

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.04.2025 17:25:44

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453fde902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» (Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Направленность (профиль) программы: **Биотехнология пищевых производств**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры базовых дисциплин Лариной Г. В.

под руководством доцента кафедры базовых дисциплин к. ф. н. Хисматуллиной Ю. Р.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИД-4 _{ук1} Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия	Знать (З): основные методы повышения эффективности социального взаимодействия
	Уметь (У): понимать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	Владеть (В): методикой осуществления деловой коммуникации в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных писем.
ИД-4 _{ук2} понимает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Знать (З): формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Уметь (У): решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации;
	Владеть (В): навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ИД-4 _{ук3} Выбирает стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем	Знать (З): нормы словоупотребления; нормы грамматики государственного языка; орфографические нормы изучаемого государственного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
	Уметь (У): создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	Владеть (В): различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;
ИД-4 _{ук4} Осуществляет деловую коммуникацию в формате корреспонденции на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем	Знать (З): специфику различных функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
	Уметь (У): свободно общаться и читать монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на государственном языке и в сети Интернет
	Владеть (В): навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, формируемой учебными образовательными отношениями ОПОП ВО.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- формирование культуры делового общения на русском языке;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям своей страны.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1.Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	16,25
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной контактной работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи	52	8	44	контрольная работа	УК-4
1.1. Русский литературный язык и его место и роль в культуре	17	2	15		

1.2. Литературная норма. Нормы современной русской речи	17	3	14	
1.3. Понятие стиля. Классификация стилей. Стилистические ошибки	18	3	15	
Раздел 2. Русская лексика и культура речи	51,75	8	43,75	
2.1. Слово и его значение в речи	17	2	15	доклад
2.2. Иноязычная лексика в русской речи	17	3	14	
2.3. Русская фразеология	17,75	3	14,75	
Итого за семестр	103,75	16	87,75	Итоговое тестирование
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	
ИТОГО по дисциплине	108	16,25	91,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. «Нормативный аспект культуры речи»

Цели – усвоение определенного объема лингвистических представлений о русском литературном языке и его норме, формировании умений применять нормы и стили в речи.

Задачи – изучение исторических этапов развития языковой нормы, особенностей ее функционирования в разных стилях речи и коммуникативных ситуациях; усвоение законов и тенденций языка, регулирующих выбор тех или иных языковых средств, в той или иной коммуникативной ситуации; формирование представления о стилях русского литературного языка.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Русский литературный язык и его место и роль в культуре

1.2. Литературная норма. Нормы современной русской речи

1.3. Понятие стиля. Классификация стилей. Стилистические ошибки.

Раздел 2. «Русская лексика и культура речи»

Цели – формирование у студентов готовности к продуктивному общению, развивая представления о слове и его значении в современном русском языке.

Задачи – усвоение умения грамотно и выразительно строить высказывание и текст, а также адекватно понимать содержание чужого высказывания и текста; формирование навыков грамотного использования в речи иноязычной лексики и фразеологизмов.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Слово и его значение в речи. Лексическое значение слова.

2.2. Иноязычная лексика в русской речи.

2.3. Русская фразеология.

5.Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режимдоступа
1	Русский язык и культура речи. Методические указания для практических занятий студентам-бакалаврам всех направлений подготовки/ Росс. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Г.В. Ларина. Балашиха, 2022.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Русский язык и культура речи : учеб.для вузов / под ред.О.Я.Гойхмана. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 239с.	6
2.	Машина, О.Ю. Русский язык и культура речи : учеб.пособие для вузов / О.Ю.Машина. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 167с.	6

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	авзвание, место издания, год издания,количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 269 с.	http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3 . ISBN 978-5-8050-0669-3
Дополнительная		
1	Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. — СПб. : Златоуст, 2010. — 384 с.	http://lib.ysu.am/disciplines_bk/21f63f87740fa7d6f132cedbd6f8ce0e.pdf
2	Русский язык и культура речи: учебное пособие для высшего профессионального образования / Б.Г. Бобылев [и др.]; под научн. ред. д-ра пед. наук, проф. Б.Г. Бобылева. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014. – 401 с. ISBN	http://elib.oreluniver.ru/media/attach/notice/2014/Bobylev_rus_yazyk.pdf

	978-5-93932-727-5	
--	-------------------	--

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме	http://www.ruscorpora.ru/
2	Этимология и история русского языка	http://etymolog.ruslang.ru/
3	Русский филологический портал	http://philology.ru/default.htm
4	Культура письменной речи — учебно-справочный, нормативный и методический материал по русскому языку, а также собрание типичных ошибок	http://grammar.ru/

6.4.Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Направленность (профиль) программы: **Биотехнология пищевых
производств**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха 2023г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия УК-4.2 Понимает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм; ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем УК-4.4 Осуществляет	Пороговый (удовлетворительно)	знать: -формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики государственного языка; -орфографические нормы государственного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. уметь: -решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на государственном языке и в сети Интернет -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. владеть: -навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование

деловую коммуникацию в формате корреспонденции на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики государственного языка; -орфографические нормы государственного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Умеет уверенно: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на государственном языке и в сети Интернет -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики государственного языка;	Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование

		-орфографические нормы государственного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Имеет сформировавшееся систематическое умение: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на государственном языке и в сети Интернет -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Показал сформировавшееся систематическое владение: - навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольная работа	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРИМЕРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

Русский язык и культура речи

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие 7 заданий. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

I. Подберите синонимы к следующим словам: безразличие зритель ошибка бояться идти пасмурный бродить известие пейзаж буря крыша работать горячий маленький скука вид мокрый удовлетвориться друг обмануть

II. Перепишите предложения. Раскройте скобки. 1. Нет ничего в мире, что (бы) могло прикрыть Днепр. (Н. В. Гоголь). 2. И что (бы) она ни делала, за что (бы) она ни принималась, все выходит у нее красиво (И. С. Тургенев). 3. Что (бы) рыбу съесть, надо в воду лезть (посл.). 4. Мать плотно сжимала губы, что (бы) они не дрожали, и крепко закрывала глаза, что (бы) не плакали они (М. Горький). 5. Прибежали ямщики, подивились то (же) (Н. А. Некрасов). 6. Я за вами на коне поскакал бы то (же) (С. Я. Маршак). 7. Ты жил — я так (же) мог бы жить (М. Ю. Лермонтов). 8. Все те (же) берега, и поля, и холмы, и то (же) 12 прекрасное небо (В. А. Жуковский). 9. А он, все клуба член исправный, все так (же) смирен, так (же) глух, и так (же) ест и пьет за двух (А. С. Пушкин). 10. Теплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь (М. М. Пришвин).

III. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Отправляя Метелицу в разведку, Левинсон наказал ему во что бы то н... стало вернут...ся этой же ночью. Уже совсем стемнело, когда Метелица выбрался наконец из тайги и придержал жеребца возле старого и гнилого с провалившейся крышей омшан...ика. Он привязал лошадь и, хватаясь за рыхлые края сруба, взобрался на угол. Приподнявшись на цепких ногах, стоял он минут десять не шелохнувшись, зорко вглядываясь и вслушиваясь в ночь, невидный на темном фоне леса. Перед ним лежала хмурая д...лина в темных ст...гах и рощах, зажатая двумя рядами сопков, густо черневших на фоне неласкового звездного неба (По А. А. Фадееву).

IV. Перепишите, расставляя знаки препинания. Счастлив тот народ который в трудные и опасные минуты умеет найти надежное руководство и верить ему свою судьбу! В 1812 году народ нашел Кутузова. Всем было известно что Кутузов любимый ученик Суворова знали что Кутузов одарен спокойной храбростью доходящей до героизма помнили о блистательном поведении его при штурме крепости Измаила и о тяжелых ранениях полученных им в разное время. Солдаты любили его звали «дедушкой» и твердо верили в его военный гений. Знали его и за границей. Даже Наполеон по поводу выгодного для России мира с Турцией заключенного Кутузовым не мог воздержаться от лестного хотя грубого мнения назвав Кутузова «старой русской лисой» (По Е. В. Тарле).

V. Укажите значения следующих заимствований.

аудит халифат сецессия волатильность допинг сепаратизм дайджестинг плей-офф спойлеры

VI. Отредактируйте предложения. Исправьте речевые ошибки. 1. В хозяйствах района делается немало для того, чтобы укомплектовать фермы скороспелыми высокопродуктивными животными. 2. На полях до сего времени не убрана кукуруза. 3. Из 27 команд сборная команда нашего института заняла седьмое место. 4. Мы увидели табун овец. 5. Удручают также жильцов общежития панели в холлах, умывальнях, бытовках. 6. Комбинат рассчитан на круглогодичное

использование. 7. Град, выпавший так внезапно, оказал вред летним посевам. 8. В 18 веке в Ленинграде было закрыто несколько типографий. 9. Канал оказался судоходным и очень длительным. 10. Родителям нужно больше внимания выделять своим детям. 13

VII. Напишите сочинение – миниатюру на тему: «Шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе».

РАЗДЕЛ 2 Русская лексика и культура речи

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Языковая норма и история ее развития,
2. Словари русского языка,
3. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка,
4. Три периода в развитии языка,
5. Вопросы экологии языка,
6. Современное состояние русской речи,
7. Стили произношения,
8. "Диалектные и просторечные черты в произношении,
9. Слова-паронимы и точность речи,
10. Жаргонизмы в современном языке
11. Синонимия и речевая культура,
12. Антонимия и речевая культура,
13. Заимствованные слова в современном русском языке,
14. Фразеологизмы и крылатые слова в речи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Русский язык и культура речи

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного. Выберите один или несколько ответов:

Отметить в табели.

Звучный контральто.

Чёрный кофе.

Блестящее монисто.

2. В какой строчке употреблён книжный фразеологизм? Выберите один ответ:

Она бой-баба.

Я могу со спокойной совестью почивать на лаврах.

Заруби это себе на носу.

3. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один ответ:

Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости. Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Наступили осенние сумерки, внезапные и гнетущие.

4. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один или несколько ответов:

В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты. Врач спросил больного, как он себя чувствует.

Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач

5. В каком предложении употреблен пароним к одному из слов: дипломат, запасный, отписка?
Выберите один ответ:
Запасливый лучше богатого
У кассы стояли командированные Сено в стогу - сытая зимовка скоту
6. Какой пароним - прилагательное совместим со словами: "базис", "метод", "закон"?
Выберите один ответ:
Экономический
Экономичный
7. В предложении допущена следующая ошибка: *"Когда берег стал уходить из глаз моих и страшная громада воды, вертящейся кругами, стремительно тикущей с непреодолимой силой, охватила со всех сторон и понесла вниз как щепку нашу лодочку, я не мог далее выдерживать, закричал и заплакал, пряча лицо на груди матери."*
Выберите один или несколько ответов:
Орфографическая.
Ошибок нет.
Пунктуационная.
Речевая.
8. В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?
Выберите один ответ:
Подбородок, бесстыдник, разнесчастный.
Надомник, приусадебный, пресмешной.
По-братски, подводник, переувлажнить.
Подснежник, разбежаться, приморский.
8. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом? Выберите один ответ:
Нелегальный, шахтёр, акционер.
Израсходовать, ускать, вызывающе.
Подписать, пригород, сверхмощный.
Вдвое, чертежник, голубиный.
9. Как называется нарушение обычного порядка слов в литературном предложении? Выберите один ответ:
Антитеза.
Инверсия.
Градация.
10. Какой пароним - существительное совместим с определениями "просроченный", "библиотечный", "концертный"?
Выберите один ответ:
Абонемент
Абонент
11. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы родительного падежа от существительных множественного числа.
Выберите один или несколько ответов:
Пара ботинок.
Жилище якутов.
Десять гектар.
Забрал из ясель.
12. Отметьте неправильное сочетание слов. Выберите один ответ:
Одеть очки.
Надеть шляпу.
Надеть на палку.
Одеть ребёнка.
13. Как называется определение при слове, влияющее на его выразительность? Выберите один ответ:
Олицетворение.
Градация.

Эпитет.

14. Какой фразеологизм поэтический? Выберите один ответ:

Воздушный замок.

Была не была.

Где раки зимуют.

15. Отметьте слово с ударением на втором слоге. Выберите один ответ:

ЗВО-НИТ

КУ-ХОН-НЫЙ

КА-ТА-ЛОГ

АЛ-ФА-ВИТ

16. В каком ряду не все слова являются синонимами? Выберите один или несколько ответов:

Холм, пригорок, возвышенность.

Одобрять, хвалить, хвастаться.

Усердие, одолжение, услуга.

Чихнуть, угасать, таять.

17. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один или несколько ответов:

Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.

Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.

Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.

Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.

18. В какой строчке употреблён просторечный фразеологизм? Выберите один ответ:

В ней через край была радостная любовь к жизни.

Я тебя знаю: ты без мыла в душу влезешь.

Тут, бывало, про белый свет и про себя забудешь.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1)	Выберите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость	1) Большую роль имеет золотая медаль. 2) Надо смело предъявлять свои требования. 3) Большую часть работы уже выполнили.	1) Большую <u>роль имеет</u> золотая медаль.	УК-4
2)	Выберите словосочетание, соответствующее литературной норме	1) красная георгина; 2) больная мозоль; 3) правый туфель;	2) больная мозоль	УК-4
3)	Выберите предложение, в котором допущена ошибка в управлении глагола, исправьте ее	1) Надо исходить из этих решений. 2) С каждым днем отец все больше понимает сына и радуется за его успехи. 3) Сын решил стать врачом наперекор желанию родителей.	2) С каждым днем отец все больше понимает сына и радуется за его успехи.	УК-4
4)	Укажите слово с ударением на втором слоге	1) позвонит; 2) апостроф; 3) донельзя;	2) донельзя	УК-4
5)	Выберите нужное значение слова «адресант»	1) лицо ил организация, кому адресована почта; 2) лицо или организация, посылающая почту	2) лицо или организация, посылающая почту	УК-4
6)	Укажите слово, в котором допущена ошибка при образовании формы родительного падежа множественного числа	1) ананасов; 2) осетинов; 3) сапог;	1) осетинов	УК-4
7)	Укажите предложение, в котором нарушено согласование определения с определяемым словом	1) Иванова – хороший диктор. 2) Она – талантливый хирург. 3) Мальчик – круглая сирота	3) Мальчик – круглая сирота.	УК-4
8)	Какое из данных слов не имеет антонима?	1) звук; 2) веснушчатый; 3) кукла;	3) кукла	УК-4
9)	В какой строчке употреблён	1. Она бой-баба.	2. Я могу со спокойной	

	книжный фразеологизм? Выберите один ответ:	2. Я могу со спокойной совестью почитать на лаврах. 3. Заруби это себе на носу.	совестью почитать на лаврах.	
10)	В каком ряду выделены основные функциональные стили?	1. высокий, низкий, полный, нейтральный, разговорный; 2. литературный, нелитературный, просторечный, канцелярский, газетный; 3. разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.	3. разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.	УК-4
11)	Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение:	1.разговорный 2.публицистический 3. научный	1. разговорный	УК-4
12	Для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы?	1. научного 2. художественного 3. публицистического	2. художественного	УК-4
13	В текстах научного стиля часто можно встретить:	1. Канцеляризмы 2. Термины 3. Диалектные слова	2. Термины	УК-4
	Значение какого слова меняется в зависимости от места ударения?	1. атлас 2. низина 3. оптовый	1. атлас	УК-4
15	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	1. несколько килограмм яблок 2. нашествие варваров 3. две пары резиновых сапог	1. несколько килограмм яблок	УК-4
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Дайте определение понятия «язык»	Это форма отражения реальной действительности в сознании человека, которая выражается естественной, исторически сложившейся и развивающейся в человеческом обществе системой звуковых, лексических и грамматических средств, предназначенных для общения		УК-4

2.	Назовите основные функции языка	Когнитивная (познавательная), коммуникативная (общения), аккумулятивная (сохраняет и передает информацию), эмоциональная (выражает чувства и эмоции), волюнтаристическая (функция воздействия)	УК-4
3.	Что такое диалекты?	Одна из разновидностей русского языка, существующая как система местных говоров (диалектов), которые распространены на определенной территории	УК-4
4.	Что такое просторечие?	Это одна из форм национального русского языка, которая не имеет признаков собственной системной организации и может быть охарактеризована как отклонение от литературной нормы	УК-4
5.	Что является основой современного русского языка?	Литературный язык, система норм которого считается общеобязательной, закреплённой в словарях.	УК-4
6.	Назовите основные свойства литературного языка	Обработанность, устойчивость, обязательность, наличие функциональных стилей и языковых норм	УК-4
7.	Назовите главный признак литературного языка	Нормированность, то есть наличие определенных правил, норм (закрепленных в словарях и справочниках), которые должны соблюдаться всеми членами общества.	УК-4
8.	Дайте определение языковой нормы	Языковая норма – это совокупность явлений, разрешенных системой языка, отраженных и закрепленных в речи носителей языка и являющихся обязательными для всех владеющих литературным языком в определенный период времени.	УК-4
9.	Что регулируют синтаксические нормы?	Синтаксические нормы регулируют выбор вариантов построения предложений и словосочетаний	УК-4
10.	Что определяют морфологические нормы?	Морфологические нормы определяют правильность образования грамматических форм слов разных частей речи.	УК-4
11.	Что такое речевой этикет?	Речевой этикет – это правила речевого поведения, т.е. система стереотипных, устойчивых формул общения	
12.	Назовите особенности ударения в русском языке	В русском языке ударение свободно, не закреплёно, разноместно, подвижно.	УК-4
13.	Что определяют лексические нормы?	Правильность выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме; употребление слова в тех значениях, которые оно имеет в языке; уместность его (слова) использования в той или иной ситуации	УК-4
14.	Что такое синонимы?	Синонимы – слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим	УК-4
15.	Дайте определение понятия «культура речи»	Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и др.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных	УК-4

		условиях обучения в соответствии с целями и содержанием речи	
16.	Что такое стиль речи?	Разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена в обществе за одной из сфер жизни, при этом каждая разновидность обладает определенными языковыми особенностями и противопоставлена другим таким же разновидностям литературного языка, которые соотносятся с другими сферами жизни и обладают собственными языковыми особенностями	УК-4
17.	Для чего предназначен официально-деловой стиль?	Для передачи деловой информации, в том числе для написания официальных документов, справок, инструкций, докладных, отчетов, протоколов, заявлений.	УК-4
18.	Какие функции выполняет публицистический стиль и в каких жанрах он реализуется?	Сообщение информации и воздействие на читающего или слушающего. Это стиль газетных и журнальных статей, интервью, репортажей, а также политических выступлений, радио- и телепередач	УК-4
19.	По каким признакам можно определить научный стиль речи? Назовите жанры научного стиля	Логическая последовательность изложения; стремление автора к точности, сжатости; насыщенность терминами; присутствие абстрактной лексики; употребление слов в прямом значении; специфическая фразеология и речевые клише. Жанры: монография, статья, учебник, реферат, отзыв, доклад, рецензия, аннотация и др.	УК-4
20.	Какова задача художественного стиля речи?	Нарисовать живую картину, изобразить предмет или события, передать читателю эмоции автора	УК-4
21.	Что отличает художественный стиль от других стилей речи?	В художественной литературе широко используется разговорная речь, диалектные, жаргонные, профессиональные слова	УК-4
22.	С какой речевой сферой связан разговорный стиль?	Разговорный стиль связан со сферой непосредственного бытового общения	УК-4
23.	Какие бывают словари по своей направленности и назначению?	Энциклопедические словари, в которых объясняются предметы и явления окружающего мира. Лингвистические словари, в которых разъясняются лексические значения слов, указываются нормы их правописания и произношения	УК-4
24.	Стилистика — это	филологическая дисциплина, раздел языкознания, изучающий принципы выбора и способы организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое (текст), а также разновидности употребления языка (стили) и их систему.	УК-4
25.	Фонетика — это	Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка	УК-4
26.	Просторечная лексика — это	слова и выражения, не входящие в литературный язык, имеющие оттенок упрощенности, грубоватости	УК-4
27.	Пуризмы — это	языковые консерватизмы, проявляющийся в стремлении сохранить язык в неприкосновенном виде, оградить его от влияния других языков и новообразований.	УК-4

28.	Языковая картина мира — это	отраженные в языковых формах и категориях мнения, суждения, представления народа, говорящего на этом языке, о действительности и человеке по отношению к действительности.	УК-4
29.	Кодификация — это	научное описание норм, закрепление их в грамматике, справочниках, словарях.	УК-4
30.	Диспозитивная норма — это	не строго обязательное речевое употребление, связанное с определенными условиями выбора варианта.	УК-4
31.	Языковая личность— это	человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения.	УК-4
32.	Тавтология— это	неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании.	УК-4
33.	Плеоназм — это	речевой оборот, в котором используются лишние уточняющие слова.	УК-4
34.	Лексические повторы — это	Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом	УК-4
35.	Лексические ошибки – это	Ошибки, появляющиеся в результате смешения паронимов, неправильности или неточности в употреблении отдельных слов, незнания точного значения слов, неуместного использования их в речи	УК-4