

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2026.03.26 14:05
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра биотехнологий и продовольственной безопасности

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

КОНЕВОДСТВО

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы Непродуктивное животноводство:
кинология

Квалификация: бакалавр 36.03.02 Зоотехния

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Рабочая программа дисциплины разработана *профессором* кафедры биотехнологий и продовольственной безопасности *д. с.-х. наук, Ефимовым И.А.*

Рецензенты: *д. с.-х. наук, проф. кафедры биотехнологий и продовольственной безопасности Федосеева Н.А., д. биол. н., профессор кафедры частной зоотехнии Козлов С.А.*

1. Цели и задачи дисциплины: «Коневодство» состоит в том, чтобы подготовить бакалавров-зоотехников, способных на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве, в предприятиях различной формы собственности.

Задачи дисциплины: научить будущих специалистов правильно оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков, методам технологии и селекции в коневодстве, приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.3 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
ОПК - 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<p><i>ИД-1пко-1</i></p> <p>Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных</p> <p><i>ИД-2пко-1</i></p> <p>Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных</p> <p><i>ИД-3пко-1</i></p> <p>Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных</p>

ПК-1	способность использовать современные научные достижения стандартизации и сертификации племенных животных	<p>ИД-1<i>пко-1</i></p> <p>Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных</p> <p>ИД-2<i>пко-1</i></p> <p>Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных</p> <p>ИД-3<i>пко-1</i></p> <p>Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных</p>
------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коневодство» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Зоотехния» относится к дисциплинам обязательной части. Освоение дисциплины «Коневодство» необходимо как предшествующее для дисциплины «Племенное дело в коневодстве», «Кормление и содержание лошадей», «Особенности тренинга лошадей рысистого и верхового направления», «Профилактика болезней спортивных лошадей».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/семестр
			3/5
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	64	64
1.1.	Аудиторная работа (всего)	64	64
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	32	32
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	-	-
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-	-
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	32	32
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1	1
2.	Самостоятельная работа*	71	71
	В том числе:		
2.1.	Изучение теоретического материала	71	71
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		
2.3.	Написание контрольной работы		
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат)		
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	144	144
	зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1	Состояние и значение коневодства в России. Экстерьер, интерьер, конституция, породы лошадей.	45	3		4	40
Модуль 2	Воспроизводство, выращивание лошадей, табунное и продуктивное коневодство	45	3		4	40
Модуль 3	Использование рабочих лошадей в сельскохозяйственном производстве и на транспорте. Основные направления использования лошадей быстроаллюрных пород.	45	3		4	40
Модуль 4	Племенная работа в коневодстве. Роль государства в развитии коневодства	45	3		2	34

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Коневодство»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств	Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
ОПК -4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<p>Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных</p> <p>Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных</p> <p>Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.</p>	Задача (лабораторное задание), тест, контрольная работа.	Опрос на лабораторном занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе.	экзамен

ПК -1	<p>способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных</p>	<p>Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных</p> <p>Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных</p> <p>Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.</p>	Задача (лабораторное задание), тест, контрольная работа.	Опрос на лабораторном занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование по контрольной работе.	экзамен
-------	--	---	--	--	---------

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Задача (лабораторное задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Задача (лабораторное задание)
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере

		задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	(профессиональных) задач.	достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Задачи (лабораторное задание):

Задание 1. Пути получения экономической эффективности использования лошадей на сельскохозяйственных работах в условиях высокомеханизированного производства.

Задание 2. В каких показателях измеряется работа лошади в сельском хозяйстве и на ипподроме.

Задание 3. Виды испытаний племенного молодняка рысистого, скакового и спортивного направления.

2. Контрольная работа:

1. Состояние и значение коневодства в народном хозяйстве России. Причины уменьшения поголовья лошадей в нашей стране и других странах мира.

2. Орловская рысистая порода, история ее выведения, современные типы, продуктивность и характеристика линий.

3. Охота кобыл, методы ее определения, виды, сроки и способы осеменения.

4. Как выращиваются жеребята в вашем хозяйстве (хозяйствах вашего региона)?

5. Биологические особенности лошадей в табунном коневодстве.

6. Владимирская тяжелоупряжная порода, ее происхождение, экстерьер, продуктивность.

7. Значение в коннозаводстве линий, семейств, разведения по линиям и кросс линий.

8. Способы определения тягового усилия и факторы, влияющие на его величину. Виды и объем работ в коне-днях, выполненных в вашем хозяйстве на лошадях в год.

9. Географические зоны мясного коневодства в России, основные породы этого направления.

10. Основные пороки конечностей лошадей. Пороки, встречающиеся у лошадей вашего хозяйства.

11. Русская тяжелоупряжная порода, происхождение, экстерьер, продуктивность.

12. Правила использования жеребых и подсосных кобыл на работах и их использование в вашем хозяйстве

13. Задачи конных заводов и госплеменстанций в развитии и улучшении коневодства России.

14. Буденновская порода, происхождение, экстерьер, продуктивность.

15. В каком порядке запрягается лошадь? Назовите основные элементы сбруи.

16. Способы определения нормальной нагрузки и величины работы лошадей (покажите на примере вашего хозяйства).

17. Влияние арабских и ахалтекинских лошадей на развитие мирового культурного коневодства.

18. Отличия экстерьера тяжелоупряжных и верховых лошадей.
19. Принципы формирования косяков и проведение косячной случки кобыл.
20. Принципы нормированного кормления рабочих лошадей. Как кормят лошадей в вашем хозяйстве в зимний и летний периоды?
21. Краткая характеристика тяжелоупряжных пород Англии. Их влияние на коневодство России и других стран.
22. Краткая характеристика тяжелоупряжных пород Бельгии. Их влияние на коневодство России и других стран.
23. Краткая характеристика чистокровной верховой породы. Ее влияние на коневодство России и других стран.
24. Русская рысистая порода лошадей (происхождение, характеристика, современное состояние).
25. Советская тяжелоупряжная порода (происхождение, характеристика, современное состояние).
26. Биологические нормативы воспроизводства лошадей (возраст первого осеменения, охота, случка, жеребость, молочность, упитанность и т.д.).
27. Правила и цель оценки жеребцов-производителей по родословным и по качеству потомства.
28. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста и развития жеребят?
29. Выращивание жеребят при табунном и конюшенном содержании лошадей.
30. Роль естественного и искусственного отбора в формировании различных пород лошадей.
31. Корма, наиболее пригодные для лошадей, и принципы нормированного кормления.
32. Как и в каких показателях измеряется работа лошадей в сельском хозяйстве и на ипподромах?
33. Какие биологические особенности лошадей определяют их хозяйственную ценность?
34. Дайте характеристику основной породы лошадей, разводимой в зоне вашего местожительства.
35. Мясная и молочная продуктивность лошадей. Чем отличается молоко и мясо лошадей от говядины и молока коров?
36. Классификация пород лошадей. Краткая характеристика одной основной породы в каждой группе.
37. Какие корма и в каком количестве скармливают кобылам во вторую половину жеребости и в первые 2-3 месяца после выжеребки?
38. Какие разделы зоотехнии были впервые разработаны в коневодстве?
39. Какова историческая роль коннозаводства в развитии зоотехнической теории и практики?
40. Масти и аллюры лошадей. Признаки, позволяющие определять возраст лошадей по зубам.
41. Дурные привычки лошадей, их происхождение и искоренение.
42. Значение тренировки и испытания лошадей для индивидуального развития организма и совершенствования породы.
43. Какими методами были выведены орловская рысистая и русская рысистая породы?
44. Определение нормальной нагрузки и величины работы лошади. Способ расчета потребного количества лошадей в хозяйстве.
45. Каковы основные отличия дикой лошади от домашней? Получение мулов.
46. Значение экстерьерной оценки лошадей при определении их хозяйственной и племенной ценности. Основные экстерьерные недостатки тяжелоупряжных пород.

47. Закономерности возрастных изменений экстерьера лошади.
48. Где находится центр тяжести у лошади? Как он перемещается при различных аллюрах?
49. Как характеризуется нормальное копыто лошади? Какие бывают недостатки и пороки копыта?
50. Как уберечь кобыл от аборта и обеспечить нормальное развитие новорожденных жеребят при конюшенном содержании лошадей?
Значение промеров, индексов и экстерьерных профилей в характеристике типов телосложения лошадей.

3. Тесты:

1. Назовите рысистую породу лошадей, выведенную в СССР:

- орловская рысистая
- русская рысистая
- американская стандартbredная
- французская рысистая

2. При выведении орловского рысака основное значение имело сочетание пород:

- чистокровная верховая + местные
- арабская + воронежский битюг
- восточная верховая + западно-европейская упряжная
- западно-европейская упряжная + местная + арабская

3. Родоначальники ведущих линий в русской рысистой породе в начале 20-го века:

Ветер, Пилот, Бубенчик
Воломайт, Скотленд, Аксворти
Гильдеец, Налим, Трепет
Полигон, Реприз, Лоу Гановер.

4. В орловской рысистой породе широко распространены масти:

вороная, гнедая, караковая
рыжая, гнедая, вороная
серая, гнедая, вороная
серая, рыжая, гнедая

5. Экстерьерные особенности французского рысака можно описать:

некрупный рост, сухая нежная конституция, укороченный формат, перестроенность
средний рост, крепкая конституция, квадратный формат, правильный экстерьер
крупный рост, крепкая конституция, хорошо развитая костистость, простоватость
крупный рост, крепкая конституция, хорошо развитые упряжные формы, нарядность

6. Индекс формата в русской рысистой породе в среднем составляет:

104-105 %
100-102%
100%
95-100 %

7. Технология выращивания в США американской стандартbredной породы предусматривает:

культурно-табунное содержание, заездка в 2-3 года, работа в дуговой упряжи
конюшенно-пастбищное содержание, заездка в 1,5-2 года, интенсивный тренинг в 3 года
конюшенное содержание, заездка в 1.5-2 года, ипподромный тренинг до 5-6 лет
конюшенное содержание, заездка в 3-4 года, ипподромные испытания до 8-10 лет
Основная дистанция в регламенте ипподромных испытаний рысистых пород лошадей в РФ:

8. Основная дистанция в регламенте ипподромных испытаний рысистых пород лошадей в РФ:

1000 м
1600 м
2400 м
3200 м

9. Экипаж, в котором производится тренинг и испытания рысистых пород лошадей называется:

кабриолет
шорка
качалка
рекордистка

10. В улучшении резвостных качеств американской стандартбредной породы участвовала:

орловская рысистая
русская рысистая
французская рысистая
ни одна из перечисленных

11. Родоначальника орловской рысистой породы звали:

Салтан
Сметанка
Улов
Пилот

12. При выведении французского рысака большую роль сыграла порода:

чистокровная верховая
арабская
американская стандартбредная
норфолькская хакне

13. Родоначальники ведущих линий в американской стандартбредной породе:

Гамбетониан, Мессинджер, Питер Тзи Грейт
Воломайт, Скотленд, Аксворти
Спиди Краун, Стар'С Прайд, Хут Мон
Урази, Кайрос, Варенн

14. Татуировкой на губе, холодным таврением на шее под гривой метят какую рысистую пород:

орловская рысистая
американская стандартбредная
русская рысистая
ни одну из перечисленных

15. Экстерьерные особенности орловской рысистой породы можно описать:

некрупный рост, сухая нежная конституция, укороченный формат, перестроенность
средний рост, крепкая конституция, квадратный формат, правильный экстерьер
крупный рост, крепкая конституция, хорошо развитая костистость, простоватость
крупный рост, крепкая конституция, хорошо развитые упряжные формы, нарядность

16. Какую рысистую породу характеризует средний рост в холке более 165 см:

орловская рысистая
американская стандартбредная
русская рысистая
французская рысистая

17. Технология выращивания орловской рысистой породы предусматривает:

культурно-табунное содержание, заездка в 2-3 года, работа в дуговой упряжи
конюшенное содержание, заездка в 1,5-2 года, интенсивный тренинг в 3 года

конюшенное-пастбищное содержание, заездка в 1,5-2 года, ипподромный тренинг до 5-6 лет

конюшенное содержание, заездка в 3-4 года, ипподромные испытания до 8-10 лет

18. Абсолютный рекорд на дистанцию 1600 м среди рысистых пород лошадей в РФ составляет:

1.57,2

1.56,9

1.52,2

1.51,0

19. В какой рысистой породе, кроме рысаков, существует группа иноходцев:

орловская рысистая

американская стандартbredная

русская рысистая

французская рысистая

20. В улучшении резвостных качеств французского рысака ограничено

участвовала:

орловская рысистая

чистокровная верховая

американская стандартbredная

ни одна из перечисленных

21. Назовите рысистую породу лошадей, выведенную во второй половине 18 века:

орловская рысистая

русская рысистая

американская стандартbredная

французская рысистая

22. При выведении русского рысака основное значение имело сочетание пород:

чистокровная верховая + орловская рысистая

французская рысистая + орловская верховая

восточная верховая + западно-европейская упряжная

американская стандартbredная + орловская рысистая

23. Родоначальники ведущих линий в орловской рысистой породе:

Ветер, Пилот, Бубенчик

Воломайт, Скотленд, Аксворти

Гильдеец, Налим, Трепет

Ковбой, Кипр, Мазок

24. В русской рысистой породе широко распространены масти:

вороная, гнедая, караковая

рыжая, гнедая, вороная

серая, гнедая, вороная

серая, рыжая, гнедая

25. Экстерьерные особенности русского рысака можно описать:

некрупный рост, сухая нежная конституция, укороченный формат, перестроенность

средний рост, крепкая конституция, квадратный формат, правильный экстерьер

крупный рост, крепкая конституция, хорошо развитая костистость, простоватость

крупный рост, крепкая конституция, хорошо развитые упряжные формы, нарядность

26. Индекс формата в американской стандартbredной породе в среднем составляет:

104-105 %

100-102%

100%

95-100%

27. Технология выращивания французской рысистой породы предусматривает:

культурно-табунное содержание, заездка в 2-3 года, работа в дуговой упряжи

конюшенно-пастбищное содержание, заездка в 1,5-2 года, интенсивный тренинг в 3 года
конюшенное содержание, заездка в 1,5-2 года, ипподромный тренинг до 5-6 лет
конюшенное содержание, заездка в 3-4 года, ипподромные испытания до 8-10 лет

28. Дистанция в 1 милю регламенте ипподромных испытаний рысистых пород лошадей равна:

1002 м

1609 м

1806 м

2000 м

29. Отметка «Р» рядом с резвостью рысистой лошади в РФ, например - 1.59,3 р, означает:

рекордный результат

показан на с/х работах

показан в беге отдельно на время

зарегистрирован в племенной книге

30. В совершенствовании какой породы не использовали межпородное скрещивание:

орловская рысистая

русская рысистая

французская рысистая

ни одна из

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе
- подготовка реферата;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, реферат) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- опрос на семинарском занятии;
- реферат;
- решение тестов различной сложности в ЭИОС;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;

- письменный экзамен по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	442	Учебная аудитория	Видеопроектор Acer P7270i, Экран настенный моторизированный PRO-JESTA, ПК в сборе	частично
Лабораторные занятия	ПАО	Учебная аудитория	Микроскопы Biolam, аппарат программ. замораживания эмбрионов, Видеотон-343 с интерф. КС-1010, Видеотон-340, Термометр ИК, усилитель биопатии, муляжи половых органов животных, набор Афанасьева акушерский, набор ветеринарный, набор хирургический, сосуд Дьюара, стерилизатор КСК	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инж. к.)	Помещение для самостоятельной работы	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice	частично

			2010/Acer V203H	
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	частично
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ПАО	Учебная аудитория	Микроскопы Biolam, аппарат программ. замораживания эмбрионов, Видеотон-343 с интерф. КС-1010, Видеотон-340, Термометр ИК, усилитель биопатии, муляжи половых органов животных, набор Афанасьева акушерский, набор ветеринарный, набор хирургический, сосуд Дьюара, стерилизатор КСК	частично

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	без ограничений
Базовое ПО			

6.	<p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)</p> <p>СОСТАВ:</p> <p>Операционные системы: Windows;</p> <p>Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)</p> <p>Visual Studio Professional (для лабораторий)</p> <p>Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)</p> <p>Windows Embedded</p> <p>Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования</p>	<p>Your Imagine Academy membership ID and program key</p> <table border="1" data-bbox="745 255 1144 613"> <tr> <td>Institution name:</td> <td>FSBEI HE RGAZU</td> </tr> <tr> <td>Membership ID:</td> <td>5300003313</td> </tr> <tr> <td>Program key:</td> <td>04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</td> </tr> </table>	Institution name:	FSBEI HE RGAZU	Membership ID:	5300003313	Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	<p>без ограничений</p> <p>На 3 года по 2020</p> <p>C26.06.17 по 26.06.20</p>
Institution name:	FSBEI HE RGAZU								
Membership ID:	5300003313								
Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb								
7.	Dr. WEB Desktop Security Suite	<p>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</p> <p>Лицензия: Dr. Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12</p>	300						
8.	7-Zip	свободно распространяемая	без						
9.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без						
10.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без						
11.	Opera	свободно распространяемая	без						
12.	Google Chrome	свободно распространяемая	без						
13.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без						

14.	Thunderbird	свободно распространяемая	без
Специализированное ПО			
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Коневодство: Методические указания по изучению дисциплины / Рос.гос. аграр. заочн. ун-т; Сост. Ефимов И.А., Балашиха, 2018.

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бурдашкина, В.Н. Коневодство : учебное пособие / В.Н. Бурдашкина, А.И. Дарьин. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2018. – 192с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4946> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Содержание, кормление и болезни лошадей : учебное пособие / А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, А.В. Виль [и др.] ; под редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0689-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А.А. Стекольников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115665> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Семенченко, С.В. Коневодство. Термины и определения : учебное пособие / С.В. Семенченко. – пос. Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2014. – 46 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4619> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Козлов, С.А. Коневодство : учебник для вузов / С.А. Козлов, В.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Лань, 2004. – 303с. - ISBN 5811405316

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел «Сельское и лесное хозяйство»	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/63&page=42
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Биология».	http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/52&page=6

		http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/52&page=13 http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/52&page=22
3.	Селяночка информационный портал для фермеров	http://fermer02.ru/animal/loshad/2383-travmy-u-loshadej.html/
4.	Энциклопедия животноводства	http://zhivotnovodstvo.net.ru/obschaya-hirurgiya/60-travmatizm-/199-principy-profilaktiki-travmatizma.html/
5.	Хорсе.ру информационный портал	http://www.horse.ru/
6.	Сайт ВНИИКоневодства	http://www.ruhorses.ru/
7.	Электронная Библиотечная Система издательства Лань	http://e.lanbook.com
8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____
направленности/профилю

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

1.1. ;

1.2. ;

....

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

2.1. ;

2.2. ;

....

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

3.1. ;

3.2. ;

....

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата