

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА И ПАТЕНТОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Эксплуатация и ремонт агротехнических систем

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Курс 1

Балашиха 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы изобретательства и патентования» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Эксплуатация и ремонт агротехнических систем»

**Составитель:** М.М. Махмутов – д.т.н., профессор кафедры «Эксплуатация и технический сервис машин»

**Рецензенты:**

Хисматуллина Ю.Р., к.ф.н., доцент кафедры ПиВ;

Скороходов Д.М., к.т.н., доцент кафедры инженерной и компьютерной графики Института механики и энергетики им. В.П.Горячкина

**1. Цель и задачи дисциплины:** сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений и навыков в области современной защиты интеллектуальной промышленной собственности и основах патентования, необходимых выпускнику для эффективного решения практических задач проведения патентных исследований, патентного поиска и составления заявки на изобретение.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### 2.2. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2. Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии ОПК-4.3. Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций: общекультурных; общепрофессиональных и профессиональных (ОК; ОПК; ПК).

#### **Общепрофессиональных**

- способностью проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные понятия и термины в области защиты интеллектуальной собственности, основные принципы и содержание патентных исследований, источники патентной информации, правила составления и оформления документов заявки на патентование изобретения и полезной модели

**уметь:** ориентироваться в патентной информации и документации, определять индекс МПК объекта разработки, проводить тематический и нумерационный поиск аналогов по научно-технической и патентной документации, анализировать и оформлять результаты поиска, оформлять заявку на патентование изобретения и полезной модели

**владеть:** навыками определения индекса МПК объекта и проведения патентного поиска и оформления его результатов; навыками составления заявки и оформления документации на патентование изобретения и полезной модели

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы изобретательства и патентования» относится к дисциплинам обязательной части. Программа разработана для обучения магистров по направлению подготовки: 35.04.06 «Агроинженерия», преподается на 1 курсе. Курс базируется на компетенциях, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Химия», «Физика», «Детали машин».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	10	10			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
	В том числе:			-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	20	20			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	30	30			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>					
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	Общая трудоемкость час (академический)*	72	72			
	зач. ед.	2	2			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Характеристика инженерного творчества. Системный подход в инженерном творчестве. Методы активизации инженерного творчества	36	2	5	-	29
Тема 2.	Поиск новых технически решений инженерных задач. Решение изобретательских задач	36	2	5	-	29
	Итого	72	4	10	-	58

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы изобретательства и патентования»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств*	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и т.д.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2. Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии ОПК-4.3. Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	<u>Знать:</u> основные понятия и термины в области защиты интеллектуальной собственности, основные принципы и содержание патентных исследований, источники патентной информации, правила составления и оформления документов заявки на патентование изобретения и полезной <u>Уметь:</u> ориентироваться в патентной информации и документации, определять индекс МПК объекта разработки, проводить тематический и нумерационный поиск аналогов по научно-технической и патентной документации, анализировать и оформлять результаты поиска, оформлять заявку на патентование изобретения и полезной модели	Собеседование  Тест  Круглый стол  Контрольная работа	Опрос на семинарском занятии  Ответы на вопросы тестовых заданий сложности в ЭИОС  Выступление с докладом по теме (проблеме) круглого стола  Подготовка реферата  Собеседование по контрольной работе	зачет  зачет по контрольной работе

## 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по своим темам

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профес-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практиче-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для реше-

	(профессиональных) задач.	сиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	ских (профессиональных) задач.	ния сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:**

1. Совокупность элементов, связанных технологически, конструктивно, функционально называется

1. Системой; 2. Задачей; 3. Параметрами; 4. Структурой

2. Какому типу относится задача, если задана структура системы, необходимо определить ее функционирование (поведение).

1. Синтеза; 2. Анализа; 3. «Черного ящика»; 4. Системы

3. Какому типу относится задача, если заданы характер функционирования и другие требования к системе, необходимо определить структуру, которая удовлетворяет поставленным требованиям

1. «Черного ящика»; 2. Анализа; 3. Синтеза; 4. Системы

4. Какому типу относится задача, если задана система, структура которой неизвестна или частично, определить ее функционирование и, возможно, структуру.

1. Синтеза; 2. Анализа; 3. Системы 4. «Черного ящика»;

5. Какие характеристики необходимо определить для того чтобы любой объект можно было рассматривать как систему?

1. Научные; 2. Технические; 3. Тяговые; 4. Обоснованные; 5. Системные

6. Системный подход к творческой деятельности ориентирует инженера применять методы

1. Научные; 2. Технические; 3. Тяговые; 4. Обоснованные; 5. Системные

7. Разработка формализованных моделей, описывающих структуру, функцию и свойства систем входят в задачу объектов анализа

1. Научного; 2. Системного; Тягового; 4. Обоснованного; 5. Технического

8. Новая техника внедряется в производство с целью эффективности его

1. Уменьшения; 2. Анализа; 3. Повышения; 4. Синтеза

9. Темпы развития науки в отличие от темпов развития техники и производства должны

1. Замедлять; 2. Повышать; 3. Уменьшать; 4. Опережать

10. Какой принцип заключается в признании того, что некоторые совокупности объектов могут проявлять себя как нечто целое, обладающее такими свойствами, которые принадлежат именно всему целому (системе)?

1. Совместимости; 2. Эволюции; 3. Структурности;  
4. Нейтрализации 5. Целостности

## Примерная тематика контрольных работ.

1. Способ очистки фракции навозного стока предприятий АПК, сточной воды ЖКХ и водоканалов с использованием метанового брожения
2. Автоматизированная информационно-справочная система оценки и управления профессиональными рисками на предприятиях АПК
3. Способ выполнения сервисных работ на местах эксплуатации разных видов техники в отраслях АПК в течение года и средства для его осуществления
4. Теплоэлектрогенератор агропромышленного комплекса
5. Способ ведения сельского хозяйства и устройство для его осуществления
6. Электро-акустическое устройство
7. Подвеска для транспортных средств в сельском хозяйстве
8. Применение аминокислот в сельском хозяйстве

### Темы для докладов и сообщений:

1. Соотношение науки с другими формами духовной деятельности (проблема нулевая технология возделывания культур сельского хозяйства и лесоводства)
2. Система упаковки составов для сельского хозяйства и способ получения смеси для обработки почв
3. Способ дезинфекции хранилищ для продуктов сельского хозяйства
4. Устройство для замораживания и транспортировки продуктов сельского хозяйства растительного и животного происхождения
5. Способ комплексной оценки экологических и профессиональных рисков при применении средств химизации в сельском хозяйстве
6. Электро-инерционное устройство к электромобилю

### 6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по практическим работам;
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).



Контрольные задания по дисциплине (модулю) (контрольная, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- деловая или ролевая игра;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет.

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

## **7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы изобретательства и патентования»**

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «Основы изобретательства и патентования»

### Учебные аудитории для занятий лекционного типа.

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
111	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
407	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
3408	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
505	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
240	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
246	Проектор	NEC V260X	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

### Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа.

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
408	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
406	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
341	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

240	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
246	Проектор	NEC V260X	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

## 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
1	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". <a href="#">Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.</a> <a href="#">Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.</a>	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений

### Базовое программное обеспечение

1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, One-Note) Office 365 для образования	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b> Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	Без ограничений
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr. Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]	9145
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### 9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Литвиненко, А.М. Технологии разработки объектов интеллектуальной собственности : учебное пособие / А.М. Литвиненко, В.Л. Бурковский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-2513-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105984> (дата обращения: 05.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И.Б. Рыжков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4207-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116011> (дата обращения: 05.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Лозовский, В.Н. Нанотехнологии в электронике. Введение в специальность : учебное пособие / В.Н. Лозовский, С.В. Лозовский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-3986-7. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113943> (дата обращения: 05.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
2.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITi7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITi7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
3.	Логика: теоретический и эмпирический уровни познания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4.	Логика: критерии научности, научная теория	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
2.	Электронная библиотека СПбПУ	<a href="http://elib.spbstu.ru/">http://elib.spbstu.ru/</a>
3.	Электронная библиотека Института Философии РАН.	<a href="http://philosophy.ru/library/lib.2html">http://philosophy.ru/library/lib.2html</a>
4.	Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники»	<a href="http://filosof.historic.ru">filosof.historic.ru</a>
5.	Философия в России: философский портал <a href="http://philosophy.ru">philosophy.ru</a>	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
6.	Электронная библиотека «Библус».	<a href="http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168">http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168</a>
7.	Библиотека Гумер – Философия	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
8.	Сайт Института философии Национальной Академии наук Беларуси	<a href="http://www.philosophy.by">http://www.philosophy.by</a>
9.	Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки КрасГАУ	<a href="http://www.kgau.ru/new/biblioteka/biblioteka/era.pdf">http://www.kgau.ru/new/biblioteka/biblioteka/era.pdf</a>
10.	Видеоканал РГАЗУ	<a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>
11.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	<a href="http://lib.madi.ru/fel/">http://lib.madi.ru/fel/</a>

### 10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **магистратуры** определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп студентов имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

