

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.10.2026 12:29:22

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
для _____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

ПРОГРАММА

Производственной практики (педагогической)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа практики разработана доцентом кафедры базовых дисциплин к.псх.н. Мукина А.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

Введение

Производственная практика (педагогическая) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

Целями производственной практики (педагогической) являются: приобретение обучающимися опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Преподаватель естественно-научных дисциплин» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в образовательной организации.

Задачи производственной практики (педагогической):

- 1) изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса во время первых недель обучения первоклассников; работа в качестве учителя - стажера;
- 2) получение знания о содержании образовательной деятельности учителя начальных классов; изучение особенностей профессиональной деятельности учителя в первом классе, овладение опытом его практической работы.
- 3) планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей первоклассников, их возможностей, потребностей, достижений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития, воспитания и обучения;
- 4) организация взаимодействия с родителями и детьми для решения задач профессиональной деятельности;
- 5) формирование умения оценивать и выбирать варианты решения задач педагогической деятельности, решение задач научно-исследовательского характера.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении производственной практики (педагогической).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении вид практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у студента формируются следующие компетенции: общепрофессиональные профессиональные и профессиональные (ОПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

Код и наименование компетенции
Общепрофессиональная компетенция
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания, принципы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	Уметь: проводить педагогическую диагностику — анализировать результаты контроля, чтобы выявить пробелы и типичные ошибки, определять причины затруднений, применять на практике инструментарий и методы диагностики
	Владеть: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей, навыками разработки и реализации программ мониторинга образовательных результатов
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе
	Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей
	Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и

	индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: особенности построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы анализа педагогических ситуаций
	Уметь: анализировать особенности образовательной среды и выстраивать на этой основе стратегию взаимодействия, использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективной реализации взаимодействия субъектов, анализировать конкретные педагогические ситуации
	Владеть: навыками междисциплинарного взаимодействия, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, методами решения проблемных ситуаций
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: особенности педагогической деятельности (её структуру, цели, закономерности, специфику взаимодействия субъектов), требования к субъектам этой деятельности (профессиональные стандарты, нормы, личностные качества педагога) и результаты научных исследований в сфере педагогики (актуальные теории, методики, выводы исследований, которые можно применять на практике), результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Уметь: использовать современные научные данные и результаты исследований для обоснованного выбора методов, форм и средств в своей профессиональной деятельности, выбирать подходящие методы, формы и средства для решения педагогических задач
	Владеть: навыками реализации методов, форм и средств педагогической деятельности, при этом анализируя контекст и корректируя выбор с опорой на научные данные, навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, а также способностью гибко менять этот выбор в зависимости от контекста, опираясь на научные данные.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 30 зачетных единиц (324 час, из них 320 час контактной работы, в т. ч. 4 часа на контроль). Студенты проходят практику: по заочной форме обучения – в течение 6 недель на 2 курсе.

5. Руководство практикой

Для руководства производственной практики (педагогической) назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому

составу кафедры базовых дисциплин (далее - руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1);
 - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (Приложение 2);
 - оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (Приложение 3);
 - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 4).
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты обучения при прохождении практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - контролирует ведение обучающимися дневника прохождения практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 5);
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
 - При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 6).
 - Составление на протяжении всей производственной практики Дневника о прохождении практики (Приложение 7).

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код Компетенции
Подготовительный этап Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
Практическая работа Ознакомление со структурой управления и работой образовательной организации в инновационном режиме. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательной организации (учебно-материальная база образовательной организации; основные направления деятельности педагогического коллектива; внутренний распорядок дня и режим работы в образовательной организации; набор первоклассников). Знакомство с организацией учебного процесса в первом классе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя, знакомство с тематическим	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности, с рабочими программами учителей по предметам и внеучебной деятельности).	
Отчетный (заключительный) этап Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике. Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции. Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

Перед началом производственной практики (педагогической) обучающийся должен:

- явиться в назначенное время на общее организационное собрание (инструктаж);
- получить от преподавателя - руководителя практики от Университета необходимые инструкции и консультации;
- изучить предусмотренные программой практики материалы.

Обучающиеся в период прохождения производственной практики (педагогической) обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- поддерживать в установленные дни контакты с руководителем практики от кафедры, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщать о них незамедлительно;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по производственной практики (педагогической) являются дневник прохождения практики (Приложение 7) и отчет о прохождении практики. Отчет должен содержать сведения о выполненной работе в период практики и материал, отражающий содержание разделов программы практики, рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания.

2 курс:

- индивидуальный план работы магистранта во время практики;
- характеристика (для проходящих практику на базе Университета) или путевка (для проходящих практику в иных образовательных организациях);
- дневник практики;
- технологические карты проведенных уроков (5);
- самоанализ урока (1);
- отчет о практике;

Документы необходимо сдать в папке накопления или в электронном формате. В портфолио необходимо загрузить скан характеристики или путевки, аннотированный отчет на 1-2 страницах.

8. Особенности организации производственной практики (педагогической) обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

9. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по производственной практики (педагогической) представлены в виде фонда оценочных средств к программе практики.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В процессе организации производственной практики (педагогической) применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении производственной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практики (педагогической) являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (педагогической).

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения п практики

Учебно-методическое обеспечение проведения практики:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические рекомендации по прохождению практики

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513061
2.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/510663
3.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/514938
4.	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519255
5.	Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией 2.А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/511356

Ресурсы сети «Интернет»

1. НЭБ «eLIBRARY. RU» - Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.icsti.su> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и

офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

Кабинет математики. Стол и стул для учителя, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебников и пособий, компьютер в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), интерактивный комплект (проектор с креплением и доска). Кабинет информатики. Стол и стул для учителя, столы компьютерные и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебников и пособий, компьютеры в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, наборы электронных учебных материалов, стенды и комплекты таблиц по темам, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), магнитно-маркерная доска.	143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 209, площадь помещения 39,5 кв. м, № по технической инвентаризации 209, этаж 2 143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 212, площадь помещения 46,9 кв. м, № по технической инвентаризации 212, этаж 2
Учебная аудитория для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся
Производственной практики (педагогической)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2026

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по производственной практики (педагогической)

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: принципы организации контроля и оценивания, принципы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Уметь: проводить педагогическую диагностику — анализировать результаты контроля, чтобы выявить пробелы и типичные ошибки, определять причины затруднений, применять на практике инструментарий и методы диагностики Владеть: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей, навыками разработки и реализации программ мониторинга образовательных результатов
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: принципы организации контроля и оценивания, принципы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Умеет уверенно: проводить педагогическую диагностику — анализировать результаты контроля, чтобы выявить пробелы и типичные ошибки, определять причины затруднений, применять на практике инструментарий и методы диагностики Владеет уверенно: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей, навыками разработки и реализации программ мониторинга образовательных результатов
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: принципы организации контроля и оценивания, принципы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Имеет сформировавшееся систематическое умение: проводить педагогическую диагностику — анализировать результаты контроля, чтобы выявить пробелы и типичные ошибки, определять причины затруднений, применять на практике инструментарий и методы диагностики Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей, навыками разработки и реализации программ мониторинга образовательных результатов
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе Умеет уверенно: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей Владеет уверенно: навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)

		технологий, принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, закономерности физиологического и психического развития ребёнка в разные возрастные периоды, а также особенности их проявления в образовательном процессе Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также индивидуальные программы развития ребёнка (совместно с другими специалистами и родителями), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организуя субъект-субъектное взаимодействие участников с учётом их индивидуальных особенностей Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ, приёмами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: особенности построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы анализа педагогических ситуаций Уметь: анализировать особенности образовательной среды и выстраивать на этой основе стратегию взаимодействия, использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективной реализации взаимодействия субъектов, анализировать конкретные педагогические ситуации Владеть: навыками междисциплинарного взаимодействия, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, методами решения проблемных ситуаций
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: особенности построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы анализа педагогических ситуаций Умеет уверенно: анализировать особенности образовательной среды и выстраивать на этой основе стратегию взаимодействия, использовать особенности образовательной

		среды учреждения для эффективной реализации взаимодействия субъектов, анализировать конкретные педагогические ситуации Владеет уверенно: навыками междисциплинарного взаимодействия, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, методами решения проблемных ситуаций
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: особенности построения взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы анализа педагогических ситуаций Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать особенности образовательной среды и выстраивать на этой основе стратегию взаимодействия, использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективной реализации взаимодействия субъектов, анализировать конкретные педагогические ситуации Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками междисциплинарного взаимодействия, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, методами решения проблемных ситуаций
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: особенности педагогической деятельности (её структуру, цели, закономерности, специфику взаимодействия субъектов), требования к субъектам этой деятельности (профессиональные стандарты, нормы, личностные качества педагога) и результаты научных исследований в сфере педагогики (актуальные теории, методики, выводы исследований, которые можно применять на практике), результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные научные данные и результаты исследований для обоснованного выбора методов, форм и средств в своей профессиональной деятельности, выбирать подходящие методы, формы и средства для решения педагогических задач Владеть: навыками реализации методов, форм и средств педагогической деятельности, при этом анализируя контекст и корректируя выбор с опорой на научные данные, навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, а также способностью гибко менять этот выбор в зависимости от контекста, опираясь на научные данные.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: особенности педагогической деятельности (её структуру, цели, закономерности, специфику взаимодействия субъектов), требования к субъектам этой деятельности (профессиональные стандарты, нормы, личностные качества педагога) и

		результаты научных исследований в сфере педагогики (актуальные теории, методики, выводы исследований, которые можно применять на практике), результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет уверенно: использовать современные научные данные и результаты исследований для обоснованного выбора методов, форм и средств в своей профессиональной деятельности, выбирать подходящие методы, формы и средства для решения педагогических задач Владеет уверенно: навыками реализации методов, форм и средств педагогической деятельности, при этом анализируя контекст и корректируя выбор с опорой на научные данные, навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, а также способностью гибко менять этот выбор в зависимости от контекста, опираясь на научные данные.
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: особенности педагогической деятельности (её структуру, цели, закономерности, специфику взаимодействия субъектов), требования к субъектам этой деятельности (профессиональные стандарты, нормы, личностные качества педагога) и результаты научных исследований в сфере педагогики (актуальные теории, методики, выводы исследований, которые можно применять на практике), результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать современные научные данные и результаты исследований для обоснованного выбора методов, форм и средств в своей профессиональной деятельности, выбирать подходящие методы, формы и средства для решения педагогических задач Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками реализации методов, форм и средств педагогической деятельности, при этом анализируя контекст и корректируя выбор с опорой на научные данные, навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, а также способностью гибко менять этот выбор в зависимости от контекста, опираясь на научные данные.

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не вёлся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями,	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к	Дневник заполнен в полном объёме, но имеются замечания по его содержанию; дневник	Дневник заполнен в полном объёме; дневник заполнен в соответствии с требованиями,

	предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме
--	---	--	---	---

2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Оформление отчета о прохождении практики	Изложение материалов неполное, бессистемное; оформление не соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание не выполнены	Изложение материалов неполное, допущены грубые ошибки; оформление не аккуратное. Программа практики и индивидуальное задание выполнены частично	Изложение материалов полное, последовательное, допущены незначительные ошибки; оформление соответствует требованиям. Программа практики выполнена; индивидуальное задание выполнено частично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное; оформление соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание выполнены в полном объеме
Защита отчета о прохождении практики	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неправильные ответы	Доклад по основным результатам практики имеет ненаучный характер. Обучающийся не в полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неверные ответы	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный стиль. Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный, академический стиль. Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы производственной практики (педагогической).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Ведение дневника прохождения практики

Дневник прохождения практики наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время производственной практики (педагогической) обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю от профильной организации, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания. По окончании производственной практики (педагогической) студент должен представить полностью заполненный дневник прохождения практики руководителю практики от профильной организации для просмотра и составления отзыва. В установленный срок студент должен сдать на кафедру отчет о прохождении практики и дневник прохождения практики. Без дневника прохождения практики студент не допускается к защите отчета о прохождении практики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка отчета о прохождении практики

Текст отчета по практике должен содержать - титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложение (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения практики, ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать аналитическое обобщение полученных в ходе практики сведений по определенным темам.

Заключение содержит выводы по результатам прохождения практики.

Список использованной литературы следует указать все источники, которые были использованы при прохождении практики и подготовке отчета.

Руководитель практики вправе корректировать, добавлять или сокращать разделы предлагаемой структуры отчета.

Объем отчета по производственной практике - от 7 до 10 листов формата А4 (без учета приложений).

Защита отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, студент предоставляет на кафедру для проверки после окончания практики. Руководитель практики от Университета проверяет отчет и допускает (или не допускает) его к защите.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты. Во время защиты (в форме свободного собеседования) студент должен уметь анализировать проблемы, решения, статистику, которые изложены им в отчете о прохождении практики и дневнике прохождения практики; обосновать сделанные им выводы и предложения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Оценка по производственной практике (педагогической) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению при подведении итогов общей успеваемости студентов.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ
для промежуточной аттестации
в виде собеседования (задания) по итогам прохождения
производственной практики (педагогической)

- посещение лекционных, практических и лабораторных занятий преподавателей;
- изучение системы работы преподавателя естественнонаучного профиля в целом;
- изучение условий применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- знакомство с системой воспитательной работы в образовательной организации, ее планированием и организацией.
- разработка и проведение уроков по естественнонаучным дисциплинам, различных типов и видов в старших классах;
- организация научно-исследовательской работы учащихся;
- посещение уроков ведущих учителей биологии, физики, химии, географии образовательной организации, самоанализ уроков;
- участие в работе педсовета, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной практики (педагогической)
студента ____ курса _____ формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин

ФИО обучающегося

с _____ по _____

№	Содержание практики	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	Оформление обязательных документов о практике.		

Руководитель практики _____ «__» ____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» ____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
код, наименование

Направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для прохождения
производственной практики (педагогической)

студента ____ курса _____ формы обучения

(Ф.И.О. студента)

Целевая установка:

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Задание получил _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты прохождения практики
(уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы магистратуры	Планируемые результаты практики
	Знает:
	Умеет:
	Владеет:

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

о работе студента(ки) института экономики и управления в АПК
Университета Вернадского _____ формы обучения по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин

(Ф.И.О.)
в период прохождения производственной практики
(_____)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка ¹
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ²	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики _____ «__» _____
20__ г.

подпись

ФИО

¹ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие), уровень усвоения

² Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 о работе студента(ки) факультета/института _____
 Университет Вернадского _____ формы обучения по направлению
 подготовки _____

направленность (профиль) _____

(Ф.И.О.)

в период прохождения производственной практики (педагогической)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка ³
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Выполнение заданий руководителя практики от профильной организации	
Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности ⁴	
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ²	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ⁵	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики от
 профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

³ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие)

⁴ В случае несоблюдения указать конкретные факты нарушений

⁵ Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной практики (педагогической)

студента _____ курса _____ формы обучения по направлению

подготовки _____

направленность (профиль) _____

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Планируемые виды работ практики

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

Руководитель практики от
профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

М.П.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

ДНЕВНИК

проведения производственной практики (педагогической)
студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Производственная практика
(педагогическая практика)»**

задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания открытого типа				
№ п/п	Вопрос	Ответ		
1.	Решите педагогический кейс. На одном из уроков природоведения младшие школьники изучали форму и размеры планеты Земля, ознакомились с тем, каким образом люди добывали эти знания. Какие науки определили содержание и методику работы на уроке? Выявите взаимосвязь между этими науками. Свой ответ аргументируйте.	на таком уроке действительно пересекаются три ключевых блока: естественные науки, исторические науки и педагогика (а точнее, методика обучения). Естественные науки определили содержание урока. Речь идёт о географии (форма и размеры Земли, картография, геоид, эллипсоид), астрономии (представления древних о форме планеты, спутники, космические измерения) и физике (гравитация, форма геоида, геодезические методы). Исторические науки повлияли на методику работы. Учитель рассказывает, как в разные эпохи люди приходили к пониманию формы Земли: от мифологических представлений древних до доказательств шарообразности Аристотеля, методов Эратосфена (измерение тени), использования спутников в наше время. Педагогика (и методика обучения) задала методику проведения урока. Нужно было адаптировать сложный научный материал для детей 7–10 лет: использовать наглядность (глобус, модели, видео), игровые формы, простые эксперименты (например, опыт с тенью для демонстрации кривизны Земли), работу с картами и схемами.		ОПК-5
2.	Учитель предложил классу задачу: «В вашем районе планируется строительство завода. Какие экологические риски нужно оценить, и какие меры по их снижению можно предложить?». Какой компонент практико-ориентированного подхода здесь	моделирование реальной профессиональной ситуации (эколог, специалист по оценке воздействия на окружающую среду)		ОПК-6

	реализован?		
3.	Перед вами фрагмент топографической карты. Вам нужно выбрать участок для строительства дачи. Какие факторы вы учтёте при выборе? Сформулируйте 2–3 критерия и объясните, как вы будете использовать карту, чтобы принять решение.	при выборе участка я бы учёл рельеф (ищу ровную площадку, а не склон, чтобы не было проблем со строительством и эрозией), близость к водоёму (но не в зоне возможного подтопления — это видно по горизонталям и отметкам высот), а также удалённость от дорог и промышленных зон (это видно по условным знакам). С помощью масштаба карты я бы измерила расстояния, а по характеру горизонталей оценила крутизну склонов	ОПК-7
4.	Решите педагогический кейс. Темноволосая голубоглазая женщина, гомозиготная по двум аллелям, вступила в брак с темноволосым голубоглазым мужчиной, гетерозиготным по первой аллели. Каковы вероятные генотипы детей?	вероятные генотипы детей — $AAbbAAbb$ и $AabbAabb$, каждый с вероятностью 50 %. Все дети будут темноволосыми и голубоглазыми.	ОПК-8