

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: «26» марта 2026 г. «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## Рабочая программа дисциплины

### Возрастная психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование

бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ИД-1</b> <small>опк-6</small> Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<b>Знать (З):</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся
	<b>Уметь (У):</b> проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.
	<b>Владеть (В):</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
<b>ИД-2</b> <small>опк-6</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<b>Знать (З):</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	<b>Уметь (У):</b> отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.
	<b>Владеть (В):</b> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Цели дисциплины: формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии развития и возрастной психологии.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>64</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	32
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>71</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>119</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе.	<b>65</b>	32	33	Реферат	ОПК-6
<b>Раздел 2.</b> Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.	<b>70</b>	32	38	Проверочная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>135</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	Итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	9		-		

<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>71</b>		
----------------------------	------------	-----------	-----------	--	--

### *Заочная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Трудоёмкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе.	65	8	77	Реферат	ОПК-6
<b>Раздел 2.</b> Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.	70	8	62	Проверочная работа	
<b>Итого за семестр</b>	135	<b>16</b>	<b>119</b>	Итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	9		-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	<b>16</b>	<b>119</b>		

#### *4.2 Содержание дисциплины по разделам*

##### **Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе.**

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Понятие условий психического развития.

##### **Раздел 2. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.**

Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца.

Ранние условные рефлексy и особенности их развития. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

### 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351749> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3. Дополнительная литература:

1. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261998> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/189685> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств**

### обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).          Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135          Площадь помещения 119,1 кв.м          № по технической инвентаризации 145, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.          Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240          Площадь помещения 58,8 кв.м          № по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал          Площадь помещения 497,4 кв. м.          № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320          Площадь помещения 49,7 кв. м.          № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105          Площадь помещения 52,8 кв. м.          № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Возрастная психология**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

**Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

	Высокий (отлично)	<p>и применения их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе., отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
--	----------------------	---	---

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы рефератов по дисциплине «Возрастная психология»

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.

5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
44. Кризис подросткового возраста
45. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
46. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
47. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
48. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
49. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.

50. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
51. Подростковая агрессия.
52. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
53. Аффективная сфера в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в средней взрослости.
55. Поздняя взрослость и старость.

### **Примерные задания для проверочной работы**

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативноисторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-хлетнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.

- 30.Расскажите о кризисе средних лет.
- 31.Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
- 32.Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
- 33.Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
- 34.Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
- 35.Охарактеризуйте нарушения внимания.
- 36.Расскажите о способах привлечения внимания.
- 37.Расскажите о способах развития внимания.
- 38.Память и ее основные функции.
- 39.Виды памяти по характеру психической активности.
- 40.Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
- 41.Виды памяти по характеру целей деятельности.
- 42.Расстройства памяти.
- 43.Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
- 44.Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
- 45.Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
- 46.Индивидуальные особенности памяти личности.
- 47.Расскажите о мнемоприемах.
- 48.Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
- 49.Основные мыслительные операции.
- 50.Формы мышления.
- 51.Основные виды мышления
- 52.Дайте определение понятию личности.
- 53.Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
- 54.Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
- 55.Расскажите о влияние особенностей личности на мышление.
- 56.Определение понятия интеллект.
- 57.Основные модели интеллекта.
- 58.Генетические факторы интеллектуального развития.
- 59.Приобретенные факторы интеллектуального развития.
- 60.Социальные факторы интеллектуального развития.
- 61.Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
- 62.Дайте определение понятию креативность.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Зарубежные теории психического развития.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского и ее значение для возрастной психологии.
5. Движущие силы, источники и условия психического развития ребенка.
6. Сравните биогенетические и социогенетические концепции психического развития в возрастной психологии.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Охарактеризуйте особенности проблемы возрастных кризисов.
9. Понятие ведущей деятельности. Основные виды ведущей деятельности.
- 10.Понятие возраста и проблема периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.
- 11.Психическое развитие в младенческом возрасте.

12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования раннего возраста.
13. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
14. Предпосылки формирования личности. Кризис 3-х лет.
15. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
16. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
17. Укажите особенности формирования личности дошкольника.
18. Выделите характеристики психологическая готовность к обучению в школе.
19. Укажите особенности учебной деятельности и ее структура.
20. Выделите характеристики учебной деятельности, как ведущий тип деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
21. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов младшего школьника.
22. Укажите особенности формирования личности младшего школьника. Основные новообразования возраста.
23. Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
24. Укажите особенности учебной деятельности и особенности развития познавательных процессов подростка.
25. Охарактеризуйте возрастные особенности общения и проблема конфликта у подростков.
26. Сравните особенности психосексуального развития, полоролевого поведения подростков.
27. Охарактеризуйте формирование личности подростка. Основные новообразования возраста.
28. Укажите особенности аффективной сферы подростка.
29. Укажите особенности мотивационной сферы подростка.
30. Охарактеризуйте психологические особенности трудного подростка. Типы трудных подростков.
31. Сравните социальную ситуацию жизни и основные новообразования ранней юности.
32. Укажите особенности учебно-профессиональной деятельности в юности.
33. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в раннем юношеском возрасте.
34. Укажите особенности апрофессиональное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
35. Мотивация учебно – профессиональной деятельности студентов.
36. Формирование личности в раннем юношеском возрасте.
37. Формы социальных контактов в юношеском возрасте.
38. Формирование мировоззрения в юности.
39. Проблема периодизации индивидуального развития взрослого человека.
40. Психологические особенности молодости.
41. Психология взрослого человека.
42. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.
43. Психология людей позднего возраста.

### **Тесты**

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни –
  - А) возрастная психология;
  - Б) общая психология;

- В) психиатрия;  
 Г) физиология.
2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.
- А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;  
 Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;  
 В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;  
 Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.
3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –
- А) Э. Эриксон;  
 Б) Л.С. Выготский;  
 В) Д.Б. Эльконин;  
 Г) Л.И. Божович.
4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы –
- А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;  
 Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;  
 В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;  
 Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.
5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –
- А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;  
 Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;  
 В) психика изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека;  
 Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.
6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?
- А) наблюдение;  
 Б) проектирование;  
 В) тестирование;  
 Г) эксперимент
7. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это
- А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;  
 Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;  
 В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;  
 Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.
8. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –
- А) психологическое поведение;  
 Б) бессознательное;  
 В) личность;

Г) психологический возраст.

9. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;

Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

10. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

А) социальную ситуацию развития;

Б) ведущую деятельность;

В) идентификацию;

Г) психологические новообразования.

11. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

12. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов;

Б) развитие «Я» концепции;

В) рефлексия;

Г) взрослая логика мышления.

13. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –

А) 0 до 2 недель жизни;

Б) от 0 до 2 месяцев;

В) от 2 недель до 2 месяцев;

Г) от 2 месяцев до 1 года.

14. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые

А) приобретаются в течение жизни;

Б) приобретаются только в подростковом возрасте;

В) имеются с рождения;

Г) приобретаются только в результате обучения.

15. Какие рефлексы относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;

Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;

В) поворот головы в сторону сильного звука;

Г) сужение зрачка на яркий свет.

16. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует –

А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;

Б) о функциональной незрелости нервной системы;

В) о функциональной перзрелости нервной системы;

- Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.
17. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –
- А) ситуативно-деловое общение;
  - Б) интимно-личностное общение;
  - В) внеситуативно-деловое общение;
  - Г) непосредственно-эмоциональное общение.
18. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –
- А) комплекс отвержения;
  - Б) комплекс неполноценности;
  - В) комплекс оживления;
  - Г) комплекс обиды.
19. Основное новообразование младенческого возраста – это
- А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;
  - Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующее выделению собственного «Я»;
  - В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
  - Г) появление возможности мыслить как взрослый.
20. Основная потребность ребенка раннего возраста –
- А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
  - Б) познание окружающего мира через творчество;
  - В) познание окружающего мира через действия с предметами;
  - Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.
21. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на
- А) 1,5 года;
  - Б) 3 года;
  - В) 1 год;
  - Г) 2 года.
22. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»
- А) «Мы»;
  - Б) ребенок – взрослый – общество;
  - В) ребенок – сверстник – общество;
  - Г) ребенок – предмет – взрослый.