

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 14.07.2025 17:15:25

Уникальный программный ключ:

790a1a8df1525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4



### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде**

Направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль) программы: **Системная аналитика**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук Г.Н. Кулькатовой

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК–3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия.	<p><b>Знать</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Владеть</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к	<b>Знать:</b> основные понятия культурного разнообразия общества, особенности исторического наследия и социокультурных

<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>традиций различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>
	<p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
	<p><b>Владеть:</b> приемами и методами межкультурных коммуникаций, методикой социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	
<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	<p><b>Знать</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p>
	<p><b>Уметь</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов навыков социального

взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России;
- рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
<b>часов</b>	144
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	24,25
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	115,75
промежуточная аттестация	0,25
<b>Контроль (самостоятельная/контактная)</b>	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.	36	6	28	Устный опрос Реферат Доклад	УК-3 УК-4 УК-5 УК-9
1. 1 Понятие инклюзивного образования.					
1. 2 Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.					
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.	36	6,25	31,25	Устный опрос Реферат Доклад	УК-3

2.1 Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.					УК-4 УК-5 УК-9
2.2 Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.	36	6	28		
<b>Итого за семестр</b>	144	24,25	115,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет				
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	24,25	115,75		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

##### Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов.

**Задачи** – дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.

##### 1.1 Понятие инклюзивного образования.

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

Необходимо ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 года.

Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

## 1.2 Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

## Раздел II. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков целостного представления о проблемах социологии образования, об условиях социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к высшей школе.

**Задачи** – дать студентам основы психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании и различных форм его обучения в системе высшего образования.

### 2.1 Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

### 2.2 Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде: методические указания по изучению дисциплины, задания для семинарских занятий / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Кулькатова Г.Н. – Балашиха, 2021. — 14 с.

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология : учеб. для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 408с. - ISBN 9785991632119 .	6

2.	Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций : учеб. пособие. для вузов / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учеб., 2012. - 256с. - ISBN 9785955802046 .	12
3.	Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Е.В. Андриенко; под ред. В.А.Сластенина. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 263с. - ISBN 9785769580802.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515520">https://urait.ru/bcode/515520</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510098">https://urait.ru/bcode/510098</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518833">https://urait.ru/bcode/518833</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	2. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учеб. Пособие.- Волгоград: Изд. ВГУ, 1999. – 88 с. ISBN – 585534 – 229 – 8.	Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/50/12/">https://studentam.net/content/view/50/12/</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
	Великая русская культура как явление мировой культуры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43</a>
	Введение в социологию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=_ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
	Социология крестьяноведения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

	Методика организации проведения социологического исследования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\*

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж</p>
<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц  
ОВЗ к образовательной среде»**

Направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и  
технологии**

Направленность (профиль) программы: **Системная аналитика**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Балашиха, 2025

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет</b> опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Твердо знает:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет уверенно</b> опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		<p>поставленной цели.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение</b> опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Владет:</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Твердо знает:</b> особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>Владет уверенно:</b> основными методами повышения эффективности социального взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематическое знание</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение</b></p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философских контекстах	<b>В</b>  <b>И</b>  Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знать</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>Уметь</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Владеть</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>Умеет уверенно:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Владеет уверенно:</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте	Устный опрос Реферат Доклад

		<p>мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Тест
<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знать</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Уметь</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Умеет твердо:</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Владет твердо:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	

	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания</b> о навыках взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	
--	----------------------	---	--

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание

			обязательной и дополнительной литературы	лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Реферат	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Зачет (ответы на вопросы)	менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная	от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	от 80% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.	90% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

Тема	Вопросы
<p><b>Раздел 1.</b> Инклюзивное образование как современная модель образования.</p> <p>1.1 Понятие инклюзивного образования.</p>	<p>1. Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии.</p> <p>2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</p> <p>3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.</p> <p>4. Функции инклюзивного образования.</p>
<p>1.2 Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.</p>	<p>1.Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы.</p> <p>2.Социальные проблемы. Этические проблемы.</p> <p>3.Психологические проблемы. Педагогические проблемы.</p> <p>4.Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ.</p> <p>5.Виды специальных образовательных учреждений.</p> <p>6.Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.</p> <p>2.1 Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.</p>	<p>1.Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>2.Копинг-стратегии в инклюзивном образовании.</p> <p>3.Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса.</p> <p>4.Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>
<p>2.2 Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.</p>	<p>1. Формы обучения в системе высшего образования.</p> <p>2.Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>3.Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов.</p> <p>4.Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации.</p> <p>5.Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p>

**Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

#### **Примеры тем для докладов:**

1. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
2. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
3. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
4. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.

5. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
6. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
7. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
8. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
9. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.
10. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» проводится в устной форме и в форме итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в различных дисциплинах.
2. Теория социальной адаптации.
3. Адаптация как междисциплинарное понятие.
4. Психоаналитическое понимание адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Гуманистическое направление.
6. Процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в когнитивной психологии.
7. Необихевиористское определение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Интеракционистская концепция адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Классификация теорий социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Свойства адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Уровни социальной адаптации.
11. Механизмы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
12. Адаптивная типология личности.
13. Особенности адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
14. Трудовая деятельность как объект адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Адаптация к нетрудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Вторичная занятость как способ социальной адаптации.
17. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
18. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
19. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.
20. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к рыночным отношениям.
21. Особенности адаптации подростков с ограниченными возможностями.
22. Внутрисемейная адаптация и эмоциональная удовлетворенность как показатели социально-психологического здоровья семьи.
23. Социальная адаптация семей с его нетрудоспособными членами.
24. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Положение инвалидов и лиц с ОВЗ на различных этапах адаптации.
26. Культурный шок.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство инвалидов и лиц с ОВЗ
28. Кризис персональной и социальной идентичности.
29. Диагностика социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Программы оптимизации адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

**Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ**

**Вопросы закрытого типа**

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Какие нормы обеспечиваются государством?	1) моральные 2) религиозные 3) эстетические 4) правовые	4. правовые нормы	УК-3
2.	Вера в сверхъестественные силы является основой ...	1) этических норм 2) религиозных норм 3) моральных норм 4) эстетических норм	2. религиозных форм	УК-3
3.	Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются ...	1) обычаями 2) эстетическими нормами 3) моральными нормами 4) традициями	3. моральными нормами	УК-3
4.	Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это ...	1) обычай 2) норматив 3) закон 4) норма права	1. обычай	УК-3
5.	Девиантное (отклоняющееся) поведение всегда нарушает ...	1) правовые нормы 2) моральные нормы 3) обычаи и традиции 4) социальные нормы	4. социальные нормы	УК-3
6.	Что из перечисленного можно считать проявлением девиантного (отклоняющегося) поведения?	1) следование моде 2) конформизм 3) преступление 4) коллекционирование марок	3. преступление	УК-3

7.	Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам - это ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) самообразование</li> <li>2) социализация</li> <li>3) самореализация</li> <li>4) самоконтроль</li> </ol>	4. самоконтроль	УК-3
8.	Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нормы права</li> <li>2) нормы этикета</li> <li>3) правила этикета</li> <li>4) традиции и обычаи</li> </ol>	2. нормы этикета	УК-3
9.	Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) род</li> <li>2) сословие</li> <li>3) семья</li> <li>4) элита</li> </ol>	3. семья	УК-3
10.	Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) главенствующее положение отца семейства</li> <li>2) возрастание роли женщины в семье</li> <li>3) взаимное уважение между супругами</li> <li>4) активное участие женщин в общественном производстве</li> </ol>	1. главенствующее положение отца семейства	УК-3
11.	Тенденция к межнациональной интеграции ведет к ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сепаратизму</li> <li>2) усилению национальных особенностей</li> <li>3) сближению народов</li> <li>4) национальной изоляции</li> </ol>	3. сближению народов	УК-9
12.	Одно из проявлений социального неравенства - различие людей в ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) доходах</li> <li>2) способностях</li> <li>3) темпераменте</li> <li>4) духовных запросах</li> </ol>	1. доходах	УК-9

13.	По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) демографическому</li> <li>2) этническому</li> <li>3) территориальному</li> <li>4) классовому</li> </ul>	2. этническому	УК-9
14.	К функциям семьи относится ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) социализация личности</li> <li>2) определение минимального размера оплаты труда</li> <li>3) установление системы школьного образования</li> <li>4) определение размеров коммунальных платежей</li> </ul>	1. социализация личности	УК-9
15.	Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) социально-статусная</li> <li>2) репродуктивная</li> <li>3) социально-психологическая</li> <li>4) экономическая</li> </ul>	4. экономическая	УК-9
16.	Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) особенности внешности</li> <li>2) принадлежность к виду homo sapiens</li> <li>3) социальный статус</li> <li>4) прямая походка</li> </ul>	3. социальный статус	УК-9
17.	Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми,	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) индивида</li> </ul>	4. личность	УК-9

	характеризуют его как ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) индивидуальность</li> <li>3) организм</li> <li>4) личность</li> </ul>		
18.	Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего « Я »?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) самообразование</li> <li>2) самопознание</li> <li>3) самовыражение</li> <li>4) самолюбие</li> </ul>	2. самопознание	УК-9
19.	Обычаи и традиции ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) имеют формальный характер</li> <li>2) обеспечиваются силой государственного принуждения</li> <li>3) закрепляют привычные образцы поведения</li> <li>4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей</li> </ul>	3. закрепляют привычные образцы поведения	УК-9
20.	Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение прав человека</li> <li>2) уважение к национальным обычаям</li> <li>3) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок</li> <li>4) поддержка национальной культуры</li> </ul>	1. нарушение прав человека	УК-9

21.	Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции	1) выговор 2) аплодисменты 3) насмешка 4) бойкот	4. бойкот	УК-9
22.	Какая из перечисленных функций не относится к функциям общения?	1) контактная функция 2) информационная 3) прогностическая 4) эмотивная	3. прогностическая	УК-9

**Задания открытого типа (в т. ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)**

№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)	Формируемая компетенция
1.	Определите понятие «образовательная среда».	Образовательная среда — это совокупность условий и факторов, при которых происходит воспитание, обучение и развитие человека. Образовательная среда обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и группы (класса).	УК-3
2.	Назовите компоненты образовательной среды.	Образовательная среда включает следующие компоненты: 1) пространственно-предметный; 2) информационно-образовательный; 3) социально-психологический.	УК-3
3.	Какие выделяются формы адаптации к образовательной среде?	Адаптация к образовательной среде включает три формы: 1) формальная адаптация; 2) социальная адаптация; 3) образовательная адаптация.	УК-3
4.	В чем проявляется кризис современной системы образования?	Проявления кризиса современной системы образования: 1) дисбаланс между достижениями общества и культурой масс; 2) неспособность системы образования своевременно реагировать на изменение потребностей рынка в образовательной сфере.	УК-3
5.	Назовите функции общения.	Выделяются следующие функции общения: 1) контактная функция; 2)	УК-3

		информационная; 3) функция понимания; 4) эмотивная; 5) функция установления отношений; 6) побудительная.	
6.	Что такое социализация личности?	Социализация личности – процесс интеграции индивида в социальную систему, усвоение социальных норм, ценностей, ролей.	УК-3
7.	Дайте характеристику основных этапов социализации личности.	Выделяются следующие этапы социализации: 1) первичная социализация (в семье); 2) вторичная (в подростковом возрасте); 3) устойчивая (в зрелом возрасте).	УК-3
8.	Определите понятие «общение».	Общение – процесс сознательного взаимодействия индивидов, совершающийся на основе совместной деятельности, осуществляется посредством речи.	УК-3
9.	Назовите виды общения.	Существуют следующие виды общения: 1) вербальное (словесное) общение; 2) невербальное (мимика, жесты, позы); 3) паравербальное (интонация, громкость, артикуляция).	УК-3
10.	Кто такие агенты социализации?	Агенты социализации — это люди или организации, которые помогают индивиду осваивать социальные роли и приобщаться к накопленному обществом опыту. У каждого человека есть такие люди, которые сильно повлияли на формирование его личности: родители, учителя, друзья, наставники.	УК-3
11.	Какова роль среды в формировании личности?	Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. На формирование личности влияют разнообразные внешние условия. Наследственность, среда и воспитание играют важную роль в формировании личности каждого человека.	УК-3
12.	Каковы основные институты социализации?	Институты социализации – люди или определенные организации, которые оказывают влияние на становление личности человека. Выделяют первичные институты (семья, школа) и вторичные (СМИ, армия, церковь).	УК-3
13.	Какова роль социализации в жизни человека?	Социализация - результат освоения человеком социального опыта. Процесс социализации очень важен в жизни человека. Ведь именно он делает человека, индивида – личностью с индивидуальными, только ему свойственными чертами.	УК-3
14.	Что такое десоциализация?	Десоциализация – это утрата человеком какого-либо социального опыта. Это процесс отказа от прежних ценностей, взглядов, поведения и соблюдения социальных норм.	УК-3
15.	Что такое ресоциализация?	Ресоциализация — этап развития, на котором человек учится новым поведенческим нормам, социальным ролям, ценностям. На место негативных	УК-3

		установок и ценностей приходят позитивные, молодые люди склонны к более быстрому их усвоению. Ресоциализация запускается также при смене статуса. Один из примеров — поступление в университет.	
16.	Дайте определение понятия «социальная установка».	В социальной психологии под социальной установкой понимается определённая диспозиция индивида, в соответствии с которой тенденции его мыслей, чувств и возможных действий организованы с учётом социального объекта. Это склонность человека к совершению определенного социального поведения.	УК-3
17.	Дайте определение понятия «социальный статус».	Социальный статус личности - это положение человека в обществе, занимаемое им как представителем определенной социальной группы и включающее определенный набор прав и обязанностей. Статусы бывают предписанные и достигаемые.	УК-3
18.	Дайте определение понятия «традиция».	Традиция (от лат. traditio – передача, предание) - социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени.	УК-3
19.	Дайте определение морали.	Мораль (от лат. moralis, mores — нравственный, относящийся к нраву, характер) — совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде.	УК-3
20.	В чем проявляется моральная регуляция поведения?	В систему моральной регуляции включают нормы, ценности, высшие ценности, идеалы и принципы. Нормы – это желаемые образцы поведения, которые человек должен выполнять. Они, как правило, составляют некий моральный кодекс.	УК-3
21.	Что такое общечеловеческие ценности?	Общечеловеческие ценности, или универсальные ценности — ценности, имеющие одинаковую значимость для всех или почти всех людей мира. Они имеют приоритетное значение в жизни людей, независимо от их социального положения, национальности, вероисповедания, образования, возраста, пола и т. п. Они позволяют наиболее полно воплотить родовую сущность человека.	УК-3
22.	Что такое девиантное (отклоняющееся) поведение?	Девиантное или отклоняющееся поведение — это такой тип устойчивого поведения личности, которое не соответствует актуальной норме или набору норм, принятым большинством членов общества. Такое поведение может быть как негативным, так и позитивным.	УК-3

23.	Что такое когнитивный диссонанс?	Когнитивный диссонанс — это внутренний конфликт, который возникает у человека при столкновении противоречащих друг другу убеждений. Понятие «когнитивный диссонанс» пришло из социальной психологии.	УК-3
24.	Определите понятие «агрессия».	Агрессия – это качество личности, которое выражается в действиях и поступках, направленных на причинение вреда как окружающим, так и самому себе. Проявляется враждебностью, нанесением физических травм, произнесением оскорблений.	УК-3
25.	Определите понятие «альтруизм».	Альтруизм представляется осмысленным и свободным служением другим людям на основе симпатии, верности и милосердия. При этом альтруист может отказаться от своих желаний, пожертвовать своим благополучием, дойти до полного самоотречения.	УК-3
26.	Определите понятие «дружба».	Дружба, как разновидность избирательно-личностных отношений между людьми, характеризующихся взаимным признанием, доверительностью, доброжелательностью, заботой. Содержание дружбы, по Аристотелю, заключается в особенных, нравственно-прекрасных отношениях.	УК-3
27.	В чем выражается «золотое правило» морали?	Смысл морали воплощен в ее «золотом правиле»: «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе» (или: «Не делай другому того, чего себе не желаешь»).	УК-3
28.	Как выражается регулятивная функция морали?	Регулятивная функция одна из главных. Мораль выступает, прежде всего, как способ регулирования поведения людей в обществе и саморегулирования поведения индивида. Несмотря на то, что в обществе существуют различные способы регуляции: правовой, технический и др., моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным.	УК-3
29.	Что является внутренним регулятором поведения человека?	Внутренним регулятором поведения являются психические состояния – это тревожность, отчужденность, навязчивые состояния, аффективные состояния, депрессия, релаксация и др. Психологические качества существуют в двух формах – это личностные свойства и социально-психологические качества личности (мотивация достижения, социальная потребность, жизненная позиция, любовь, ненависть, страх, стыд, ответственность и др.)	УК-3
30.	Назовите основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.	На сегодняшний день можно выделить два подхода к оценке образовательной среды: 1) диагностический, состоящий из пакета психодиагностических методик, адресованный отдельным участникам; 2) экспертный, включающий	УК-9

		набор оценочных суждений как самих участников учебно-воспитательного процесса, так и независимых экспертов, знающих состояние образовательной среды школы или знакомящихся с ней.	
31.	Определите понятие «адаптация к образовательной среде».	Адаптация к образовательной среде — это приспособление к новым формам, методам и технологиям учебно-воспитательной деятельности.	УК-9
32.	Дайте определение понятия «педагогическая экспертиза».	Педагогическая экспертиза – это профессиональный анализ и оценка образовательных программ, методик и материалов с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.	УК-9
33.	Определите понятие «инклюзивное образование».	Инклюзивное образование (включенное) – обучение лиц с особыми возможностями в обычных образовательных учреждениях в одной группе с обычными людьми. Оно предполагает равный доступ к качественному образованию для всех детей без исключения.	УК-9
34.	Какие существуют виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ?	Выделяют следующие типы учреждений: дома ребенка, детские дома, дома-интернаты, специальные детские сады и группы, школы и школы-интернаты, реабилитационные центры, профессионально-технические училища.	УК-9
35.	Каковы позитивные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ?	Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны. Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений.	УК-9
36.	Каковы проблемы инклюзивного образования?	Для обучения детей с ограниченными возможностями на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе совершенствование системы образования. Сегодня существуют явные пробелы в законодательной базе, а также в системе социальной поддержки. Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров.	УК-9
37.	Каковы принципы инклюзивного образования?	Принципы инклюзивного образования: 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; 2. Каждый человек способен чувствовать и думать; 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;	УК-9

		<p>4. Все люди нуждаются друг в друге;</p> <p>5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;</p> <p>6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</p> <p>7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</p> <p>8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</p>	
38.	Дайте определение понятия «аномальный ребенок».	К аномальным относятся дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению нормального хода общего развития. Различные аномалии по-разному отражаются на формировании социальных связей детей, на их познавательных возможностях.	УК-9
39.	Какова тенденция современного образования в России?	Тенденция российского образования такова, что специализированные школы постепенно закрываются, и дети с ограниченными возможностями здоровья будут обучаться в общеобразовательных школах. Потом эти дети должны иметь возможность получать профессиональное образование в средних и высших учебных заведениях. Педагоги должны быть профессионально подготовлены к этому, знать специфику работы с особыми детьми.	УК-9
40.	Кем была впервые выдвинута идея о ведущей роли обучения в развитии ребенка?	Л. С. Выготским было выдвинуто положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Он подчеркивал, что высшие психические функции (произвольное внимание, активное запоминание, мышление и речь) проходят длительный путь своего формирования и преимущественно зависят от окружающей социальной среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития.	УК-9
41.	Назовите основные идеи инклюзивного образования?	<p>Основные идеи инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм,</li> <li>- развитие интеллекта и творческих способностей,</li> <li>- баланс всех компонентов личности (этнических, эмоциональных, интеллектуальных, физиологических).</li> </ul>	УК-9
42.	Назовите законодательные документы, связанные с реализацией равного доступа к образованию?	<p>Законодательными документами, регламентирующими процесс инклюзивного образования, являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция Российской Федерации,</li> <li>2) Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 года № 3266-1,</li> </ol>	УК-9

		3) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-Ф.	
43.	Какова роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования?	Адаптация к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования предполагает системное изменение личности - формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): 1) навыки ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; 2) восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей; 3) развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы; 4) формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе.	УК-9
44.	Определите понятие «психологический ресурс».	Психологический ресурс - набор качеств и умений человека, с помощью которых он может противостоять жизненным проблемам. Помимо этого ресурсы помогают людям мечтать и добиваться большего.	УК-9
45.	Определите понятие «коммуникативная компетентность».	Коммуникативная компетентность – это интегральное личностное качество, обеспечивающее владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах.	УК-9
46.	Какова система льгот для лиц с ОВЗ в вузе и колледже?	В учебных учреждениях проводятся следующие программы: 1. Профилактика заболевания при помощи специальных упражнений физкультуры. 2. Помощь при сдаче вступительных экзаменов в ВУЗы и колледжи. 3. Льготная программа зачисления на бюджетные места. 4. При невозможности обучения на дневной форме, специальный подход к детям с ограниченными способностями и возможность получения образования в удаленном доступе. 5. При необходимости возможность беспрепятственной смены специальности. 6. При невозможности зачисления на бюджетное место, компенсация до 50% стоимости обучения	УК-9
47.	Назовите особенности субсидирования для граждан с ограниченными возможностями с	Дети - инвалиды, которые получили проблемы со здоровьем с детства, либо в процессе жизни не достигнув совершеннолетия, вправе претендовать от государства на предоставление определенных субсидий:	УК-9

	детства.	1) ежемесячное денежное пособие; 2) надбавка за отказ от ежегодного курортного лечения; 3) субсидия на оплату коммунальных услуг; 4) единовременная денежная выплата; 5) при поступлении в ВУЗ или колледж, начисление социальной стипендии; 6) ежемесячная денежная надбавка за лекарства.	
48.	Назовите права родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.	Родители детей с ограниченными возможностями вправе претендовать на определенные льготы и поощрения со стороны государства: 1. Возможность получения дополнительных выходных дней и отпуска. 2. Право получения социальной пенсии за ребенка инвалида. 3. Возможность льготного проезда в общественном транспорте. 4. Льготы при оплате услуг коммунального хозяйства. 5. Возможность получить субсидию на улучшение жилищных условий.	УК-9
49.	Как происходит адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям высшей школы?	Специально для детей с ограниченными возможностями в российских высших учебных заведениях разработан целый ряд программ поддержки нуждающихся слоев общества. Дети - инвалиды могут претендовать на следующие льготные программы: 1) возможность прохождения обучения в удаленном доступе; 2) внеконкурсное зачисление на бюджетные места; 3) бесплатное питание при дневной форме обучения; 4) реабилитационные физкультурные дополнительные занятия; 5) зачисление в ВУЗ или колледж по упрощенной программе; 6) при необходимости компенсация стоимости обучения до 50%	УК-9
50.	Определите понятие «посттравматическое стрессовое расстройство» инвалидов и лиц с ОВЗ.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — это заболевание, связанное с тяжёлым травмирующим событием. Например, если человек становится свидетелем смерти другого человека или переживает угрозу собственной жизни.	УК-9
51.	Определите понятие «идентичность».	Идентичность – это концептуальная категория, описывающая осознание человеком своего самоопределения в социальном контексте. Это совокупность представлений, убеждений, которые человек имеет о себе, включая свои ценности, предпочтения, социальную роль, этническую и культурную принадлежность и другие характеристики, определяющие его личность.	УК-9
52.	В чем проявляется кризис идентичности?	Кризис идентичности - особый период формирования личности, во время которого человек находится в поиске своего места, роли и предназначения в социуме. Наступление кризиса происходит тогда, когда развитие идентичности достигает своей критической точки.	УК-9

53.	Определите понятие «социальная идентичность»?	Социальная идентичность - осознание собственной принадлежности к различным группам, отождествление себя с кем-либо. Это позволяет воспринимать себя как цельную личность, выделяя черты сходства с другими людьми и индивидуальные различия.	УК-9
54.	Какова роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования?	Смысл инклюзивного библиотечного обслуживания заключается в том, что создается библиотечная среда, ограниченная по минимуму и включающая по максимуму, дружественная по отношению к людям с инвалидностью. В инклюзивной библиотеке всем категориям пользователей предоставляются все необходимые услуги, которые лично ориентированы, т. е. направлены на конкретного потребителя с учетом имеющихся у него ограничений.	УК-9
55.	Определите понятие «образовательная траектория».	Образовательная траектория — это последовательность получения и состав знаний, необходимых для достижения требуемого или желаемого уровня квалификации в избранной области.	УК-9
56.	Определите понятие «индивидуальная образовательная траектория».	Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь обучения и повышения квалификации, основанный на принятой человеком стратегии достижения личных долгосрочных целей.	УК-9
57.	Каковы трудности процесса коммуникации у молодежи с ограниченными возможностями?	Трудности процесса коммуникации у молодежи с ограниченными возможностями - трудности создания и сохранения семьи, улучшения уровня и качества жизни, невысокая возможность получения образования и возможности участия в производственной деятельности, ощущения собственной неполноценности и невысокая общественная активность, а также их невостребованность обществом здоровых людей.	УК-9
58.	Каковы особенности социализации молодых инвалидов в социуме?	Кардинальных изменений требует переориентация мышления и отношений на принятие инвалида в социуме как равного. Нам всем необходимо осознать, что инвалиды - это такие же люди, как и мы. И они абсолютно не нуждаются в сострадании - им необходимо понимание со стороны общества. Ведь инвалид - это еще не значит умственно отсталый, зачастую это человек с богатым духовным и внутренним миром.	УК-9
59.	Каковы особенности социализации молодых инвалидов в вузе?	Особое внимание необходимо уделить возможности инвалидов в получении знаний и неравные шансы получения инвалидами образования. В настоящее время достойное и качественное образование является одним из немногих гарантов, которые могут обеспечить людям возможность социальной адаптации и самоактуализации, возможности обеспечить себе приемлемый	УК-9

		уровень жизни.	
60.	Каковы основы деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями?	С позиций деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Принципиальный подход к изучению социализации аномального ребенка, предложен Л.С. Выготским, который рассматривал общение детей с окружающими как фактор развития и коррекции их недостатков. Он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием.	УК-9
61.	Определите понятие «социальный контроль».	Социальный контроль - это механизм общественного регулирования поведения, который обеспечивает соблюдение норм и ценностей, установленных в социальной группе. При таком контроле соблюдение правил и ожидания общества поддерживается самими членами общества, и он может быть основан на социальных договоренностях и традициях. Примерами неформального контроля являются стыд, сожаление и негативные реакции окружающих на отклоняющееся поведение.	УК-9
62.	Определите понятие «групповой контроль».	Групповой контроль - это взаимный контроль членов коллектива. Различают групповой контроль формальный (рабочие собрания и конференции, производственные совещания) и неформальный (общее мнение в коллективе, коллективные настроения).	УК-9
63.	Определите понятие «социальные санкции».	Социальные санкции (от лат. <i>sanctio</i> — «нерушимый закон») – это совокупность инструментов поощрения и наказания, который приняты и утверждены в обществе, основной целью которых является обеспечение соблюдения социальных норм. Социальные санкции выступают в качестве механизма социализации — с их помощью у индивида формируется перспектива получения награды за одни действия или наказания за другие, что оказывает влияние на процесс развития личности.	УК-9
64.	Какие выделяются потребности молодых инвалидов в социуме?	«Особые» потребности молодых людей с ограниченными возможностями являются следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в восстановлении (компенсации) нарушенных способностей к различным видам деятельности;</li> <li>• в социально-психологической адаптации;</li> </ul>	УК-9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в передвижении;</li> <li>• в свободном доступе к объектам социально-бытовой, культурной и др. сферы;</li> <li>• в комфортных бытовых условиях;</li> <li>• в возможности получать знания;</li> <li>• в общении;</li> <li>• в трудоустройстве;</li> <li>• в материальной поддержке.</li> </ul>	
65.	Определите понятие «ограниченные возможности».	Ограниченные возможности - это специфическая особенность развития и состояния личности, которая часто сопровождается ограничениями жизнедеятельности в самых разнообразных ее сферах. В связи с этим молодые люди с ограниченными возможностями становятся особой социально-демографической группой.	УК-9
66.	Каковы цели развития общества в инклюзивном образовании?	<p>Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (закон об образовании).</p> <p>Цель инклюзивного образования – создание инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать свою востребованность и возможность реализовать себя в социуме.</p>	УК-9