

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Дата подписания: 01.08.2025 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА ВЕРНАДСКОГО**

Балашиха 2025 г.

## 1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитания Университета Вернадского (далее - Университет) разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 01.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. N2 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Указа Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановления Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 2831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025г. № 15/2 от 23 сентября 2019 года;

– Устава и локальных нормативных актов Университета.

## **1.2. Основные понятия и принципы организации воспитательной работы**

В соответствии со статьей 2 главы 1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в процессе реализации программы воспитания используются следующие основные понятия:

**образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и

методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**воспитательная деятельность** - вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

Организация воспитательной работы в Университете основывается на следующих принципах:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержки личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи воспитательной работы**

#### **Цель воспитательной работы:**

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- создание и совершенствование условий для личностного и профессионального формирования обучающихся в соответствии с моделью личности выпускника;

- разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника.

#### **Результаты реализации программы воспитания:**

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;

- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

- профессионально-личностная самореализация обучающихся

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 2.1 Направления воспитательной работы

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности состоит из 7 модулей. По итогам проведения мероприятий, обучающиеся приобретают универсальные компетенции.

Модули	Компетенции
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд, <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Социально-профилактическое воспитание	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Культурно-просветительское воспитание	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	<p>поставленных задач, <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командах, <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>Научно-образовательное воспитание</p>	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командах, <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, <b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>Профессионально-трудовое и экологическое воспитание</p>	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной</p>

	<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд, <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>Физическое воспитание и спорт</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Развитие студенческого самоуправления</p>	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд, <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>

	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,</p>
--	--

## **2.2. Ресурсное обеспечение воспитательной работы**

### **2.2.1. Кадровое обеспечение**

Управление молодежной политики и социальных проектов (далее – управление) осуществляет: совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодежи; вовлечение студентов в социальные практики молодежной политики (волонтерская, экологическая деятельность); социализацию студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формирование ЗОЖ среди студентов; психолого-педагогическую помощь.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

На официальном сайте Университета размещен раздел «Управление молодежной политики и социальных проектов», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания Университета;
- календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы филиала и др.;
- информацию о ведении официальных страниц в разрешённых социальных сетях.

### **2.2.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение включает средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений;
- на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;
- на повышение квалификации преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.2.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база Университета, обеспечивающая проведение воспитательной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и социальной работы со студентами для проведения внеучебной, воспитательной и социокультурной деятельности:

- актовый зал
- необходимое оборудование и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий (акустическая система, радиосистемы, микшерный пульт, усилитель мощности, минидиски, обеспечивающие звуковое оформление мероприятий;
- стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видео материалов во время проведения культурно-массовых мероприятий;

В Университете созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса студентов:

- спортивный зал;
- зал бокса;
- зал рукопашного боя;
- тренажерный зал;
- зал для занятий карате;

- инвентарь для таких видов спорта: настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, карате, бокс, рукопашный бой, мини- футбол.

### **3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы**

#### **3.1. Управление воспитательной работой**

**Основными функциями управления воспитательной работой выступают:**

- планирование воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

**Основным инструментом управления воспитательной работой является:**

Программа молодежной политики на 2023-2030 годы, рабочая программа воспитания Университета и календарный план мероприятий на учебный год.

#### **3.2. Мониторинг качества воспитательной работы**

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Университете реализуется поэтапно:

**1 этап реализации Программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):**

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

## **2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):**

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

## **3 этап реализации программы воспитания обучающихся (4-5 курс):**

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях

профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются Управлением молодежной политики и социальных проектов, факультетами, обсуждаются на Совете по качеству и являются основанием для совершенствования Рабочей программы воспитания.