

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.03.2026 10:19:58
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана к.с.-х.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать (З): специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время.
	Уметь (У): соотносить конкретные ситуации в детском коллективе с нормами нравственного поведения.
	Владеть (В): навыком объяснения базовых ценностей на доступном для детей языке.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать (З): методы и формы воспитательной работы, направленные на формирование гражданской позиции и трудовых навыков; особенности поведения и коммуникации в поликультурной среде.
	Уметь (У): проектировать и проводить воспитательные мероприятия, формирующие целевые качества; создавать в детском коллективе атмосферу взаимоуважения и сотрудничества, учитывающую культурное разнообразие.
	Владеть (В): технологиями организации коллективной творческой деятельности (ктд); методами разрешения конфликтов в поликультурной детской среде.
ОПК-4.3: Демонстрирует навыки иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания	Знать (З): возрастные особенности восприятия нравственных примеров у детей и подростков.
	Уметь (У): подбирать яркие, убедительные примеры для иллюстрации конкретных ценностей в ходе бесед, «огоньков», тематических дней; использовать ресурсы окружающей среды для наглядного воспитания.
	Владеть (В): методикой проведения «ситуационного анализа» как инструмента иллюстрации ценностей.
Профессиональная компетенция ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-5.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать (З): требования ФГОС общего образования к личностным результатам обучающихся и организации воспитательной деятельности; специфику методов воспитания, их соответствие возрастным особенностям и поставленным целям.
	Уметь (У): формулировать воспитательные цели для временного детского коллектива; разрабатывать сценарий воспитательного мероприятия.
	Владеть (В): критериями отбора методов воспитания для решения конкретных педагогических задач.
ПК-5.2: Реализует разные формы организации и оценки	Знать (З): методику организации основных видов внеурочной деятельности.

различных видов внеурочной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Уметь (У): организовывать все этапы КТД с группой детей; разрабатывать и проводить выездные мероприятия, обеспечивая безопасность, познавательную и воспитательную составляющую.
	Владеть (В): практическими навыками организации массовых, групповых и индивидуальных форм работы с детьми.
ПК-5.3: Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать (З): основы педагогического взаимодействия с родителями; типичные вопросы и проблемы в воспитании детей разного возраста, с которыми обращаются родители; особенности развития и воспитания детей с ООП.
	Уметь (У): выстраивать доверительный диалог с родителями; грамотно информировать их об особенностях программы лагеря, режима и правил, адаптируя информацию для родителей детей с ООП.
	Владеть (В): навыком конструктивной обратной связи с родителями; основами консультативной беседы.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части. Образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Цели: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4

Вид промежуточной аттестации	зачет
------------------------------	-------

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	49	6	43	Контрольная работа	ОПК-4 ПК-5
Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого	55	6,25	48,75	Контрольная работа	ОПК-4 ПК-5
Итого за семестр	104	12,25	91,75	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Перечень учебных элементов раздела:

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми

образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены

Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого

Перечень учебных элементов раздела:

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профорентация. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. *Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>*

2. Кулаченко, М. П. *Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>*

Дополнительная литература:

1. Кулаченко, М. П. *Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.*

— 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>

2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 235 Площадь помещения 73,4 кв.м № по технической инвентаризации 239, этаж 2
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время; методы и формы воспитательной работы, направленные на формирование гражданской позиции и трудовых навыков; особенности поведения и коммуникации в поликультурной среде; возрастные особенности восприятия нравственных примеров у детей и подростков.</p> <p>Умеет: соотносить конкретные ситуации в детском коллективе с нормами нравственного поведения; проектировать и проводить воспитательные мероприятия, формирующие целевые качества; создавать в детском коллективе атмосферу взаимоуважения и сотрудничества, учитывающую культурное разнообразие; подбирать яркие, убедительные примеры для иллюстрации конкретных ценностей; использовать ресурсы окружающей среды для наглядного воспитания.</p> <p>Владеет: навыком объяснения базовых ценностей на доступном для детей языке; технологиями организации коллективной творческой деятельности (КТД); методами разрешения конфликтов в поликультурной детской среде; методикой проведения «ситуационного анализа» как инструмента иллюстрации ценностей.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время; методы и формы воспитательной работы, направленные на формирование гражданской позиции и трудовых навыков; особенности поведения и коммуникации в поликультурной среде; возрастные особенности восприятия нравственных примеров у детей и подростков.</p> <p>Умеет уверенно: соотносить конкретные ситуации в детском коллективе с нормами нравственного поведения; проектировать и проводить воспитательные мероприятия, формирующие целевые качества; создавать в детском коллективе атмосферу взаимоуважения и сотрудничества, учитывающую культурное разнообразие; подбирать яркие, убедительные примеры для иллюстрации конкретных ценностей; использовать ресурсы окружающей среды для наглядного воспитания.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование

		Владеет уверенно: навыком объяснения базовых ценностей на доступном для детей языке; технологиями организации коллективной творческой деятельности (ктд); методами разрешения конфликтов в поликультурной детской среде; методикой проведения «ситуационного анализа» как инструмента иллюстрации ценностей.	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: специфики организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время; методов и форм воспитательной работы, направленных на формирование гражданской позиции и трудовых навыков; особенностей поведения и коммуникации в поликультурной среде; возрастных особенностей восприятия нравственных примеров у детей и подростков.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: соотносить конкретные ситуации в детском коллективе с нормами нравственного поведения; проектировать и проводить воспитательные мероприятия, формирующие целевые качества; создавать в детском коллективе атмосферу взаимоуважения и сотрудничества, учитывающую культурное разнообразие; подбирать яркие, убедительные примеры для иллюстрации конкретных ценностей; использовать ресурсы окружающей среды для наглядного воспитания.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыком объяснения базовых ценностей на доступном для детей языке; технологиями организации коллективной творческой деятельности (ктд); методами разрешения конфликтов в поликультурной детской среде; методикой проведения «ситуационного анализа» как инструмента иллюстрации ценностей.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование
ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: требования ФГОС общего образования к личностным результатам обучающихся и организации воспитательной деятельности; специфику методов воспитания, их соответствие возрастным особенностям и поставленным целям; методике организации основных видов внеурочной деятельности; основы педагогического взаимодействия с родителями; типичные вопросы и проблемы в воспитании детей разного возраста, с которыми обращаются родители; особенности развития и воспитания детей	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование

		<p>с ООП.</p> <p>Умеет: формулировать воспитательные цели для временного детского коллектива; разрабатывать сценарий воспитательного мероприятия; организовывать все этапы КТД с группой детей; разрабатывать и проводить выездные мероприятия, обеспечивая безопасность, познавательную и воспитательную составляющую; выстраивать доверительный диалог с родителями; грамотно информировать их об особенностях программы лагеря, режима и правил, адаптируя информацию для родителей детей с ООП.</p> <p>Владеет: критериями отбора методов воспитания для решения конкретных педагогических задач; практическими навыками организации массовых, групповых и индивидуальных форм работы с детьми; навыком конструктивной обратной связи с родителями; основами консультативной беседы.</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: требования ФГОС общего образования к личностным результатам обучающихся и организации воспитательной деятельности; специфику методов воспитания, их соответствие возрастным особенностям и поставленным целям; методику организации основных видов внеурочной деятельности; основы педагогического взаимодействия с родителями; типичные вопросы и проблемы в воспитании детей разного возраста, с которыми обращаются родители; особенности развития и воспитания детей с ООП.</p> <p>Умеет уверенно: формулировать воспитательные цели для временного детского коллектива; разрабатывать сценарий воспитательного мероприятия; организовывать все этапы КТД с группой детей; разрабатывать и проводить выездные мероприятия, обеспечивая безопасность, познавательную и воспитательную составляющую; выстраивать доверительный диалог с родителями; грамотно информировать их об особенностях программы лагеря, режима и правил, адаптируя информацию для родителей детей с ООП.</p> <p>Владеет уверенно: критериями отбора методов воспитания для решения конкретных педагогических задач; практическими навыками организации массовых, групповых и индивидуальных форм работы с детьми; навыком</p>	<p>Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование</p>

		конструктивной обратной связи с родителями; основами консультативной беседы.	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о требованиях ФГОС общего образования к личностным результатам обучающихся и организации воспитательной деятельности; специфике методов воспитания, их соответствии возрастным особенностям и поставленным целям; методике организации основных видов внеурочной деятельности; основах педагогического взаимодействия с родителями; типичных вопросах и проблемах в воспитании детей разного возраста, с которыми обращаются родители; особенностях развития и воспитания детей с ООП.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: формулировать воспитательные цели для временного детского коллектива; разрабатывать сценарий воспитательного мероприятия; организовывать все этапы КТД с группой детей; разрабатывать и проводить выездные мероприятия, обеспечивая безопасность, познавательную и воспитательную составляющую; выстраивать доверительный диалог с родителями; грамотно информировать их об особенностях программы лагеря, режима и правил, адаптируя информацию для родителей детей с ООП.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: критериями отбора методов воспитания для решения конкретных педагогических задач; практическими навыками организации массовых, групповых и индивидуальных форм работы с детьми; навыком конструктивной обратной связи с родителями; основами консультативной беседы.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания для контрольной работы.

а) Теоретические вопросы

1. Детский оздоровительный лагерь. Функции детского лагеря, его значение.
2. Виды детских оздоровительных лагерей.
3. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря.
4. Предпосылки возникновения детских лагерей в России 18-19 вв.
5. Детские лагеря в России в Советский период.
6. История лагерного движения в США.
7. Скаутское движение в странах мира
8. Внутренний имидж вожатого.
9. Внешний вид вожатого.
10. Поведение вожатого. Как понравиться детям.
11. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
12. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
13. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
14. Этика отношений между вожатыми.
15. Возрастные особенности воспитанников младшего школьного возраста. Отношения между детьми.
16. Возможные проблемы с младшими школьниками в лагере.
17. Особенности подросткового возраста. Анализ взаимоотношений подростков друг с другом.
18. Трудности общения с подростками в лагере.
19. Способы разрешения проблем воспитанников в детском оздоровительном лагере.
20. Цели и задачи диагностики в ДОЛ и условия ее проведения.
21. Входная (первичная) диагностика.
22. Текущая диагностика.
23. Итоговая диагностика.
24. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
25. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
26. Методы формирования сознания воспитанников.
27. Методы организации деятельности воспитанников в детском оздоровительном лагере.
28. Основные характеристики лагерной смены.
29. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п.
30. Организационный период. Задачи педагога в организационный период.
31. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед вожатым/воспитателем в основной период.
32. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены.
33. Постлагерный период. Педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.
34. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.

35. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки.
36. Тематические смены. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней.
37. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.
38. Отрядные программы. План-сетка отряда.
39. Методика организации режимных моментов.
40. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры.
41. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.
42. Понятие стихийных бедствий и их виды.
43. Пожарная безопасность в ДОЛ.
44. Правила поведения в лесу.
45. Опасности в быту.
46. Социальные экстремальные ситуации и действия в них.
47. Заложники и их безопасность.
48. Должностные обязанности и ответственность вожатого.
49. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.
50. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.

б) Ситуативные вопросы.

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист перевозмутился и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	На что, прежде всего, направлена деятельность вожатого в организационный период?	1. знакомство 2. установление дисциплины 3. патриотическое воспитание 4. адаптация детей	4. адаптация детей	ОПК-4
2.	Как называется способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий отработать умения вести дискуссии и отстаивать собственную точку зрения?	1. объяснение 2. рассказ 3. дебаты 4. беседа	3. дебаты	ОПК-4
3.	Елена считает, что исполнение гимна России в дни национальных праздников никому не нужно и его давно пора заменить другими популярными современными произведениями. Какая компетенция не сформирована у Елены?	1. морально-этическая 2. эколого-валеологическая 3. художественно эстетическая 4. социально-гражданская	4. социально-гражданская	ОПК-4
4.	Для какого из приёмов воспитания характерен принцип «сломал – почини, загрязнил – убери»?	1. наказание 2. погашение 3. перефразирование 4. естественные последствия	4. естественные последствия	ОПК-4
5.	Какой из видов общения чаще всего использует вожатый?	1. директивное 2. проблемно-ориентированное 3. неформальное	2. проблемно-ориентированное	ПК-5
6.	Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:	1. один сопровождающий взрослый на 10 детей	2. их нахождения у каждой двери автобуса	ПК-5

		2. их нахождения у каждой двери автобуса. 3. один сопровождающий взрослый на 12 детей		
7.	Какой из вариантов является наиболее важным при организации мероприятия на свежем воздухе?	1. наличие еды 2. безопасность участников 3. погода	2. Безопасность участников	ПК-5
8.	Единство педагогических требований характеризуется	1. соперничеством между вожатыми 2. взаимоподдержкой и согласованностью действий 3. подчинением одного вожатого требованиям другого 4. отсутствием личных границ между вожатыми и детьми	3. взаимоподдержкой и согласованностью действий	ПК-5
Задания открытого типа				
№ п/п	Вопрос	Ответ		
1.	Что такое детский оздоровительный лагерь?	Детский оздоровительный лагерь - это специально организованная территория, оборудованная всем необходимым для комфортного проживания, питания, развлечений и занятий детей вдали от дома. Обычно лагеря организуются летом во время школьных каникул, но некоторые работают круглый год.		ОПК-4
2.	Кто такой вожатый?	Вожатый — это человек, который берет на себя ответственность за организацию, сопровождение и воспитание группы детей или подростков в рамках детских лагерных программ, образовательных проектов и других мероприятий, связанных с коллективным отдыхом.		ОПК-4
3.	Какие основные задачи стоят перед вожатым в лагере?	Перед вожатым в детском лагере стоят задачи, связанные с воспитательной работой, организацией жизнедеятельности отряда, обеспечением безопасности детей и коммуникацией.		ОПК-4
4.	Каковы основные цели работы детских оздоровительных лагерей?	Основная цель детских оздоровительных лагерей - не только отдых, но и укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребёнка, развитие его творческих способностей, социализация и формирование навыков общения.		ОПК-4
5.	Какие следует установить правила проживания в лагере?	Соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причёсываться, принимать душ, одеваться по погоде и т. д.). Быть вместе с отрядом. Беречь зелёные насаждения на территории лагеря,		ОПК-4

Добавлено примечание ([П1]):

		соблюдать чистоту.	
6.	Какие виды игровых методик используются в лагере?	Дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-драматизации и другие.	ОПК-4
7.	Что такое активные методы в педагогическом процессе?	Активные методы предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников воспитательного процесса в процессе решения учебных и практических задач.	ОПК-4
8.	Как оценивается эффективность воспитательной работы по формированию социально-гражданской компетенции?	С помощью различных критериев: гражданская ответственность, гражданская идентичность, гражданская активность, ценностные ориентации, социальная компетентность.	ОПК-4
9.	Чем определяется социально-гражданская идентичность?	Уважением к истории, традициям и культуре своего народа, чувством гордости за страну, осознанием своей роли в укреплении национальных ценностей.	ОПК-4
10.	В чём заключается коммуникация вожатого с детьми?	Слушать детей, понимать их чувства и потребности; находить общий язык с каждым ребёнком, учитывая его индивидуальные особенности; оперативно реагировать на споры и недоразумения между детьми, находить пути разрешения конфликтов.	ОПК-4
11.	В чём заключается коммуникация вожатого с родителями и коллегами?	Сотрудничать с другими вожатыми и персоналом лагеря, быть готовым к совместной работе и решению конфликтов. Взаимодействовать с работниками детского лагеря: медицинским работником, заведующим хозяйством, инструктором по физической культуре и т. д. Поддерживать связь с родителями и информировать их о жизни детей в лагере.	ОПК-4
12.	Что такое «групповая динамика» в рамках вожатской деятельности?	Групповая динамика — это совокупность социально-психологических процессов в малых группах, возникающая в результате взаимоотношений и взаимодействия членов группы, а также влияния внешнего окружения. Простыми словами, это то, как люди ведут себя и общаются, когда собираются вместе в группу.	ПК-5
13.	В чём заключаются навыки безопасности в рамках вожатской деятельности?	Навыки безопасности включают в себя: – умение предвидеть возможные опасные ситуации и умение их предупреждать. – умение оказывать первую медицинскую помощь. – знание порядка действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации. – умение соблюдать установленные режимы труда и отдыха в оздоровительном	ПК-5

		лагере.	
14.	В чём заключаются навыки организации в рамках вожатской деятельности?	Навыки организации – это умение планировать и проводить мероприятия: игры, конкурсы, спортивные соревнования и культурные мероприятия. Вожатый должен уметь разрабатывать программы досуга, учитывая интересы и возрастные особенности детей.	ПК-5
15.	Какими личностными качествами должен обладать вожатый?	Дружелюбность - нужно располагать детей к себе, предотвращать конфликты и становиться их другом. Сдержанность. Честность - нельзя лгать ребятам и забывать о своих обещаниях. Справедливость - при возникновении споров между детьми нужно рассматривать ситуацию с каждой стороны и объяснять своё решение, чтобы не было недопониманий. Креативность - важно заинтересовать подопечных, придумывать новые идеи для развлечений, чтобы детям некогда было скучать. Терпеливость. Уверенность и решительность.	ПК-5
16.	Что такое "рефлексия" в контексте вожатской деятельности?	Рефлексия - это мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Стимулируя и развивая рефлексию, вожатый содействует формированию у ребёнка способности отдавать себе отчёт в свободном выборе, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.	ПК-5
17.	Какие виды досуга можно организовать для детей в лагере?	Для детей в лагере можно организовать разные виды досуга: игры и развлечения, творческие занятия, спортивные мероприятия и экскурсии. Программа лагеря строится так, чтобы в течение дня чередовались разные активности - от подвижных до творческих, от индивидуальных до командных.	ПК-5
18.	Какова основная цель проведения мероприятий в детском лагере?	Основная цель проведения мероприятий в детском лагере - сплотить детский коллектив, заинтересовать каждого участника смены, дать ему новые впечатления, развить полезные навыки и научить работать в команде. При этом мероприятия могут быть направлены на разные направления: воспитательное, оздоровительное, творческое или коммуникативное.	ПК-5
19.	Каковы типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми?	Некоторые из типичных ошибок: Пренебрежение своими обязанностями. Отсутствие чёткого плана действий. Отряд должен чётко осознавать, что от него будет требоваться, и что будет предложено. Выделение любимчиков. Нужно стараться дать внимание каждому.	ПК-5

		Пренебрежение индивидуальными особенностями детей. Выяснение отношений с напарником и другими коллегами при детях.	
20.	Каковы возрастные особенности воспитанников младшего школьного возраста?	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет, 1–4 классы школы) характеризуется следующими особенностями: Слабость произвольного внимания. Непроизвольное внимание развито лучше - всё новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание без усилий со стороны ребёнка. Более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. В младшем школьном возрасте приобретают всё большее значение межличностные отношения со сверстниками, возрастает стремление к установлению более глубоких отношений с товарищами.	ПК-5
21.	Каковы социально-психологические особенности воспитанников подросткового возраста?	Формирование самосознания: подросток экспериментирует с разными ролями, стилями, увлечениями, пытаясь понять, кто он есть на самом деле. Стремление к независимости: подросток хочет принимать собственные решения. Эмоциональная нестабильность: перепады настроения Развитие критического мышления: подростки зачастую подвергают сомнению слова взрослых. Важность отношений со сверстниками, первые романтические отношения.	ПК-5
22.	Каким должен быть план воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере?	План должен быть: – конкретным (определение точных дат, времени, места и форм отрядных дел и исполнителей); – реальным (учет условий лагеря); – педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде.	ПК-5

