

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.06.2025 11:26:46
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественнонаучных дисциплин

Квалификация Магистр

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования»

направление подготовки 44.04.01 Психология

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в дисциплину. Цели, предмет, метод и задачи.

Перечень учебных элементов раздела:

1. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.
2. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, объекты и субъекты, теоретические положения научных исследований.

Раздел 2. Методология и методика научных исследований

Перечень учебных элементов раздела:

- 2.1. Научное исследование, его сущность и особенности. Необходимость получения научных знаний
- 2.2. Методологический замысел исследования, его основные этапы и логический порядок его необходимых элементов.

Раздел 3. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Перечень учебных элементов раздела:

- 3.1. Основные источники информации. Поиск и сбор научной информации
- 3.2. Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор, подготовка, группировка и систематизация материалов. Аннотирование и реферирование

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация»

направление подготовки 44.04.01 Психология

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: обобщение и коррекция знаний обучающихся, обеспечивающих использование иностранного языка на базовом уровне в повседневной деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия, а также подготовка к изучению профессионально ориентированного курса иностранного языка, формирование у обучающихся углубленных лингвистических и культурологических знаний, а также совершенствование навыков и умений работы с англоязычной профессиональной литературой.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. «Межкультурная коммуникация».

Аудирование

-Словесное и фразовое ударение.

-Усвоение английской интонации.

1. Грамматика

-Систематизация изученных грамматических средств. Тест № 1.

-Говорение

-Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Англоговорящие страны»,

-«Культура Великобритании», «Традиции и праздники Великобритании», «Наука Великобритании», «Межкультурная коммуникация».

2. Письмо

-Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания.

3. Чтение

-Тексты страноведческого и культуроведческого содержания. Усвоению подлежит тема: «Межкультурная коммуникация».

Раздел 2. Intermediate.

«Научная тематика по специальности на иностранном языке»

Перечень учебных элементов раздела:

Аудирование

Понимание основного содержания аудиотекста в рамках заданной темы. Выборочное понимание значимой информации из услышанного материала.

Говорение

Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Обучение в магистратуре», «Выдающиеся ученые Великобритании», «Моя научная работа», Тест № 2.

Письмо

Написание аннотаций к текстам профессионально-ориентированного содержания.

Чтение

Тексты профессионально - ориентированного содержания.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Менеджмент в образовании, создание и управление проектами»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: способствует формированию представлений студентов о сущности конструирования педагогического процесса, направленного на развитие личности, приобретение ею значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении профессиональных педагогических задач, а также об инновационных методах проектирования педагогической деятельности в сфере образования.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования.

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Раздел 2. Организационно-управленческие основы разработки образовательных проектов

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Раздел 3. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации.

Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

**дисциплины «Современные проблемы науки и образования»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин
квалификация магистр**

Цель: содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности.

Проблемы Профессионально-педагогического образования в современной России

Наука в современном мире. Государственная образовательная политика в России на современном этапе Проблема становления личности профессионала Теория организации образовательного процесса в России. Современные проблемы образования в мире и в России. 1. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического. образования в России. 2. Основные принципы осуществления педагогического процесса

Раздел 2. Роль образования в современном мире

Современная стратегия обновления и развития образования. Практика организации образовательного процесса в России. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Теории профессионального развития. Факторы и движущие силы становления личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика. Профессиональная адаптация личности.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

**дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин
квалификация магистр**

Цель: формирование у магистрантов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и в международных стандартах.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в РФ

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования 2. Профессиональная образовательная организация как юридическое лицо 3. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. 4. Нормативно- правовое обеспечение организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере образования. 5. Регулирование управленческих правоотношений в системе образования

Раздел 2. Права и обязанности участников отношений в системе регулирования образовательной деятельности

6. Социально- правовой статус педагогического работника 7. Работники профессиональной образовательной организации. 8. Правовой статус студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и их родителей (законных представителей) 9 Ответственность педагогических работников. Административные правонарушения.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественнонаучных дисциплин»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: освоения содействие становлению профессиональной компетенции магистра, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения предметного цикла через использование интерактивных технологий.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивных технологий в педагогическом процессе

Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Основные понятия современных технологий. Теоретикометодологические основы использования интерактивных технологий в образовательном пространстве. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики. Интерактивные технологии в условиях введения и реализации ФГОС. Специфика проведения занятий в интерактивной форме. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике

Раздел 2. Методические основы применения интерактивных технологий в обучении предметам естественнонаучного цикла

Формы и средства интерактивного обучения. Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий естественнонаучного цикла. Интерактивные средства обучения на уроках естественнонаучного цикла. Интерактивные технические средства обучения. Использование метода проектов на уроках естественнонаучного цикла. Использование групповой дискуссии на уроках естественнонаучного цикла. Технология мозгового штурма на уроках естественнонаучного цикла. Организация деловых игр на уроках естественнонаучного цикла.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Технологии оценки качества образовательного процесса»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: ознакомление магистров с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Качество образования: многообразие взглядов

Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования Основные параметры качества современного образования Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования Механизм и методы управления качеством образования Гармонизация качества по видам и формам образования Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011» Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования Процесс и технологии управления качеством образования

Раздел 2. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования

Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования Разработка программы мониторинга образовательного процесса Методы мониторинга в образовании Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях. Понятие и виды мониторинга Независимый аудит качества образования Различные аспекты мониторинга образовательной организации (Мониторинг безопасности образовательной организации. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования, Мониторинг финансовоэкономического сопровождения образовательного процесса, Мониторинг кадровой политики, Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг).

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методика обучения естествознания в школы»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: овладение магистрами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения теоретических основ методики обучения естествознанию в школе и овладения практическими навыками преподавания курса

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/216

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Место и роль предмета «Естествознание».

Курс «Естествознание» и профилизация средней школы. Методика естествознания и ее основные задачи. Естествознание в младшей школе (ведущие идеи, задачи, отличие, методическая новизна). Основные характеристики курса «Естествознания» в 10-11 классах (цели, требования к уровню подготовки, концептуальные основания). Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Федеральный образовательный стандарт. Требования к оснащению. Рабочие программы. Учебно-тематический план. Планы, конспекты уроков. Билеты к экзаменам

Раздел 2 Методы обучения естествознанию.

Методы обучения и методических приемов (словесные, практические, наглядные) . Классификация методов обучения. Систематизированные данные по классификациям методов С.Е.Каменецкого.

Раздел 3 Формы учебных занятий. Планирование работы учителя

Различные формы учебных занятий. Наиболее эффективные формы для преподавания естествознания. Специфика планирования работы учителя.

Раздел 4 Психолого-педагогические основания дифференцированного подхода к организации обучения естествознанию

Обоснование дифференцированного подхода в обучении естествознанию. Особенности отдельных индивидов или групп людей в рамках психологии индивидуальных различий. Современные педагогические исследования практически без знаний вопросов психологии и их применение в процессе воспитания и обучения.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: развитие профессиональной компетентности магистров по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Перечень учебных элементов раздела:

Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС. Основные понятия: "деятельность", "система", "педагогическая система", "субъектность". Целенаправленные универсальные учебные действия. "Результат как мотив и ценность деятельности". Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода.

Раздел 2. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

Перечень учебных элементов раздела :

Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС. Систематизация мероприятий, направленных на реализацию требований ФГОС: Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Требования к условиям получения общего образования как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Построение дорожной карты образовательного учреждения. Проектирование ООП ступеней; проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса. Самооценка готовности ОО к реализации ФГОС и планирование шагов, направленных на достижение соответствия с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательного процесса: кадровым, материально-техническим, информационным, финансовым и др

Раздел 3. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы предст

Перечень учебных элементов раздела :

"Требования к результатам освоения основных образовательных программ" как основной документ стандарта, раскрывающий ориентиры развития системы образования с целью достижения новых результатов образования, ожидаемых государством, обществом, личностью. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных

программ. Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Понятие личностных результатов - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности в фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся. Обязательное отражение всех видов результатов в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Дополнительные главы географии»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира. Понятие о политической географии. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. География мировых природных ресурсов. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Мировое хозяйство. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Африка. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Америка. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Австралия и Океания. Россия в современном мире.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Дополнительные главы общей биологии»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: сформировать у магистрантов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4 /144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого

Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно функциональная организация клеток. Структурно функциональные факторы наследственности. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека. Закономерности наследования. Сцепленное Наследование признаков. Закономерности изменчивости.

Раздел 3. Теория эволюции

История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека – антропогенез.

Раздел 4. Экология

Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние Антропогенных факторов на биосферу. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека.

Раздел 5 Биология в жизни

Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии и в промышленности.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Инновационная деятельность педагога в естественнонаучном образовании»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: овладение навыками использования современными методиками и технологиями в естественнонаучном образовании.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные понятия и содержание в инновации

Инновация. Понятие «инновация». Виды инноваций: Технологические, социальные. География инноваций Педагогическая инноватика. Условия рыночной экономики и необходимость интеграции в мировые инновационные процессы. Инновационное развитие образовательной системы. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Раздел 2. Инновационные процессы в образовательной деятельности.

Основные сложности прохождения инновационных технологий Путь негативного развития инновационного продукта Барьеры представителей руководства. Поэтапный переход от точечного внедрения новшеств и разработок в отдельные учреждения образования

Раздел 3. Инновации в образовании на основе ФГОС

Традиционная или устаревшая инновация. Инновационное образование Определение ФГОС. Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Раздел 4. Основные условия инновационного образования.

Условия для инновации. Дети и информационные технологии.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Дополнительные главы химии»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: развитие химического мышления, направленного на получение современного научного представления о свойствах химических элементов и соединений, основанного на знаниях квантово-механической теории строения атома, а также общих закономерностей изменения химических свойств веществ и протекания реакций.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Химия элементов. Свойства важнейших соединений

Общая характеристика элементов данной группы и подгруппы. Электронное строение атомов, их степени окисления. Изменение радиусов атомов и ионов, энергии ионизации, химическая активность. Нахождение элементов в природе. Способы получения. Свойства и применение. Отношение простых веществ к простым и сложным окислителям. Свойства гидридов, оксидов, гидроксидов, солей. Получение и применение. Особенности свойств рассматриваемых соединений элементов. Применение элементов и их соединений в химии, технике, промышленности, сельском хозяйстве. Вопросы экологии. Предельно допустимые концентрации веществ в воздушном и водном бассейнах и их воздействие на окружающую среду и человека.

Раздел 2. Неорганическая химия и защита окружающей среды

Современное состояние проблемы загрязнения окружающей среды. Основные антропогенные источники поступления загрязнений

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Теория и методика обучения физики в средней школе. Избранные вопросы»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: формирование у обучающихся основных знаний и умения по всем разделам методики обучения физике и готовность к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4 /144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения физике

Методика обучения физике как педагогическая наука. Физика как учебный предмет в системе основного общего образования.. Система физического образования в основной школе. Кабинет физики. Методы обучения физике. Средства обучения и методика их применения в учебном процессе. Формы организации учебного процесса по физике. Методика контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся по физике.. Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики.

Раздел 2. Частные вопросы теории и методики обучения физике

Научно - методический анализ понятий и законов курса физики основной школы. Методика преподавания разделов физики. Планирование и методика проведения уроков. Физические величины. Измерение физических величин. Измерительные приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц. Эксперимент и моделирование - основные методы изучения природы. Анализ и методика изучения избранных тем разделов, основные демонстрации, решение типовых задач. Учебно-методический комплекс по физике. Методика проведения фронтальных лабораторных работ. Обучение учащихся решению физических задач. Обобщение и систематизация знаний учащихся по физике.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями к содержанию общего образования, установленными образовательными стандартами; понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы и программ биологических дисциплин.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. . Технология проектирования основных образовательных программ (ООП)
ее проектирования, исследование проектирования в образовании.. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Структура образовательной среды. Основные подходы к проектированию образовательной среды. Психологопедагогическое проектирование как образовательная технология. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования. Проектирование пространства совместной жизнедеятельности (образовательной среды) как доминанта в развитии образовании. Критерии оценки образовательной среды и ее развивающих возможностей. Психодиагностическая основа определения разных форм субъектности и уровней ее развития у обучающихся. Теория деятельности: виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями участников образовательного процесса (от школы до ВУЗа). Концепции возрастного развития и требования к построению учебных программах сообразно возрастной норме. Педагогические аспекты образовательной среды. Способы организации образовательной среды. Учебно-методическая база, учебно-материальная база и система требований к учебно-материальной базе. Принципы проектирования ООП. Планируемые результаты освоения ООП. Система условий реализации ООП. Система оценки результатов освоения ООП. Программа развития учебных действий при получении образования, включающую формирование компетенций обучающихся. Разработка принципов проектирования учебных графиков и компетентностно-ориентированных учебных планов. Проектирование учебного плана, размещение дисциплин, планирование часовой нагрузки: Календарный учебный график. Разработка единых модулей дисциплин базовых частей циклов, принципов проектирования компетентно-ориентированных программ дисциплин и практики. Программы отдельных учебных дисциплин и практик, факультативных и внеурочных занятий. План внеурочной деятельности. Программа воспитания обучающихся. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Раздел 2. Педагогическое проектирование в биологическом образовании

Основы программирования образовательной деятельности. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область. Причины актуальности педагогического проектирования. Общие подходы к проектированию образовательной среды. Проектирование образовательной среды для реализации учебной

деятельности. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические). Принципы проектировочной деятельности. Принципы, лежащие в основе проектирования: идея опережения, перспективы; идея «разности потенциалов»; идея пошаговости; идея совместности; идея «разветвляющейся активности» участников образовательного процесса. Педагогическое моделирование Педагогическая сущность проектирования в биологическом образовании. Особенности и технологии проектирования ООП и рабочих программ по биологическим дисциплинам. Основные требования к основной образовательной программе и к рабочим программам по биологии и экологии. Структура ООП в соответствии с ФГОС. Методика составления программы по биологии и экологии. Функции образовательных программ и требования к ним. Процедура разработки программ. Проектирование образовательных программ в условиях традиционного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения. Проектирование внеклассных занятий по биологии и экологии. Особенности и технологии проектирования рабочих программ по биологии и экологии с учетом предпрофильной подготовки. Цели и задачи предпрофильного обучения. Особенности содержания рабочей программы учебного предмета «Биология» с учетом предпрофильной подготовки. Основные требования к рабочим программам по биологии и экологии с учетом предпрофильной подготовки. Технология проектирования индивидуальных образовательных программ. Специфика образовательной среды для разных групп обучающихся. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий. Моделирование условий становления учебной самостоятельности обучающихся. Психологические основы позиционного обучения. Построение образовательного пространства социального позиционирования обучающихся Проектирование условий развития личностной рефлексии

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: формирование способности магистров проектированию образовательных программ образовательного учреждения

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Физико-химические исследования в химии и биологии»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: формирование современных теоретических знаний о физических и химических основах структурно-функциональной организации биологических молекул и структур, которые одновременно являются не только вещественными носителями, но и носителями молекулярной биологической информации и переносчиками химической энергии.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Методы разделения и концентрирования веществ

Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Экстракция. Электрофорез белков и нуклеиновых кислот. Выделение и разделение нуклеиновых кислот. Электрофоретическое разделение белков в ПААГ. Оптические методы анализа. Электронная микроскопия. Люминесценция. Диффузия и седиментация. Сорбция. Ионный обмен.

Раздел 2. Спектральные и электрохимические методы анализа

Кондуктометрия. Потенциометрия. Вольтамперометрия. Нефелометрия. Турбидиметрия. Рефрактометрия. Спектрофотометрия и другие оптические методы анализа. Спектрофотометрическое определение содержания фотосинтетических пигментов в растительном сырье. Потенциометрическое титрование. Основной закон светопоглощения (закон Бугера – Ламберта – Бера) Взаимодействие света со взвешенными частицами. Закон Рэлея. Факторы, влияющие на аналитический сигнал.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Современные методы исследования в биосистемах»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: изучение теоретических основ, практических возможностей и ограничений важнейших для биологов методов исследования, изучение современных экспериментальных подходов и условий проведения эксперимента, умение интерпретировать и грамотно оценивать экспериментальные данные.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Наука и научные исследования

Понятие науки и классификация наук. Наука и научное мировоззрение. Научное исследование. Основные понятия научно -исследовательской работы. Этапы научно -исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Методологические основы исследования – концепции, взятые за основу, исходные принципы, направление изучения предмета исследования. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования в биологии. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил в научной работе. Исследовательское поведение. Методология научного творчества. Разновидности научного стиля речи. Обзор видов научных работ.

Раздел 2. Организация научно - исследовательской работы

Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно -педагогических кадров в России. Концепция научной, научно - технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации. Приоритетные направления исследований. Цели научно -экспериментальной деятельности. Методы экспериментального исследования...Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов эксперимента. Специфика метода эксперимента, типы экспериментов, основные этапы подготовки и проведения эксперимента. Основные принципы планирования экспериментального исследования. Компьютерный эксперимент и его специфика. Особенности научного эксперимента с биологическими объектами. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов эксперимента. Научно-исследовательская работа студентов. Основные задачи научной работы студентов. Виды и формы НИРС. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа (ВКР)... Общие требования к оформлению работы. Положение о курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура ВКР. Подготовка рукописи и изложение научных материалов. Соблюдение авторских прав и правила цитирования. ИКТ в помощь студенту при работе над ВКР. Плагиат. Проект Антиплагиат. Представление отдельных видов текстового материала. Оформление рисунков, диаграмм, схем, таблиц. Общие правила представления формул, написание символов и экспликаций. Оформление титульного листа работы. Составление библиографического списка. Требования, предъявляемые к библиографическому списку. Библиографическое описание источников. Оформление Интернет источников.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачёт

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Многоуровневые лабораторные работы по физике»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: ознакомить магистрантов с основными идеями и методами постановки новых инновационных учебных экспериментов по физике

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Физические основы механики

Динамический метод описания механических систем. Силы на наклонной плоскости. Измерение коэффициента трения покоя. Проверка второго закона Ньютона для прямолинейного движения.. Измерение коэффициентов трения скольжения и качения Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника Законы сохранения в механике. Экспериментальная проверка закона сохранения импульса при движении на плоскости. Кинетическая энергия тела, движущегося равноускоренно; Упругий удар в двух координатах; Энергия и импульс при упругом ударе; Энергия и импульс при неупругом ударе; Реактивное движение: закон сохранения импульса и третий закон Ньютона; Сохранение момента импульса в случае упругого удара при вращении; Сохранение момента импульса в случае неупругого удара при вращении; Основы механики абсолютно твердого тела Измерение моментов инерции тел правильной формы.. Проверка теоремы Штейнера. Суперпозиция поступательного и вращательного движения твердого тела Прецессия гироскопа. Момент инерции тел различной формы Проверка теоремы Штейнера Определение момента инерции. Механические колебания. Упругие волны. Изучение свободных и вынужденных колебаний торсионного маятника. Изучение явления резонанса торсионного маятника Исследование волн на поверхности воды. Исследование зависимости частоты колебаний

Раздел 2. Волновая оптика

Бипризма Френеля.. Зеркало Ллойда. Кольца Ньютона. Интерференция сферических волн.. Интерференционные светофильтры. Дифракция Фраунгофера на щели. Дифракция Фраунгофера на одно- и двумерных решетках. Изучение дифракционной решетки. Фазовая зонная пластинка.. Исследование линейно-поляризованного света и проверка закона Малюса. Получение и исследование поляризованного света. Изучение вращения плоскости поляризации на модели поляриметра.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Практико-ориентированный подход в обучении географии в условиях реализации новых образовательных стандартов»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: получение магистрантами знаний об освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2 /72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство.

Раздел 2 Региональная характеристика мира

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. . Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных

процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: овладение магистрантом компетенциями по составлению юридических заключений. Курс позволяет магистранту получить основные навыки работы с текстом, стилем изложения юридического заключения, с правоприменительной практикой.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования

Перечень учебных элементов раздела:

Инклюзивное образование на современном этапе становления образования

- 1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 1.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом

Раздел 2. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы

Перечень учебных элементов раздела:

Искусственный интеллект и философия сознания

- 2.1. Условия и модели инклюзивного образования.
- 2.2. Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Олимпиадная подготовка в области естественнонаучных дисциплин»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: ознакомление студентов с типами и видами переговоров, их функциями и динамикой, стратегиями и тактическими приемами на переговорах, способами управления конфликтами в переговорном процессе; формирование навыка свободного оперирования понятиями, используемыми на переговорах; развитие навыков анализа переговорных ситуаций, использования инструментария переговорщика, диагностики интересов сторон на переговорах.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3 /108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Методические основы подготовки и проведения олимпиад по биологии.

О значимости предметных олимпиад. Специфика организации школьных олимпиад. Об истории школьных олимпиад в России. Методика организации и проведения олимпиад по биологии. Требования к задачам теоретического уровня олимпиады. Требования к задачам практического уровня олимпиады. Проведение олимпиад по биологии в настоящее время. Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах и конкурсах. Работа с педагогическими кадрами. Работа с родителями. Разработка олимпиадных заданий.

Раздел 2. Методика подготовки учащихся к олимпиадам по биологии

Теоретическая подготовка учащихся к олимпиадам по биологии. Практическая подготовка учащихся к олимпиадам по биологии. Лабораторные занятия по биологии. Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам. Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми. Структура и календарный план занятий по олимпиадной подготовке учащихся. Формирование индивидуальных образовательных программ учащихся по биологии. Дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний по биологии (для учета интересов учащихся к обобщению, ориентации к будущей профессии). Интегрированный подход к изучению тем и проблем (для стимулирования стремлений учащихся к расширению и углублению своих знаний, развитию их способности к соотносению разнородных природных явлений и поиску решений на «стыке» разных видов меж предметных знаний). Изучение нерешенных актуальных проблем науки (для формирования умения к проведению исследовательской работы). Учет личностных интересов учащихся (для поощрения углубленного изучения тем, выбранных самим учеником). Гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм (корректировка методики с учетом специфики индивидуальных особенностей учащихся). Свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации (работа с оборудованием в полевых условиях, с приборами, в научных библиотеках и т. п.). Умение учащихся оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев (формирование у них навыков рефлексии и публичного обсуждения результатов). Элементы индивидуальной психологической поддержки (учет своеобразия личности каждого участника олимпиад).

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Развитие одаренности учащихся в области естественных наук»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин
квалификация магистр

Цель: обеспечение фундаментальной подготовки к высокорейтинговым олимпиадам обучающихся в области естественных наук, повышение качества выполнения олимпиадных заданий и результативности участия в этапах высокорейтинговых олимпиад.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми

Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как проблема. Способы решения этих проблем. Методики 7 диагностики одаренности младших школьников. Карта интересов для младших школьников. Тест-анкета, выявления потенциала одаренности. Академическая одаренность. Художественная одаренность. Творческая одаренность (креативность). Лидерская или социальная одаренность. Спортивная (психомоторная) одаренность. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей. Одаренность в младшем школьном возрасте. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе

Раздел 2. Обучение и воспитание одаренных детей в соответствии с ФГОС

Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Интеллектуальная одаренность. Интеллектуальные вундеркинды. Вероятные трудности в работе с одаренным ребенком в условиях ФГОС НОО. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно - смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей. Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС НОО. Подходы к организации обучения одаренного ребенка, соответствующих требованиям новых ФГОС. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной

школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах. Особенности программ для одаренных детей. Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей в начальной школе.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Руководство ученической исследовательской работой в области естественных наук»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения теоретических основ исследовательской работы школьников, рассмотрения методических аспектов использования современных технологий для развития у учащихся исследовательских умений.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3 /108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук

Теоретические и методические аспекты организации учебно исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук. Практические подходы к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук

Раздел 2.. Организация проектной деятельности учащихся в области естественных наук

Теоретические и методические аспекты организации проектной деятельности учащихся в области естественных наук. Практические подходы к организации проектной деятельности учащихся в области естественных наук

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методика учебных полевых исследований и экскурсий»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественнонаучных дисциплин

квалификация магистр

Цель: подготовка специалистов, способных проводить психологический мониторинг лиц, возможно причастных к терроризму, организация психологического обеспечения антитеррористической деятельности, психологическая работа с персоналом в зонах локальных конфликтов, социально – психологическая реабилитация пострадавших.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психология терроризма.

Психология терроризма как отрасль прикладной психологии. Классификация видов терроризма. Проблема понятий «вредного терроризма» и «полезного терроризма». Краткая характеристика политического терроризма, бытового терроризма, национального терроризма, идеологического терроризма, уголовного терроризма, экономического терроризма и информационного терроризма. Специфика антитеррористической деятельности: правовые и организационные аспекты. Проблема мотивации террористической деятельности. Проблема вербовки людей в террористические организации.

Раздел 2. Психологическая помощь и сопровождение в борьбе с терроризмом

Помощь жертвам террористических актов: первичные, вторичные и третичные жертвы. Неотложная психологическая помощь и правила ее оказания. Посттравматическое стрессовое расстройство у первичных, вторичных, третичных жертв: специфика организации и методов психологической помощи. Психологическая работа с сотрудниками, осуществляющих борьбу с терроризмом: профессиональное выгорание, профессиональная деформация, посттравматический стресс. Профилактика попадания личности в террористическую организацию. Психология ведения переговоров с террористами. Работа со спецификой подачи информации о террористических организациях и терактах в СМИ с учетом психологического влияния на большие группы.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачёт