7	<p>Б2.О.03(П) ППТ Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Стр. 30</p>
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
479.	<p>в) самооценка учеником выполненного упражнения по предложенным критериям</p>	<p>Какая из перечисленных работ является примером формирующего (текущего) оценивания на уроке русского языка? а) всероссийская проверочная работа (ВПР); б) диагностическое списывание в конце четверти; в) самооценка учеником выполненного упражнения по предложенным критериям; г) итоговый контрольный диктант за год.</p>	ОПК-8	<p>Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 33</p>
480.	<p>1-б, 2-в, 3-а</p>	<p>Установите соответствие между типом речевой ошибки младшего школьника и возможной причиной её возникновения. Тип ошибки 1. Пропуск букв, слогов при письме 2. Нарушение согласования в предложении («синяя платье») 3. Использование слова в неточном значении («Наступили каникулы, и я сломался») Возможная причина а) бедность словарного запаса б) несформированность фонематического восприятия в) недостаточная сформированность грамматического строя речи</p>	ОПК-8	<p>Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 33</p>

		г) неразвитость мелкой моторики		
481.	б) построена по принципу нарастания сложности и разнообразия видов речевой деятельности	Система упражнений в учебнике русского языка считается эффективной, если она... а) содержит максимальное количество заданий на одно правило; б) построена по принципу нарастания сложности и разнообразия видов речевой деятельности; в) состоит в основном из списывания готовых текстов; г) позволяет ученику работать полностью самостоятельно, без помощи учителя.	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 33
482.	г) творческая адаптация и методическое обогащение материалов учебника с учётом особенностей конкретного класса и современных педагогических требований	Основной задачей учителя при работе с УМК по русскому языку является... а) строгое, неотступное следование каждому заданию учебника в предложенной последовательности б) полный отказ от использования учебника в пользу собственных разработок в) критика недостатков учебника в присутствии учащихся г) творческая адаптация и методическое обогащение материалов учебника с учётом особенностей конкретного класса и современных педагогических требований	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 34
483.	1) частью системы среднего математического образования	В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является: 1) частью системы среднего математического образования; 2) своеобразной самостоятельной ступенью математики; 3) способом введения учащихся в основы математики; 4) 4) средством развития приемов умственной деятельности	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 24
484.	2) линейности	Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах: 1) концентричности; 2) линейности; 3) связи теории и практики; 4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 24
485.	1) С.И. Шохор-	Построение начального курса	ОПК-8	Б1.О.25

	Троцкий	математики на системе целесообразно подобранных задач предложил: 1) С.И. Шохор-Троцкий; 2) М.А. Бантова; 3) М.И. Моро; 4) Н.Б. Истомина.		Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 24
486.	2) обоснование теоретической основы вычислительного приема	Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике: 1) обучение; 2) обоснование теоретической основы вычислительного приема; 3) контроль; 4) воспитание интереса к математике.	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 24
487.	а) формирование целостной картины мира	Что является главной целью изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе согласно ФГОС НОО? а) формирование целостной картины мира б) развитие навыков чтения в) изучение иностранных языков г) подготовка к ЕГЭ	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 19
488.	в) принцип механического заучивания	Какой принцип НЕ является основным при построении курса «Окружающий мир»? а) Принцип интеграции б) Принцип гуманизации в) Принцип механического заучивания г) D) Принцип преемственности	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 19
489.	б) А.Я. Герд	Кто считается основоположником методики преподавания начального естествознания в России? а) К.Д. Ушинский б) А.Я. Герд в) В.Ф. Зуев г) D) М.В. Ломоносов	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 19
490.	г) математическое моделирование сложных систем	Какой метод НЕ относится к основным методам обучения в курсе «Окружающий мир»? а) наблюдение б) эксперимент в) картографический метод г) математическое моделирование сложных систем	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 19
491.	1) мелодия	Что играет особую роль в музыкальном образе произведения? 1) мелодия 2) ладогармонический склад 3) темп	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших

		4) приём изложения музыкальной мысли		школьников Стр. 19
492.	3)этика	Какая дисциплина не относится к теории музыкального воспитания? 1) психофизиология 2) ритмика 3) этика 4) сольфеджио 5) музыкальное исполнительство	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 19
493.	4)всё вышеперечисленно е	Какие основные сферы музыки выделял Д.Б. Кабалевский? 1) песня 2) марш 3) танец 4) всё вышеперечисленное	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 19
494.	1)В.А. Сухомлинский	Кому принадлежит фраза: «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека»? 1) В.А. Сухомлинский 2) Д.Б. Кабалевский 3) П.И. Чайковский 4) М.И. Глинка	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 19
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
495.	Изложение - воспроизведение готового текста, а сочинение - создание собственного высказывания.	Чем отличается изложение от сочинения как вид речевой деятельности?	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 35
496.	Трудность в абстрагировании от конкретного содержания слова и выделении его формального грамматического признака. Грамматическое значение имеет обобщающие признаки целого класса слов.	В чём заключается основная трудность формирования грамматического понятия у младших школьников?	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 35
497.	Потому что категория предметности наиболее понятна и наглядна для детей, а имя существительное -	Почему изучение частей речи в начальной школе часто начинают с имени существительного?	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 35

	одна из самых частотных частей речи в их словаре. Со значением предметности ученики начали знакомиться ещё в дошкольном учреждении.			
498.	Функция контроля – это процесс сравнения фактических результатов с плановыми показателями (эталоном), выявление отклонений и причин, а функция оценивания – это выражение качественной реакции на степень соответствия этим эталонам (например, «отлично», «хорошо»), являющаяся результатом контроля, но имеющая самостоятельные воспитательные и стимулирующие цели. Контроль отвечает на вопрос «Что есть?», а оценка – «Насколько хорошо?» и «Что дальше?»	В чём разница между функцией контроля и функцией оценивания?	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 36
499.	Активное использование визуальной наглядности, опора на речевые шаблоны, предварительная работа с ключевой лексикой,	Перечислите основные направления адаптации задания по русскому языку для ребёнка, для которого русский язык не является родным.	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 36

	дозирование заданий, упрощение лексики и синтаксиса, игровые формы, связь с родным языком и культурой, постепенное усложнение.			
500.	Предложение задач повышенной сложности, исследовательских мини-проектов, роли эксперта, корректора или помощника для других учеников. Подойдут междисциплинарные проекты.	Какие приёмы помогут поддерживать учебную мотивацию у одарённого ученика на уроке русского языка?	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 37
501.	Оно может стать интерактивным, дифференцированным (автоматический подбор заданий по уровню) и предоставить ученику мгновенную обратную связь. Учитель освобождается от проверки: она автоматизирована.	Как использование цифровой образовательной платформы может изменить характер домашнего задания по русскому языку?	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 37
502.	Преимущество - быстрая проверка поверхностных ошибок; риск - формирование бездумного отношения к правописанию и игнорирование контекстных и грамматических ошибок, которые программа не видит.	В чём преимущества и риски использования автоматизированной проверки орфографии (например, в текстовом редакторе) на уроках в начальной школе?	ОПК-8	Б1.О.21 Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 37
503.	Видеоматериал	Сформулируйте главное требование к	ОПК-8	Б1.О.21

	должен быть коротким, нести познавательную нагрузку и иметь чёткую методическую цель (например, создать проблемную ситуацию или проиллюстрировать языковое явление).	выбору видеоматериала для использования на уроке русского языка в начальной школе.		Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе Стр. 37
504.	Счёт	Взаимно-однозначное соответствие между предметным множеством и множеством слов-числительных, расположенных в определённом порядке...	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
505.	Умножение	В начальном курсе математики путем определения вводится только одно арифметическое действие – это ...	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
506.	8	Методическая схема изучения любой величины в начальном курсе математики состоит из ... этапов. (ответ запишите в виде числа)	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
507.	Деление	Арифметические задачи на нахождение половины, трети, четверти и других долей величины в начальных классах решаются действием	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
508.	2	Сколько можно составить задач, обратных любой простой арифметической задаче? (ответ запишите в виде числа)	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
509.	Объектом	Процесс обучения математике младших школьников является ... науки «Теория и технологии начального математического образования»	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
510.	5	Из скольких основных компонентов состоит разработанная А. М. Пышкало методическая система обучения математике?	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе

				Стр. 25
511.	сведения о его компонентах (величинах, отношениях) и требует решить определённую задачу, связанную с этими компонентами.	По определению текстовая задача – это описание ситуации, явления или процесса, которое содержит ...	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
512.	1342	Расположите этапы решения текстовой задачи в правильной последовательности: 1. Анализ условия задачи. 2. Запись ответа. 3. Составление краткой записи 4. Нахождение решения	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
513.	одни и те же взаимосвязанные величины	Однотипная задача – это задача, в которой используются ...	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
514.	подбора	При отборе содержания по теме «Способы решения уравнений» учитель ориентируется на тот факт, что первым способом решения уравнений, который применяют учащиеся начальных классов, является способ ... чисел. (Впиши пропущенное слово)	ОПК-8	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25
515.	Наиболее распространены комбинированные уроки, а также вводные, предметные и обобщающие уроки.	Какие типы уроков «Окружающего мира» наиболее распространены в начальной школе?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 21
516.	Интегративный характер означает объединение знаний из естественных наук (биология, география) и обществознания в единый курс.	Что понимается под «интегративным характером» курса «Окружающий мир»?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 21
517.	Учебник служит основным вербальным средством	Какова роль учебника в курсе «Окружающий мир»?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий

	обучения, содержащим тексты, задания и иллюстрации. Он помогает организовать познавательную деятельность, систематизировать знания и развивать умение работать с информацией.			мир» в начальной школе Стр. 21
518.	Это регулярные наблюдения за природными явлениями, которые фиксируются в дневниках или календарях природы.	Что такое «систематические наблюдения в природе»?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 21
519.	Урок должен быть целостным, с чётко определёнными целями и активной познавательной деятельностью учащихся.	Каковы основные требования к современному уроку «Окружающего мира»?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 21
520.	Экологическое образование направлено на формирование системы знаний о природе и её охране, а воспитание – на развитие эмоционально-ценностного отношения и ответственного поведения.	Чем отличается «экологическое образование» от «экологического воспитания»?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 21
521.	Используются статические, динамические и разборные модели, например, глобус, теллурий или модель экосистемы.	Какие виды моделей используются в курсе «Окружающий мир»?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 21
522.	Это наука, изучающая цели, содержание,	Что такое «методика ознакомления с окружающим миром» как педагогическая наука?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету

	методы и формы обучения младших школьников природе и обществу, отвечает на вопросы: чему учить, как учить и с помощью каких средств.			«Окружающий мир» в начальной школе Стр. 21
523.	Учитель составляет план экскурсии, выбирает маршрут и объекты изучения, готовит оборудование и задания для учащихся. Также проводится предварительный инструктаж детей по технике безопасности и правилам поведения	Как проводится подготовка учителя к экскурсии?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 21
524.	УМК образовательной системы «Школа России» (автор - А. А. Плешаков)	Какой УМК по «Окружающему миру» включён в Федеральный перечень учебников?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22
525.	Это практические действия по охране природы: изготовление кормушек, уборка территории, посадка растений, участие в экологических акциях.	Что включает в себя «природоохранная деятельность» младших школьников?	ОПК-8	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22
526.	Методика музыкального воспитания - научная дисциплина, изучающая закономерности педагогического процесса воспитания	Что изучает методика музыкального воспитания?	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 20

	младших школьников средствами музыкального искусства.			
527.	Целенаправленное и систематическое развитие музыкальной культуры и способностей человека, воспитание в нём эмоциональной отзывчивости к музыке, понимания и глубокого переживания её содержания.	Определите понятие «музыкальное воспитание».	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 20
528.	Методика музыкального воспитания предполагает взаимную согласованность с педагогией, психологией, физиологией, эстетикой, специальными историко-теоретическими дисциплинами (историей музыки и т.д.).	С какими дисциплинами связана методика музыкального воспитания?	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 20
529.	Особое место в теории музыкального воспитания занимает музыкальная эстетика. Музыкальная эстетика раскрывает специфические особенности музыкального искусства, отражающие жизненные явления в музыкальных	Какое место в теории музыкального воспитания занимает музыкальная эстетика?	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 20

	<p>образах. Музыкальное воспитание базируется на нескольких принципах музыкальной эстетики.</p>			
530.	<p>Музыкальный образ произведения – это комплекс выразительных средств, воздействующих на слушателя своим конкретным звучанием. Особо важную роль играет мелодия, она наиболее ярко передает основную мысль, чувства.</p>	<p>Охарактеризуйте музыкальный образ произведения.</p>	ОПК-8	<p>Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 20</p>
531.	<p>Теоретическое музыкознание распадается на ряд взаимосвязанных дисциплин: общая теория музыки, мелодика, ритмика, гармония, полифония, учение о музыкальных формах и т. д. К теоретическому музыкознанию относятся исполнительство (фортепианная педагогика, хороведение и т. д.) и сольфеджио.</p>	<p>Какие дисциплины включатся в теоретическое музыкознание?</p>	ОПК-8	<p>Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 20</p>
532.	<p>Ритмика как один из учебных предметов музыкально-теоретических дисциплин занимает несколько особое место. Ритмика в обучении носит прикладной, опосредованный характер. Освоение</p>	<p>Какое место занимает ритмика среди музыкально-теоретических дисциплин?</p>	ОПК-8	<p>Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 21</p>

	музыкально-теоретических знаний происходит здесь в процессе восприятия произведения, а его эмоционально-образное содержание непосредственно отражается в движении детей.			
533.	Психофизиология – наука, которая лежит в основе всех отраслей педагогики, в том числе и теории музыкального воспитания. Великий педагог К.Д. Ушинский высказал важную мысль: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».	Охарактеризуйте психофизиологию для музыкального воспитания. роль теории	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 21
534.	Основная идея заключалась в отказе от музыкального занятия как занятия пением и переходом к занятию музыкой с интеграцией в него различных смежных наук в соответствии с темой урока.	Какова основная идея музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского?	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 21
535.	По Д.Б. Кабалевскому, «три кита», три основных сферы музыки были: песня, марш и танец. К каждой из них применимы такие определения,	Какие три основных сферы музыки выделял Д.Б. Кабалевский?	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 21

	как "область", "форма", "жанр", "тип", "характер". Все это он описывал в своём труде «Три кита и многое другое».			
536.	Принципы эффективного взаимодействия педагога с родителями следующие: 1) Доброжелательный стиль общения. 2) Индивидуальный подход. 3) Открытость. 4) Тактичность.	Назовите принципы эффективного взаимодействия педагога с родителями.	ОПК-8	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 21
537.	Ошибочное определение типа орфограммы	Назовите причину допущенной ошибки «Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и»:	ОПК-8	Б2.О.03(П) ППТ Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Стр. 30
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
538.	1) Microsoft Word 2) Opera Browser 3) Adobe Photoshop	Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? 1) Microsoft Word 2) Opera Browser 3) Adobe Photoshop 4) Microsoft Windows	ОПК-9	Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 22
539.	1) Клавиатура 2) Микрофон 4) Сканер	Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам ввода информации? 1) Клавиатура 2) Микрофон 3) Принтер 4) Сканер	ОПК-9	Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 22
540.	1) Архитектура фон Неймана	Как называется система, состоящая из центрального процессора, памяти и устройств ввода-вывода? 1) Архитектура фон Неймана 2) Топология сети 3) Интерфейс USB	ОПК-9	Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 22
541.	2) FTP	Какой протокол используется для передачи файлов по сети? 1) HTTP 2) FTP	ОПК-9	Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные

		3) SMTP		технологии Стр. 22
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
542.	VR (virtual reality) - это технология погружения пользователя в трехмерную виртуальную среду с помощью специального оборудования (очки, шлемы). Применяется в играх, кинематографе, медицине (симуляции операций), обучении (визуализация учебных материалов), дизайне интерьера и архитектуре (демонстрация проектов)	Что такое виртуальная реальность (VR) и какая у неё сфера применения?	ОПК-9	Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 24
543.	Сетевой протокол – это набор правил и соглашений, регулирующий обмен данными между устройствами в сети. Основные функции: установление связи, формирование сообщений, упаковка данных в пакеты, маршрутизация, доставка данных, подтверждение приема, разрешение конфликтов, контроль ошибок и управление потоком данных	Дайте определение понятию сетевой протокол и назовите его основные функции.	ОПК-9	Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 24
544.	Открытый	Что такое открытый исходный код и	ОПК-9	Б1.О.09

	<p>исходный код - это программный код, который доступен публично и свободно распространяется, что позволяет привлекать сообщество разработчиков для внесения улучшений, исправления ошибок и адаптации к различным платформам. Важность заключается в прозрачной природе разработки, широком спектре возможностей и снижении рисков монополизма</p>	почему он важен?		<p>Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 24</p>
545.	<p>Компьютерная сеть - это совокупность взаимосвязанных компьютеров, периферийных устройств и другого оборудования, предназначенная для обмена информацией и совместной работы над различными задачами посредством специальных коммуникационных каналов</p>	Что называют компьютерной сетью?	ОПК-9	<p>Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 24</p>
546.	<p>Статический IP-адрес фиксирован и остаётся неизменным, тогда как динамический IP-адрес автоматически назначается</p>	Чем отличается статический IP-адрес от динамического?	ОПК-9	<p>Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 24</p>

	<p>устройству каждый раз при подключении к сети провайдером или DHCP-сервером и может меняться при каждом новом сеансе соединения</p>			
547.	<p>Поисковые системы работают следующим образом: сначала собирают и индексируют контент с веб-страниц («краулинг»), затем хранят собранные данные («индексация») и, наконец, обрабатывают запросы пользователей, возвращая релевантные результаты («ранжирование»)</p>	<p>Объясните принцип работы поисковых систем.</p>	ОПК-9	<p>Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 24</p>
548.	<p>Десктопное приложение разработано специально для запуска на стационарных компьютерах или ноутбуках и оптимизировано под большие экраны и мышь/клавиатуру. Мобильное приложение создается для смартфонов и планшетов, ориентировано на небольшие дисплеи и тач-экран. Эти типы приложений отличаются размерами экрана,</p>	<p>Объясните, что такое десктопное приложение и чем оно отличается от мобильного приложения.</p>	ОПК-9	<p>Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 25</p>

	форматом навигации и взаимодействием с устройством			
549.	<p>Клиенты - это конечные устройства, запрашивающие сервисы и ресурсы у серверов (ПК, смартфоны, планшеты и прочие гаджеты). Серверы - специализированные машины или программы, предоставляющие клиентам необходимые ресурсы, такие как файлы, базы данных, почтовые службы, обработку транзакций и т.д. Между ними существует асимметрия ролей: клиенты инициируют запросы, а серверы отвечают на них</p>	Чем различаются клиенты и серверы в компьютерной сети?	ОПК-9	<p>Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 25</p>
550.	<p>Важнейшие критерии качества программного обеспечения включают: Надежность (устойчивость к сбоям и ошибкам); Удобство использования (юзабилити); Производительность (скорость исполнения задач); Безопасность (уровень защиты от взломов и нарушений конфиденциальности);</p>	Перечислите важнейшие критерии оценки качества программного обеспечения.	ОПК-9	<p>Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 25</p>

	Совместимость (работоспособность на разных платформах и системах); Поддерживаемость (простоту модификации и сопровождения)			
551.	Мобильное приложение - это специальное программное обеспечение, предназначенное для работы на мобильных устройствах (смартфонах, планшетах). Оно характеризуется компактностью, адаптивным дизайном под разные размеры экранов, ориентацией на мобильные платформы (Android, iOS), высоким уровнем интерактивности и зависимостью от специфичных возможностей устройства (датчики движения, GPS, камера и т.д.)	Что такое мобильное приложение и какими характеристиками оно обладает?	ОПК-9	Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 25
552.	Основные функции операционной системы: Управление памятью и процессором. Организация взаимодействия с аппаратурой и драйверами устройств. Предоставление пользовательского интерфейса	Какие функции выполняет операционная система компьютера?	ОПК-9	Б1.О.09 Цифровые трансформации, информационные технологии Стр. 25

	(графического или командного). Контроль безопасности и распределения прав доступа. Обеспечение стабильности и производительности и работы программ			
553.	Структура, мотивы, средства осуществления и оценка.	Психологической основой учебной деятельности является...	ОПК-9	Б2.О.03(П) ППТ Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Стр. 30