

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2024.03.28  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык и культура речи**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы Электроснабжение сельских территорий

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 13.03.02  
Электроэнергетика и электротехника

Рабочая программа дисциплины разработана *старшим преподавателем*

кафедры социально-гуманитарных дисциплин Ларина Г.В.

под руководством к. социол. н., доцента кафедры социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО  
Савиной В.В.

Рецензент: *кандидат социологических наук, доцент (РГАЗУ) Мариничева А.В.*

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать (З):</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
	<b>Уметь (У):</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач
	<b>Владеть (В):</b> системным подходом для решения поставленных задач
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск,	<b>Знать (З):</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и языках
	<b>Уметь (У):</b> оптимально применять знания русского языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
	<b>Владеть (В):</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке, с применением адекватных языковых форм и средств

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль - Электроснабжение сельских территорий.

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

### **Задачи:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- формирование культуры делового общения на русском языке;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям своей страны.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием

**количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	<u>1</u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	108,3
<b>часов</b>	
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	32
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>72</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	деловая игра, кейс-задача контрольная работа 1	УК-1 УК-4
1.1. Русский литературный язык и его место и роль в культуре	18	5	12		
1.2. Литературная норма. Нормы современной русской речи	18	5	12		
1.3. Понятие стиля. Классификация стилей. Стилистические ошибки	18	6	12		
<b>Раздел 2. Русская лексика и культура речи</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	собеседование, доклад контрольная работа 2	
2.1. Слово и его значение в речи	18	5	12		
2.2. Иноязычная лексика в русской речи	18	5	12		
2.3. Русская фразеология	18	6	12		
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>72</b>		

Промежуточная аттестация				Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>72</b>		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

### **Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи**

**Цели** – усвоение определенного объема лингвистических представлений о русском литературном языке и его норме, формировании умений применять нормы и стили в речи.

**Задачи:**

- изучение исторических этапов развития языковой нормы, особенностей ее функционирования в разных стилях речи и коммуникативных ситуациях;
- усвоение законов и тенденций языка, регулирующих выбор тех или иных языковых средств, в той или иной коммуникативной ситуации;
- формирование представления о стилях русского литературного языка.

**Перечень учебных элементов раздела:**

#### **1.1. Русский литературный язык и его место и роль в культуре**

Русский литературный язык и его место и роль в культуре. Языковые уровни. Язык и речь, культура речи – важнейший показатель общей культуры человека. Связь речи и мышления. Система языка. Функции языка. Понятие литературного языка, сфера его действия. Основные признаки литературного языка.

#### **1.2. Литературная норма. Нормы современной русской речи**

Понятие нормы. История появления и развития языковой нормы. Литературная норма. Словари русского языка и их многообразие. «Русский язык и культура речи» как научная дисциплина, в центре которой языковая норма. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Коммуникативная целесообразность нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Грамматическая, орфографическая и пунктуационная нормы русского языка. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи. Типы словарей и справочников, принципы работы с ними.

#### **1.3. Понятие стиля. Классификация стилей. Стилистические ошибки.**

Понятие стиля. Культура языковой личности. Речь и коммуникативная ситуация. Общая характеристика стилей. Взаимосвязь между стилями и типом речи. Классификация стилей. Состав функциональных стилей в современном русском языке. Типы стилей: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально - деловой. Примеры различных стилей. Стилистические ошибки. Употребление штампов, слов-паразитов. Нарушение норм функциональных стилей.

### **Раздел 2. Русская лексика и культура речи**

**Цели** – формирование у студентов готовности к продуктивному общению, развивая представления о слове и его значении в современном русском языке.

**Задачи:**

- усвоение умения грамотно и выразительно строить высказывание и текст, а также адекватно понимать содержание чужого высказывания и текста;
- формирование навыков грамотного использования в речи иноязычной лексики и фразеологизмов.

**Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Слово и его значение в речи**

Слово и его значение в речи. Слово и его значение в речи. Лексическое значение слова. Сочетаемость слова. Многозначные слова. Омонимы, синонимы, паронимы. Речевые ошибки, вызванные нарушением критериев лексической нормы, и способы их

устранения. Употребление слова в несвойственном ему значении. Нарушение лексической сочетаемости.

## 2.2. Иноязычная лексика в русской речи

Иноязычная лексика в русской речи. Виды заимствований. Классификация заимствований. Англицизмы, американизмы, экзотизмы, варваризмы. Заимствования оправданные и неоправданные. Экспансия иноязычной лексики в современном русском языке. Заимствование в профессиональной сфере.

## 2.3. Русская фразеология

Происхождение фразеологизмов. Сферы первоначального употребления оборотов. Использование фразеологических средств в письменной и устной речи. Типичные ошибки, связанные с использованием фразеологизмов. Стилистические и эмоционально-оценочные особенности фразеологизмов. Классификация фразеологизмов русского языка по их первоначальному употреблению.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Русский язык: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы и практических занятий / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. М. В. Финогорова., А. Р. Ишмухаметова. – М., 2016. режим доступа - <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275168/mod_resource/content/1/Methodichka_rus._jaz._kontr.r._praktika.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275168/mod_resource/content/1/Methodichka_rus._jaz._kontr.r._praktika.pdf</a>

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06066-9	<a href="https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/8A3D0FBA-B40C-4FE3-97AA-7E5061A54B77.pdf">https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/8A3D0FBA-B40C-4FE3-97AA-7E5061A54B77.pdf</a>

2	Русский язык и культура речи: учебное пособие для высшего профессионального образования/ Б.Г. Бобылев [и др.]; под научн. ред. д-ра пед. наук, проф. Б.Г. Бобылева.– Орел: ФГБОУ ВПО «Госунiversитет -УНПК», 2014.– 401с. ISBN978-5-93932-727-5	<a href="http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2014/Bobylev_rus_yazyk.pdf">http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2014/Bobylev_rus_yazyk.pdf</a>
Дополнительная		
1	Лекант, П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. —5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 559 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978-5-9916-3120-	<a href="http://ijevanlib.yasu.am/wp-content/uploads/2021/10/Lekant_P_A_Sovremenny_russkiy_yazyk.pdf">http://ijevanlib.yasu.am/wp-content/uploads/2021/10/Lekant_P_A_Sovremenny_russkiy_yazyk.pdf</a>
2	Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров/ Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 415 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978-5-9916-2230-1	<a href="https://libraryksu.kg/public/assets/upload/books/%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf5f6ac0559648c.pdf">https://libraryksu.kg/public/assets/upload/books/%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf5f6ac0559648c.pdf</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Лингвистический портал	<a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>
2	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
3	Литературная и нелитературная формы современного русского языка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=44">https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=44</a>
4	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>), антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

#### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
<i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус ауд.№246  Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, проектор, интерактивная доска
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус.  Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	персональные компьютеры 11 шт.  Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Учебно-лабораторный корпус.  Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

	<p>Учебно-административный корпус.</p> <p>Каб. 105.</p> <p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.</p>	<p>Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>
--	---	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы Электроснабжение сельских  
территорий

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать (З):</b>принципы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p><b>Уметь (У):</b>оптимально применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть (В):</b> системным подходом для решения поставленных задач</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза</p> <p><b>уметь:</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>владеть:</b> системным подходом для решения поставленных задач</p>	<p>деловая игра, кейс-задача контрольная работа 1 Итоговое тестирование</p>
		<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> системным подходом для решения поставленных задач</p>	<p>деловая игра, кейс-задача контрольная работа 1 Итоговое тестирование</p>
		<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>деловая игра, кейс-задача контрольная работа 1 Итоговое тестирование</p>

			<b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> системным подходом для решения поставленных задач	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать (З):</b>принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь (У):</b>оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть (В):</b>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>-нормы словоупотребления;</li> <li>-нормы грамматики иностранного языка;</li> <li>-орфографические нормы изучаемого иностранного языка;</li> <li>-нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>-специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде</li> </ul>	<p>собеседование, доклад контрольная работа 2 Итоговое тестирование</p>

			<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</li> <li>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
		<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b></p> <p>формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормы словоупотребления;</li> <li>-нормы грамматики иностранного языка;</li> <li>-орфографические нормы изучаемого иностранного языка;</li> <li>-нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>-специфику различных функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые</li> </ul>	<p>собеседование, доклад контрольная работа 2 Итоговое тестирование</p>

			<p>произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p> <p>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>-понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <p>-навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</p> <p>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
		<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b></p> <p>форм коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- норм словоупотребления;</p> <p>- норм грамматики иностранного языка;</p> <p>- орфографических норм изучаемого иностранного языка;</p> <p>- норм пунктуации и их возможную вариантность;</p> <p>- специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p>	<p>собеседование, доклад контрольная работа 2 Итоговое тестирование</p>

			<p>решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</li> <li>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>-различными формами, видами устной и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</p> <p>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
--	--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-2	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Контрольная работа 1,2	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача,	Обучающийся продемонстрировал способности не к	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных

<p>Доклад</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</p>	<p>государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.</p>	<p>вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.</p>
---------------	---	--	---	---

### ***2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)***

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ:**

1. Что такое литературный язык?
2. Каково место литературного языка в культуре?
3. Почему сохранение русского литературного языка является условием сохранения единства нации?
4. Каковы признаки литературного языка?
5. Что такое литературная норма?
6. Для чего нужны толковый словарь, орфографический, орфоэпический, словарь трудностей русского языка, этимологический, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь?
7. В чём лексическое значение слова?
8. Что такое сочетаемость слова?
9. Какие слова называются многозначными?
10. Какова история появления иноязычных слов в русской речи?
11. Какие заимствования являются оправданными?
12. Что такое фразеологизм?
13. Замените фразеологизмами следующие словосочетания:
  - кричать очень громко,
  - работать хорошо,
  - таить злобу
14. Что такое нормы русского литературного языка?
15. Когда возник литературный язык?
16. Когда была создана национальная письменность?
17. Кто создатель первой российской грамматики?
18. Какова роль А.С. Пушкина в создании современного русского литературного языка?
19. Какова современная речевая ситуация?
20. Что такое орфоэпическая норма?
21. Каковы нормы ударения в именах существительных, именах прилагательных и глаголах?
22. Каковы основные формы употребления существительных, прилагательных, числительных, глаголов?
23. Что такое синтаксические нормы?
24. Каковы распространенные ошибки в построении сложных предложений?
25. Что такое стиль речи?
26. Какие основные стили выделяются в русской речи?
27. В чём специфика научного, официально – делового, публицистического, художественного и разговорного стилей?
28. Каковы распространенные стилистические ошибки?
29. Найдите стилистические ошибки:
  - 30. - Татьяне свойственны тонкие понимания русской природы.
  - 31. - Корректор обнаружил пропуска текста.
  - 32. - Сюжет рассказа интересен во многих отношениях.
  - 33. - Жизненный путь героя тяжел и трагичный.
  - 34. - Жизнь купечества была подлинным «темным царством». В их домах нередко разыгрывались тяжелые драмы.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ**

1. Языковая норма и история ее развития,
2. Словари русского языка,
3. А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка,
4. Три периода в развитии языка,

5. Вопросы экологии языка,
6. Современное состояние русской речи,
7. Стили произношения,
8. "Диалектные и просторечные черты в произношении,
9. Слова-паронимы и точность речи,
10. Жаргонизмы в современном языке
11. Синонимия и речевая культура,
12. Антонимия и речевая культура,
13. Заимствованные слова в современном русском языке,
14. Фразеологизмы и крылатые слова в речи.

#### **ПРИМЕРНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА**

«Встреча делегации»

Концепция: в игровой форме представить встречу делегации.

Состав: президент фирмы: вице-президент; генеральный ассистент президента фирмы; менеджер фирмы; переводчик; принимающая делегация: генеральный директор; финансовый директор фирмы; менеджер фирмы; секретарь фирмы; переводчик.

Ожидаемый результат: изучение и применение правильности и точности соблюдения всех нюансов деловой культуры страны; творческий подход к выполнению задания; артистичность.

#### **ПРИМЕРНАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА**

В вашем городе появляется новая фирма. Кадровое агентство ищет кандидата на должность управляющего.

Задания для решения кейс задачи: составьте резюме, подготовьтесь к собеседованию и разыграйте диалог.

#### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 по дисциплине Русский язык и культура речи**

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие 7 заданий. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

#### ***Примерная контрольная работа:***

I. Подберите синонимы к следующим словам: безразличие зритель ошибка бояться идти пасмурный бродить известие пейзаж буря крыша работать горячий маленький скука вид мокрый удовлетвориться друг обмануть

II. Перепишите предложения. Раскройте скобки. 1. Нет ничего в мире, что (бы) могло прикрыть Днепр. (Н. В. Гоголь). 2. И что (бы) она ни делала, за что (бы) она ни принималась, все выходит у нее красиво (И. С. Тургенев). 3. Что (бы) рыбу съесть, надо в воду лезть (посл.). 4. Мать плотно сжимала губы, что (бы) они не дрожали, и крепко закрывала глаза, что (бы) не плакали они (М. Горький). 5. Прибежали ямщики, подивились то (же) (Н. А. Некрасов). 6. Я за вами на коне поскакал бы то (же) (С. Я. Маршак). 7. Ты жил — я так (же) мог бы жить (М. Ю. Лермонтов). 8. Все те (же) берега, и поля, и холмы, и то (же) 12 прекрасное небо (В. А. Жуковский). 9. А он, все клуба член исправный, все так (же) смирен, так (же) глух, и так (же) ест и пьет за двух (А. С. Пушкин). 10. Теплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь (М. М. Пришвин).

III. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Отправляя Метелицу в разведку, Левинсон наказал ему во что бы то н... стало

вернут...ся этой же ночью. Уже совсем стемнело, когда Метелица выбрался наконец из тайги и придержал жеребца возле старого и гнилого с провалившейся крышей омшан...ика. Он привязал лошадь и, хватаясь за рыхлые края сруба, взобрался на угол. Приподнявшись на цепких ногах, стоял он минут десять не шелохнувшись, зорко вглядываясь и вслушиваясь в ночь, невидный на темном фоне леса. Перед ним лежала хмурая д...лина в темных ст...гах и рощах, зажатая двумя рядами сопков, густо черневших на фоне неласкового звездного неба (По А. А. Фадееву).

IV. Перепишите, расставляя знаки препинания. Счастлив тот народ который в трудные и опасные минуты умеет найти надежное руководство и верить ему свою судьбу! В 1812 году народ нашел Кутузова. Всем было известно что Кутузов любимый ученик Суворова знали что Кутузов одарен спокойной храбростью доходящей до героизма помнили о блистательном поведении его при штурме крепости Измаила и о тяжелых ранениях полученных им в разное время. Солдаты любили его звали «дедушкой» и твердо верили в его военный гений. Знали его и за границей. Даже Наполеон по поводу выгодного для России мира с Турцией заключенного Кутузовым не мог воздержаться от лестного хотя грубого мнения назвав Кутузова «старой русской лисой» (По Е. В. Тарле).

V. Укажите значения следующих заимствований.

аудит халифат сецессия волатильность допинг сепаратизм дайджестинг плей-офф спойлеры

VI. Отредактируйте предложения. Исправьте речевые ошибки. 1. В хозяйствах района делается немало для того, чтобы укомплектовать фермы скороспелыми высокопродуктивными животными. 2. На полях до сего времени не убрана кукуруза. 3. Из 27 команд сборная команда нашего института заняла седьмое место. 4. Мы увидели табун овец. 5. Удручают также жильцов общежития панели в холлах, умывальнях, бытовках. 6. Комбинат рассчитан на круглогодичное использование. 7. Град, выпавший так внезапно, оказал вред летним посевам. 8. В 18 веке в Ленинграде было закрыто несколько типографий. 9. Канал оказался судоходным и очень длительным. 10. Родителям нужно больше внимания выделять своим детям. 13

VII. Напишите сочинение – миниатюру на тему: «Шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе».

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 по дисциплине

### Русский язык и культура речи

I. Подберите омонимы к словам. Образец: коса (сельскохозяйственное орудие) – коса (вид женской прически) брак заставить мир взвод засыпать мотив вывеска карьер обрез горы край отпуск губа клуб полка дуло массировать устав

II. Перепишите предложения, различая частицы «не» и «ни». 1. Мне бояться и стыдиться (не, ни) кого и (не, ни) чего! (И. А. Гончаров). 2. Мальчик (не, ни) чем (не, ни) когда (не, ни) болел и (не, ни) когда (не, ни) простужался (В. М. Инбер). 3. В лесу как (не, ни) в чем (не, ни), бывало, продолжалась весенняя жизнь (М. М. Пришвин). 4. Пошли деревянные дома, заборы: (не, ни) где (не, ни) души (Н. В. Гоголь). 5. (Не, ни) одного часа (не, ни) приходилось ему оставаться дома (Н. В. Гоголь). 6. (Не, ни) раз от скуки свои мечты мне поверял (М. Ю. Лермонтов). 7. Я... (не, ни) разу (не, ни) был на артиллерийском полигоне (А. А. Игнатъев). 8. Сей неизвестный собиратель был (не, ни) кто иной, как Мериме (А. С. Пушкин). 9. И вдруг понял, что ведь это в лесу (не, ни) кто другой, а глухарь запел (М. М. Пришвин). 10. (Не, ни) что иное (не, ни) трогало его (А. С. Пушкин).

III. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Один...адцатый час на исходе. (По) прежнему тяжело дыш...т июльский полдень. Что-то невнятно лепеч...т в полудремоте кузнечик. Ни человек, ни птица, ни мелкая травяная тварь — никто уж (ни) чуть не бор...тся с истомой, все сдались кажется ее (не) преодолимой силе. Не хочется (ни, не) о чем думать. Что (бы) такое предпринять, что (бы)

освежит...ся? В лугах (не, ни) ветерка, (не, ни) росинки. Влесу (также, так же) душно, как и в открытом поле. Идти купат...ся в ближайш..ю реч...нку сил (не) хватает, да, пожалуй, еще больше разомлеешь на солнышке после купанья. ( В ) следстви... жары все замирает. Одна надежда на грозу: она одна разбудит природу, одна развеет сон.

IV. Перепишите, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки. Пехотные полки застигнутые врасплох выбегали из леса смешиваясь друг с другом роты уходили (в) разбивку беспорядочными толпами. Один солдат (на) ходу в испуге проговорил страшное на войне и бессмысленное слово «отрезали» и вслед (за) тем слово вместе с чувством страха сообщилось всей массе. — Обошли Отрезали Пропали кричали (в) половину приглушенные артил...ерийскими раскатами голоса бегущих. Полковой командир в ту самую минуту как он услышал нар...ставшую стрельбу и крик сзади понял, что случилось что-нибудь ужасное с его полком и забыв про опасность и чувство самосохранения поскакал к полку под градом пуль. Он желал одного исправить во что (бы) то н... стало ошибку чтобы не быть виновным ему н... в чем (не) замеченному примерному офицеру (По Л. Н. Толстому).

V. Укажите значения следующих заимствований. ликвидность волатильность конвертация миссия халифат мониторинг дайджестинг унитарный интриговать

VI. Отредактируйте предложения. Исправьте речевые ошибки. 1. Манускрипт – это письменное обращение, воззвание. 2. Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа, отвлекая внимание от главного. 3. Казалось, что гость был обижен на холодный прием. 4. В заключение слово для доклада представили директору завода. 5. Каждый день тысячи рабочих минуют проходную завода. 6. Эту передачу слушали по радио на двух континентах – в Арктике и Антарктиде. 7. В глазах читателя усмешка над зрителями. 8. Животноводы вполне добросовестно ухаживают за своими животными. 9. Люди орали на Данко. 10. Она взяла его под руку и сказала, что вы лучший из людей, которых я знала в жизни.

VII. Напишите сочинение – миниатюру на тему: «Заботясь о природе, человек прежде всего заботится о себе»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Русский язык и культура речи**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

1. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

Выберите один или несколько ответов:

- Отметить в табели.
- Звучный контральто.
- Чёрный кофе.
- Блестящее монисто.

2. В какой строчке употреблён книжный фразеологизм?

Выберите один ответ:

- Она бой-баба.
- Я могу со спокойной совестью почивать на лаврах.

- Заруби это себе на носу.

3. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один ответ:

- Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости.
- Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Наступили осенние сумерки, внезапные и гнетущие.

4. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один или несколько ответов:

- В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.
- Врач спросил больного, как он себя чувствует.
- Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.
- В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.

5. В каком предложении употреблен пароним к одному из слов: дипломат, запасный, отписка?

Выберите один ответ:

- Запасливый лучше богатого
- У кассы стояли командированные
- Сено в стогу - сытая зимовка скоту

6. Какой пароним - прилагательное совместим со словами: "базис", "метод", "закон"?

Выберите один ответ:

- Экономический
- Экономичный

7. В предложении допущена следующая ошибка: *"Когда берег стал уходить из глаз моих и страшная громада воды, вертящейся кругами, стремительно тикающей с неприодолимой силой, охватила со всех сторон и понесла вниз как щепку нашу лодочку, я не мог далее выдерживать, закричал и заплакал, пряча лицо на груди матери."*

Выберите один или несколько ответов:

- Орфографическая.
- Ошибок нет.
- Пунктуационная.
- Речевая.

8. В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

Выберите один ответ:

- Подбородок, бесстыдник, разнесчастный.
- Надомник, приусадебный, пресмешной.

- По-братски, подводник, переувлажнить.
- Подснежник, разбежаться, приморский.

9. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

Выберите один ответ:

- Нелегальный, шахтёр, акционер.
- Израсходовать, ускакать, вызывающе.
- Подписать, пригород, сверхмощный.
- Вдвое, чертежник, голубиный.

10. Определите тип лексической ошибки в предложении "Люди орали на Данко".

Выберите один ответ:

- Несоответствие значения слова контексту.
- Смешение стилей.
- Тавтология.

11. Как называется нарушение обычного порядка слов в литературном предложении?

Выберите один ответ:

- Антитеза.
- Инверсия.
- Градация.

12. Какой пароним - существительное совместим с определениями "просроченный", "библиотечный", "концертный"?

Выберите один ответ:

- Абонемент
- Абонент

13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы родительного падежа от существительных множественного числа.

Выберите один или несколько ответов:

- Пара ботинок.
- Жилище якутов.
- Десять гектар.
- Забрал из ясель.

14. Отметьте неправильное сочетание слов.

Выберите один ответ:

- Одеть очки.
- Надеть шляпу.
- Надеть на палку.

- Одеть ребёнка.

15. Как называется определение при слове, влияющее на его выразительность?

Выберите один ответ:

- Олицетворение.
- Градация.
- Эпитет.

16. Какой фразеологизм поэтический?

Выберите один ответ:

- Воздушный замок.
- Была не была.
- Где раки зимуют.

17. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

Выберите один ответ:

- ЗВО-НИТ
- КУ-ХОН-НЫЙ
- КА-ТА-ЛОГ
- АЛ-ФА-ВИТ

18. В каком ряду не все слова являются синонимами?

Выберите один или несколько ответов:

- Холм, пригорок, возвышенность.
- Одобрять, хвалить, хвастаться.
- Усердие, одолжение, услуга.
- Чихнуть, угасать, таять.

19. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один или несколько ответов:

- Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.
- Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.
- Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.
- Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.

20. В какой строчке употреблён просторечный фразеологизм?

Выберите один ответ:

- В ней через край была радостная любовь к жизни.
- Я тебя знаю: ты без мыла в душу влезешь.
- Тут, бывало, про белый свет и про себя забудешь.