

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1c50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины  
Научные школы и теории в психологии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать (З):</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	<b>Уметь (У):</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	<b>Владеть (В):</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Научные школы и теории в психологии» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

**Цель** воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль.

**Задачи дисциплины:**

-развивать умения осуществлять сравнительный анализ психологических теорий и концепций;

-познакомить с современными теориями и концепциями психического развития; - дать представления о планировании программ собственного профессионального развития, развивать мотивацию профессионального саморазвития.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.2 Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	<b>5</b>
<b>часов</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>56</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	<b>28</b>
занятия семинарского типа	<b>28</b>
промежуточная аттестация	<b>0,3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>114,7</b>

в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке	57	18	39	Реферат	УК-1
<b>Раздел 2.</b> Ведущие научные школы отечественной психологии	57	18	39	Индивидуальное задание	УК-1
<b>Раздел 3.</b> Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии	57	20	37		
<b>Итого за семестр</b>	171	56	115		
<b>Промежуточная аттестация</b>	9	0,3	0,3	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	180	56,3	114,7		

**4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

**Раздел 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке**

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Ценности и нормы науки Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке.

**Раздел 2. Ведущие научные школы отечественной психологии**

Истоки развития отечественной психологической мысли. Основные достижения

отечественной психологической науки в XX веке: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б.Эльконин, Д.Н. Узнадзе и др. Переход от советской психологии к российской научной мысли. .Анализ современных научных школ в отечественной психологии. Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). .Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский).

Раздел 3. Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии  
Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена. Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера. Эксперименты В. Вундта и направления исследований. Психологические воззрения У. Джеймса. Теория актов сознания Ф. Brentano. Роль Ф. Гальтона в становлении психодиагностики. Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии: теория социальной идентичности, социальных представлений, социального конструкционизма, конформного поведения.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. История зарубежной психологии XIX–XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебное пособие / составитель О. П. Макушина. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 43 с.
2. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : МПГУ, 2020. — 94 с.
3. Рудёнок, З. Г. История психологии : учебное пособие / З. Г. Рудёнок, Н. Н. Струнина. — Новополюцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2017. — 671 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Леоненко, Н. О. История психологии : учебное пособие / Н. О. Леоненко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 132 с.
2. Психология сегодня: теория, образование и практика : сборник научных трудов / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 688 с.
3. Журавлев, А. Л. Историческая преемственность в отечественной психологии : монография / А. Л. Журавлев, Е. В. Харитоновна, Е. Н. Холондович ; под редакцией А. Л.

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно

распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Научные школы и теории в психологии**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и  
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

		<p>ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА**  
**по дисциплине**  
**«Научные школы и теории в психологии»**

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
2. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
3. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
4. Эмпирическая психология конца 19 века.
5. Структурная психология в Германии и Америке.
6. Развитие отечественной И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
7. Вюрцбургская школа психологии.
8. Французская школа эмпирической психологии.
9. Кризис методологических основ психологии 1900х годов.
10. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
11. Появление и развитие школы психоанализа.
12. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
13. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
14. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
15. Развитие школы П.Я.Гальперина.
16. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
17. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
18. Основные принципы гуманистической психологии.
19. Логотерапия и экзистенциальная психология.
20. Основные принципы позитивной психологии.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ индивидуальных заданий**  
**«Научные школы и теории в психологии»**

**Задание 1.** Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей магистерской диссертации (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада. Определите научные школы, используемые при выполнении намеченной программы собственного исследования.

**Задание 2.** Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по следующим вопросам: «Современная глубинная психология»; «Гуманистическая школа в психологии», «Идеи русских философов в отечественных психологических школах».

**Задание 3.** Составьте тезаурус основных теоретических понятий психологии, соотнесенных с темой своей магистерской диссертации (для дальнейшей презентации и обсуждения в подгруппах).

**Задание 4.** Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также характеризует научные школы, применяемые для запланированного исследования. Объем – 4-5 печатных страниц.

**Задание 5.** Слушатель выбирает ту или иную психологическую задачу и подбирает для ее

решения ту или иную психологическую теорию. Описывается основные концептуальные положения выбранной теории. Объем – 8 – 10 печатных страниц.

**Задание 6.** Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть тенденции последних лет в развитии современных психологических теорий и концепций. Найти наиболее сильные примеры развития научной психологической доктрины в практике ВУЗа, школы и т.д.

**Задание 7.** Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть наиболее приоритетные направления развития психологических школ за рубежом. Подготовить обзор зарубежных источников, в контексте темы своего исследования.

**Задание 8.** Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список статей последних 3-5 лет. Проаннотировать некоторые из них (5-10). Подготовить реферативную таблицу для обеспечения полноценного восприятия информации.

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине**

Типовые вопросы к экзамену

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.
4. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
5. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
7. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
8. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
9. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
10. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурноисторической традиций в развитии психологии.
11. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
12. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
13. Критический анализ бихевиоризма. Направления необихевиоризма.
14. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
15. Аналитическая психология К.Юнга
16. Индивидуальная психология А. Адлера
17. Современные направления глубинной психологии
18. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
19. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
20. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
21. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология,
22. логотерапия В. Франкла и др.)
23. Психосемантический подход в исследовании сознания
24. Характеристика научного направления в психологии.
25. Определение научной школы в психологии.
26. Содержание понятия «научная теория».
27. Требования, предъявляемые к научным теориям в разных науках.
28. Общая оценка состояния современной психологии, причины ее разделения на

29. направления и школы.
30. Традиционные направления в зарубежной психологии, их состояние в наши дни.
31. Новые школы в зарубежной психологии.
32. Отечественные психологические школы.
33. Современная «глубинная» психология.
34. Понятие «глубинная психология», его происхождение.
35. Концепция А. Адлера, ее особое положение в «глубинной» психологии.
36. Система взглядов Э. Эриксона.
37. «Глубинная» психология и другие научные концепции личности.
38. Новейший (социальный) бихевиоризм.
39. Учение Б. Скиннера.
40. Система научных взглядов А. Бандуры
41. Социальный бихевиоризм и его место среди других научных школ в США.
42. Причины и условия возникновения когнитивной психологии.
43. Когнитивно-психологические представления о познавательных процессах.
44. Когнитивная психология и личность.
45. Сравнительный анализ функциональной психологии и структурной психологии.
46. Судьба и современное состояние функциональной психологии.
47. Функциональная и практическая психология.
48. Становление и распространение идей Женевской школы психологии.
49. Влияние идей Женевской школы психологии на современную психологическую науку.
50. психологическую науку.
51. 29. Научная концепция С. Л. Рубинштейна и современная российская психологическая наука.
52. 30. Школа Б. Г. Ананьева.
53. 31. Школа А. Н. Леонтьева.
54. 32. Школа Б. М. Теплова.
55. 33. Школа В. С. Мерлина.
56. 34. Школа Л. И. Уманского.

