

## ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура)

#### Профиль Преподаватель естественно-научных дисциплин

#### Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| №<br>п/п                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы документа, из которого взят вопрос) |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                              |
| 1.                                                                | 2) формы общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления | Наука - это ...<br>1) методы исследования<br>2) формы общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления<br>3) общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи системы | УК - 1      | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.18                                                                |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | знаний, умений и навыков не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленное на достижение знания (А.И. Ракитов)                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                             |
| 2. | 1) фундаментальные                                                                 | Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами<br>1) фундаментальные<br>2) теории конкретных явлений<br>3) общенаучные                                                                                                                                                                   | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.18                                                               |
| 3. | 1) получение знаний о реальности                                                   | Что является главной целью науки:<br>1) получение знаний о реальности<br>2) развитие техники<br>3) совершенствование нравственности                                                                                                                                                                                                   | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.18                                                               |
| 4. | 1) дифференциация и индивидуализация образования                                   | Основными направлениями изменения содержания современного образования являются<br>1) дифференциация и индивидуализация образования<br>2) регионализация образования<br>3) муниципализация образования                                                                                                                                 | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.18                                                               |
| 5. | 3. проведение лабораторных работ непосредственно в классе с реальным оборудованием | Что из перечисленного не относится к формам использования информационных технологий в изучении естественных наук?<br>1. работа с электронными учебниками и тестированием<br>2. компьютерное моделирование процессов (химических, биологических)<br>3. проведение лабораторных работ непосредственно в классе с реальным оборудованием | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 15 |
| 6. | 3. замена традиционных методов обучения                                            | Какое преимущество не характерно для использования ИКТ в естественнонаучном образовании?<br>1.повышение наглядности материала<br>2.возможность моделирования                                                                                                                                                                          | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-                             |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           | сложных или опасных процессов<br>3.замена традиционных методов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | научных дисциплин<br>Стр. 15                                                                                                |
| 7.  | 3.традиционная лекция с презентацией                      | Что из перечисленного не является интерактивной технологией обучения?<br>1.метод проектов<br>2. групповая дискуссия<br>3.традиционная лекция с презентацией                                                                                                                                                                             | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 15 |
| 8.  | 2.для проверки знаний по конкретным программным продуктам | Для чего в рамках данной дисциплины не используются тестовые задания?<br>1.для оценки уровня владения информационными технологиями<br>2.для проверки знаний по конкретным программным продуктам<br>3.для оценки умения разрабатывать интерактивные учебные материалы<br>4. для контроля понимания методических принципов применения ИКТ | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 15 |
| 9.  | 3) самоопределение                                        | Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это<br>1) рефлексия<br>2) саморазвитие<br>3) самоопределение<br>4) самовоспитание                                                                                                     | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования                                                                        |
| 10. | 2) этап интеграции                                        | Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профориентация, является<br>1) этап конкретных шагов оказания помощи<br>2) этап интеграции<br>3) этап определения уровня дезадаптации<br>4) этап поддержки                                                                                                                        | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования                                                                        |

|                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|
| 11.                                                         | 1) социализация                          | Целью макроуровня реабилитации является<br>1) социализация<br>2) развитие коммуникативных навыков<br>3) физическое оздоровление<br>4) решение материальных проблем                                                             | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования           |
| 12.                                                         | 4) все ответы верны                      | Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к:<br>1)духовно- нравственным ценностям;<br>2)культурным ценностям<br>3) к здоровому образу жизни<br>4) все ответы верны | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования           |
| <b>Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                |
| 13.                                                         | знание                                   | Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:                                                                   | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 19 |
| 14.                                                         | аксиологического                         | Ориентация личности учащегося на социально значимые ценности определяет сущность _____ подхода в образовании:                                                                                                                  | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 19 |
| 15.                                                         | невозможность уменьшения при потреблении | Одним из качественных отличий информации как продукта производства от других видов производимой человеком продукции является:                                                                                                  | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 19 |
| 16.                                                         | познание                                 | Обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, называется                                                                                                               | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 20 |
| 17.                                                         | М. Полани                                | Необходимость антропологической ориентации науки, направленной на преодоление идеала деперсонализированного научного знания, обосновал                                                                                         | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 20 |
| 18.                                                         | наука                                    | Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие                                                                                            | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 20 |

|     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                       | объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как: |        |                                                                                                                             |
| 19. | теория                                                                                                                | Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, определяется как:              | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 20                                                              |
| 20. | обучения, воспитания и развития                                                                                       | Образовательный процесс традиционно рассматривается как взаимосвязь:                                                                                                                     | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 20                                                              |
| 21. | потребностей общества                                                                                                 | В прогрессивной педагогике определение целей образования, его содержания и структуры происходит на основе                                                                                | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 20                                                              |
| 22. | творчество                                                                                                            | Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, есть:                                                     | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 20                                                              |
| 23. | внутринаучная рефлексия                                                                                               | Характерной чертой теоретического познания является:                                                                                                                                     | УК - 1 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр. 20                                                              |
| 24. | анализ данных из ЭОР помогает формировать функциональную грамотность и готовить к реальным исследовательским задачам. | Какое практическое применение ИКТ в естественнонаучном образовании способствует развитию навыков работы с данными и их анализу?                                                          | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16 |
| 25. | инструмент для визуализации и запоминания, а не замена конспектов как таковых.                                        | Ментальные карты — это                                                                                                                                                                   | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин            |

|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |        | Стр. 16                                                                                                                     |
| 26. | виртуальные лаборатории позволяют моделировать процессы, которые в реальности сложно или опасно воспроизводить в классе.                                                         | Для чего необходимо использовать виртуальные лаборатории                                                                                                 | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16 |
| 27. | ИКТ дают возможность гибко адаптировать материал и задания под уровень каждого ученика.                                                                                          | Почему необходимо использовать ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся                                                                       | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16 |
| 28. | ГИС позволяют визуализировать пространственные данные (ареал видов, типы почв, растительность), а ДЗЗ даёт динамику изменений (вырубка лесов, пожары, изменение береговой линии) | Почему для изучения темы «Экосистемы» в биологии полезно сочетать ГИС-технологии (геоинформационные системы) и данные дистанционного зондирования Земли. | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16 |
| 29. | цифровая среда (программа, сайт, иногда программно-аппаратный комплекс), которая имитирует работу учебной или научной лаборатории                                                | Визуальная лаборатория - это                                                                                                                             | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16 |
| 30. | индивидуализация обучения и расширение доступа к ресурсам                                                                                                                        | Что является ключевым преимуществом использования ИКТ в изучении естественнонаучных дисциплин?                                                           | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16 |
| 31. | программы для создания презентаций и 3D-моделирование                                                                                                                            | Какие технологии наиболее эффективны для визуализации сложных биологических процессов?                                                                   | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16 |

|     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |        | технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16                                                     |
| 32. | интенсификация обучения, расширение возможностей предъявления учебной информации                                                                         | Что относится к дидактическим свойствам ИКТ в естественнонаучном образовании?                                                                                         | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 16 |
| 33. | виртуальные лаборатории (например, PhET Interactive Simulations, Labster)                                                                                | Какой тип цифровых ресурсов позволяет учащимся самостоятельно проводить опыты и наблюдать за процессами, которые сложно или опасно воспроизвести в школьном кабинете? | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 17 |
| 34. | облачные сервисы (Google Docs, Microsoft 365), так как они позволяют работать с документами в реальном времени и обеспечивают доступ с разных устройств. | Какой инструмент лучше всего подходит для организации совместной работы учащихся над проектом по естествознанию?                                                      | УК - 1 | Б1.О.06<br>Использование современных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных дисциплин<br>Стр. 17 |
| 35. | организация учебной деятельности, формирование у обучающихся знаний, развитие мышления и воспитание личности.                                            | Какова роль педагога в образовательном процессе?                                                                                                                      | УК - 1 | Б2.О.01(У)<br>Учебная практика (ознакомительная)<br>Стр. 27                                                                 |
| 36. | Каждое нарушение уникально и требует особого подхода к обучению и развитию социальных навыков.                                                           | Почему важен индивидуальный подход в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра?                                                                         | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования                                                                        |
| 37. | Групповая работа, фронтальная работа, игровая терапия, специализированные курсы и консультативная поддержка.                                             | Какие существуют формы коррекционной работы?                                                                                                                          | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования                                                                        |
| 38. | Нарушения зрения, речи, двигательные                                                                                                                     | Какие виды детской инвалидности признаются                                                                                                                            | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                        |        |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|
|                                                                   | расстройства, умственное отставание, поведенческие проблемы.                                               | основаниями для включения в специальную программу обучения?                                                            |        | инклюзивного образования                             |
| 39.                                                               | Семьи получают поддержку и необходимую консультацию, ребенок получает стабильную поддержку дома и в школе. | Зачем необходима интеграция семей в работу школы?                                                                      | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования |
| 40.                                                               | Улучшение обработки сенсорной информации мозгом, повышение концентрации внимания и улучшение поведения.    | Каковы преимущества метода сенсорной интеграции?                                                                       | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования |
| 41.                                                               | Информационные, коммуникативные, игровые, реабилитационные, компенсирующие и развивающие.                  | Какие типы технологий используются в специальном образовании?                                                          | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования |
| 42.                                                               | Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).                            | Как называются центры, занимающиеся комплексной поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями? | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования |
| 43.                                                               | Методы игровой терапии и мотивационная стимуляция.                                                         | Какая методика используется для стимулирования познавательных процессов у детей с низким уровнем мотивации?            | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования |
| 44.                                                               | Повышению интереса к учебе, улучшению визуального восприятия, лучшему закреплению материала.               | Чему способствует использование мультимедийных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями?   | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования |
| 45.                                                               | Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли и понимать других.      | Что называют социально-коммуникативной компетентностью?                                                                | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования |
| 46.                                                               | После установления факта наличия особых образовательных потребностей ребенка и разработки ИПРА.            | Когда вводится инклюзивная практика?                                                                                   | УК - 1 | ФТД.01<br>Теория и практика инклюзивного образования |
| <b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b> |                                                                                                            |                                                                                                                        |        |                                                      |

|                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 47.                                                         | 3) По степени неопределенности информации             | Как классифицируется детерминированное планирование<br>1) По принципу временной ориентации<br>2) По горизонту планирования<br>3) По степени неопределенности информации                                                                                     | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.15 |
| 48.                                                         | 1) Объективным                                        | К каким ограничениям возможности планирования относятся издержки планирования:<br>1) Объективным<br>2) Субъективным<br>3) Личностным                                                                                                                        | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.15 |
| 49.                                                         | 2) Проясняет возникающие проблемы и риски             | Какие преимущества обеспечивает планирование на предприятии:<br>1) Полная мобилизация всех сил и средств на выполнение плана.<br>2) Проясняет возникающие проблемы и риски<br>3) Не способствует более рациональному распределению и использованию ресурсов | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.15 |
| 50.                                                         | 1) Детерминированное                                  | Планирование, формирующееся в полностью предсказуемой среде, называется:<br>1) Детерминированное<br>2) Стохастическое<br>3) Целевое                                                                                                                         | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.15 |
| <b>Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                 |
| 51.                                                         | инцидент                                              | Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта — это:                                                                                                                                                                                             | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.16 |
| 52.                                                         | партнерство                                           | Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправном участии в управлении, — это:                                                                                                                                                    | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.16 |
| 53.                                                         | «Типовом положении об общеобразовательном учреждении» | В самом общем виде функциональные обязанности директора определены в:                                                                                                                                                                                       | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.16 |
| 54.                                                         | В.С. Библер                                           | Основатель школы диалога культур                                                                                                                                                                                                                            | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и                                                        |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | методы научного педагогического исследования<br>Стр.16                          |
| 55. | педагогическим советом образовательного учреждения | Аттестационная комиссия образовательного учреждения создается:                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.16 |
| 56. | внутриличностный                                   | Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы, — это конфликт                                                                                                                                | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.16 |
| 57. | организованность коллектива                        | Способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это:                                                                                                                                                                                                                             | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.16 |
| 58. | социально-психологическим климатом                 | Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется —                                                                                                                                                                             | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.17 |
| 59. | управления                                         | Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления,<br><br>в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта,<br><br>устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения,<br><br>разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.17 |
| 60. | демократическим                                    | Стиль руководителя, который принимает решения сам, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и                                                        |

|                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                         | вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется:                                                                             |        | методы научного педагогического исследования<br>Стр.17                          |
| 61.                                                               | Л. Бертраланфи                                                                          | Основоположником концепции общей теории системы является:                                                                                                                                    | УК - 2 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.17 |
| 62.                                                               | формирование нравственных качеств, ценностей, социального поведения, развитие личности. | Какие функции выполняет воспитание?                                                                                                                                                          | УК - 2 | Б2.О.01(У)<br>Учебная практика (ознакомительная)<br>Стр. 27                     |
| <b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                 |
| 63.                                                               | 2) Преактивное                                                                          | Планирование, основанное на будущих изменениях:<br>1) Инактивное<br>2) Преактивное<br>3) Интерактивное                                                                                       | УК-3   | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.15 |
| 64.                                                               | 1) К системообразующим факторам                                                         | К какому аспекту школы как педагогической системы относится цель её деятельности?<br>1) К системообразующим факторам<br>2) К общим условиям функционирования<br>3) К структурным компонентам | УК-3   | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.15 |
| 65.                                                               | 2) П. Дракер                                                                            | Автор концепции целевого управления в образовании<br>1) А. С. Макаренко<br>2) П. Дракер<br>3) Я. А. Коменский                                                                                | УК-3   | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.16 |
| 66.                                                               | 1) Итоговый                                                                             | Из перечисленных видов управленческой деятельности, в зависимости от содержания анализа различают:<br>1) Итоговый<br>2) Промежуточный<br>3) Систематический                                  | УК-3   | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.16 |
| <b>Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом</b>       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                 |
| 67.                                                               | Л. Коузер                                                                               | Автором классификации конфликтов является:                                                                                                                                                   | УК-3   | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.17 |

|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | процессом                                                  | Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется педагогическим | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.17 |
| 69. | социологии, психологии, философии                          | В 70-х годах популярным становится подход к управлению образованием с позиции социальных наук:                                                                                                                                    | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.17 |
| 70. | базовое содержание общего среднего образования             | Федеральные органы управления образованием определяют:                                                                                                                                                                            | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.18 |
| 71. | деятельностная                                             | Совокупность объектов, взаимодействие которых способствует появлению новых интегральных качеств, несвойственных образующим эту систему частям и компонентам, — это система ...                                                    | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.18 |
| 72. | время • механизм влияния • объект • стиль • субъект • цели | Методы управления можно классифицировать по:                                                                                                                                                                                      | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.18 |
| 73. | аксиологическим                                            | Компонент управленческой культуры руководителя школы, который образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве современной школой, называется:                              | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.18 |
| 74. | педагогических ценностей, технологии и творчества          | Педагогическое самообразование учителей предполагает овладение совокупностью                                                                                                                                                      | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.18 |
| 75. | единством ориентации                                       | Совпадение мнений, оценок, установок и позиций учителей по отношению к различным моментам совместной деятельности называется —                                                                                                    | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования           |

|                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                    |      |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                    |      | Стр.18                                                                              |
| 76.                                                               | США                                                                                      | Первоначально значение социальных наук для развития управления образованием было признано в:                       | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.18     |
| 77.                                                               | децентрализация                                                                          | Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления                                      | УК-3 | Б1.О.03<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Стр.18     |
| 78.                                                               | формирование гармонично развитой личности, способной к активной социальной деятельности. | Что является целью педагогики?                                                                                     | УК-3 | Б2.О.01(У)<br>Учебная практика (ознакомительная)<br>Стр. 27                         |
| <b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b> |                                                                                          |                                                                                                                    |      |                                                                                     |
| 79.                                                               | a) The book                                                                              | _____ is interesting.<br>a) The book<br>b) The books<br>c) These books<br>d) These book                            | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.18 |
| 80.                                                               | d) Big Ben                                                                               | What's the name of the most famous clock in Britain? a) Big Albert<br>b) Big Stephen<br>c) Big Wren<br>d) Big Ben  | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.18 |
| 81.                                                               | d) What do                                                                               | _____ you know about this event?<br>a) What are<br>b) Where do<br>c) What does<br>d) What do                       | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.18 |
| 82.                                                               | d) very fast                                                                             | Jane drives carefully, but her sister drives _____.<br>a) very quick<br>b) fastly<br>c) more quick<br>d) very fast | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.18 |
| <b>Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом</b>       |                                                                                          |                                                                                                                    |      |                                                                                     |
| 83.                                                               | a student's record-book                                                                  | Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе.<br><br>зачетка, студенческий билет                | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.19 |
| 84.                                                               | The teacher demanded that the students should                                            | Заполните пробел необходимыми                                                                                      | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     | take notes <b>with</b> colored ballpoint pens.                                                                                                                                           | словами.<br>The teacher demanded that the students should take notes ____ colored ballpoint pens.                                                                                                                                                                  |      | иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.19                             |
| 85. | I don't know what to choose: full-time or part-time.<br><br>In the full-time course you have to study a lot, but in the part-time course you take the exam once a year and you are free. | Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы.<br><br>Я не знаю, что мне выбрать: <u>дневное</u> или <u>заочное отделение</u> .<br>На дневном надо много учить, а на заочном сдал сессию раз в год и свободен. | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.19 |
| 86. | to get a scholarship                                                                                                                                                                     | Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе.<br><br>получать стипендию                                                                                                                                                                         | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.19 |
| 87. | does                                                                                                                                                                                     | Образуйте 3 л. ед. ч. в Present Indefinite от глагола to do.                                                                                                                                                                                                       | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.19 |
| 88. | did                                                                                                                                                                                      | Образуйте 3 л. ед. ч. в Past Indefinite от глагола to do.                                                                                                                                                                                                          | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.20 |
| 89. | Working <b>on</b> her thesis, Ruth learnt many interesting facts.                                                                                                                        | Заполните пробел необходимыми словами.<br><br>Working ____ her thesis, Ruth learnt many interesting facts.                                                                                                                                                         | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.20 |
| 90. | It is important for all freshmen to remember that catching up on missed material is much more difficult than attending all classes.                                                      | Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы.<br><br>Всем <u>первокурсникам</u> важно помнить, что нагонять пропущенный материал намного сложнее, чем посещать все занятия.                                   | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.20 |
| 91. | to study at Bachelor's Degree                                                                                                                                                            | Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе.                                                                                                                                                                                                   | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                            | учиться на бакалавра                                                                                                                                                                                    |      | коммуникация<br>Стр.20                                                              |
| 92.                                                               | take an exam                                                                                                                                               | Найдите синоним к следующему слову или фразе.<br><br>do an exam                                                                                                                                         | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.20 |
| 93.                                                               | The student of the first year of studies is called <b>freshman</b> , and the student of the fourth and the fifth year of studies is called <b>senior</b> . | Заполните пробелы предложениями или необходимыми словами.<br><br>The student of the first year of studies is called _____, and the student of the fourth and the fifth year of studies is called _____. | УК-4 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.20 |
| 94.                                                               | система целенаправленных действий педагога, направленных на формирование знаний, умений и ценностей у обучающихся.                                         | Что такое педагогическое воздействие?                                                                                                                                                                   | УК-4 | Б2.О.02(Н)<br>Учебная практика (научно-исследовательская работа)<br>Стр.25          |
| <b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                     |
| 95.                                                               | b) Tube                                                                                                                                                    | What's the name of the London underground?<br>a) Metro<br>b) Tube<br>c) Subway<br>d) Underground                                                                                                        | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.18 |
| 96.                                                               | b) to meet                                                                                                                                                 | I've heard a lot about you. It's a real pleasure _____ you at last.<br>a) met<br>b) to meet<br>c) to meeting<br>d) meet                                                                                 | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.18 |
| 97.                                                               | c) doesn't                                                                                                                                                 | Adam _____ want to take exercise every day.<br>a) isn't<br>b) not<br>c) doesn't<br>d) don't                                                                                                             | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.19 |
| 98.                                                               | c) Union Jack                                                                                                                                              | What's the name of the British flag?<br>a) Star-Spangled Banner<br>b) Stripes and Stars<br>c) Union Jack<br>d) John Bull.                                                                               | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.19 |
| <b>Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом</b>       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 99.  | a lazy student                                                                                                                                                                         | Найдите противоположное по значению слово или фразу.<br>a hard-working student                                                                                                                                                                                                             | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.20 |
| 100. | My brother failed the exam and now our family has to pay for his education!                                                                                                            | Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы.<br>Мой брат <u>завалил сессию</u> , и теперь наша семья должна платить за его обучение!                                                                                                 | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.20 |
| 101. | to work on a coursework                                                                                                                                                                | Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе.<br>Работать над курсовой                                                                                                                                                                                                  | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.20 |
| 102. | He won't wait for you.                                                                                                                                                                 | Образуйте отрицание.<br>He will wait for you.                                                                                                                                                                                                                                              | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.21 |
| 103. | a scientific leader                                                                                                                                                                    | Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе.<br>научный руководитель                                                                                                                                                                                                   | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.21 |
| 104. | I was expelled from the university. During the exam I was trying to cheat the teacher by using <b>a phone</b> .                                                                        | Заполните пробел необходимыми словами.<br>I was expelled from the university. During the exam I was trying to cheat the teacher by using _____.                                                                                                                                            | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.21 |
| 105. | During my student years, I wasn't a diligent student: we played truant, failed exams, and cheated. But now we are adults, and I am now the dean of the faculty where I myself studied. | Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы.<br>В студенческие годы я не был прилежным студентом: мы прогуливали, проваливали экзамены, списывали. Но теперь мы взрослые люди, а я теперь декан факультета, на котором сам и учился. | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация<br>Стр.21 |
| 106. | a first-year student                                                                                                                                                                   | Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5 | Б1.О.02<br>Профессиональный                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                               | фразе.<br>студент первого курса                                                                                                                                                                           |        | иностранный язык и<br>межкультурная<br>коммуникация<br>Стр.21                                |
| 107.                                                              | Being a psychologist <b>by</b> training, Richard devoted his life to solving other people's problems.                         | Заполните пробелы предложениями или необходимыми словами.<br><br>Being a psychologist ____ training, Richard devoted his life to solving other people's problems.                                         | УК-5   | Б1.О.02<br>Профессиональный<br>иностранный язык и<br>межкультурная<br>коммуникация<br>Стр.21 |
| 108.                                                              | I study at the Vernadsky Russian state university of National Economy.                                                        | Переведите следующие предложения с русского на английский, обращая внимания на подчеркнутые фразы.<br><br>Я учусь в Российском государственном университете <u>народного хозяйства</u> имени Вернадского. | УК-5   | Б1.О.02<br>Профессиональный<br>иностранный язык и<br>межкультурная<br>коммуникация<br>Стр.21 |
| 109.                                                              | full-time and distant department                                                                                              | Дайте английский эквивалент следующему русскому слову или фразе.<br><br>очно-заочное отделение                                                                                                            | УК-5   | Б1.О.02<br>Профессиональный<br>иностранный язык и<br>межкультурная<br>коммуникация<br>Стр.21 |
| 110.                                                              | целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся, обеспечивающая усвоение знаний, развитие умений и воспитание личности. | Что понимается под педагогическим процессом?                                                                                                                                                              | УК-5   | Б2.О.02(Н)<br>Учебная практика<br>(научно-исследовательская работа)<br>Стр.25                |
| <b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                              |
| 111.                                                              | 2) Класово-пролетарских интересов                                                                                             | Советская система образования ориентировалась на приоритет<br>1) Общечеловеческих ценностей<br>2) Класово-пролетарских интересов<br>3) Индивидуально-личностных интересов                                 | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные<br>проблемы науки и<br>образования<br>Стр.19                          |
| 112.                                                              | 1) Развитие мышления и формирование культуры                                                                                  | Классическое образование предполагает<br>1) Развитие мышления и формирование культуры<br>2) Обучение «полезным» знаниям и практическим умениям<br>3) Формирование мировоззрения                           | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные<br>проблемы науки и<br>образования<br>Стр.19                          |

|                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|
| 113.                                                        | 3) Систематичность                                      | <p>Основополагающим принципом, определяющим общую структуру образования, является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Непрерывность</li> <li>2) Последовательность</li> <li>3) Систематичность</li> </ol>                                                         | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.19 |
| 114.                                                        | 2) Правительством Российской Федерации                  | <p>Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образовательным учреждением</li> <li>2) Правительством Российской Федерации</li> <li>3) Губернатором области</li> </ol> | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.19 |
| <b>Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                               |
| 115.                                                        | проблема                                                | Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:                                                                                                                                             | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21 |
| 116.                                                        | вхождением России в мировое общекультурное пространство | Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:                                                                                                                                                                                                   | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21 |
| 117.                                                        | информация                                              | Определенная совокупность сведений об окружающем мире, событиях, чьей-то деятельности –это                                                                                                                                                                                  | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21 |
| 118.                                                        | потенциала личности                                     | Непрерывное образование – процесс роста образовательного _____ на протяжении всей жизни, последовательное образование (обучение и развитие личности).                                                                                                                       | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21 |
| 119.                                                        | образовательных программ                                | Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации _____ в образовательных учреждениях имеющих аккредитацию                                                                                                        | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21 |
| 120.                                                        | профессионального образования                           | Высшее профессиональное образование – высший уровень _____ следующий после среднего общего и среднего специального.                                                                                                                                                         | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21 |

|      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                            |
|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| 121. | педагогическим проектированием                  | Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется .....                                                                                                                                  | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21              |
| 122. | получение знаний о реальности                   | Что является главной целью науки?                                                                                                                                                                                                 | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21              |
| 123. | конкуренцией теорий, исследовательских программ | Что является главным источником развития науки?                                                                                                                                                                                   | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21              |
| 124. | философский                                     | Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень?                                       | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.21              |
| 125. | парадигма                                       | Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов – это...                                                            | УК - 6 | Б1.О.04<br>Современные проблемы науки и образования<br>Стр.22              |
| 126. | метапредметным образовательным результатам.     | К какой категории образовательных результатов могут быть отнесены такие качества, как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности? | УК - 6 | Б2.О.02(Н)<br>Учебная практика (научно-исследовательская работа)<br>Стр.25 |