

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО

ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

(Университет Вернадского)

Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Кудрявцев М.Г.

«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по написанию научных статей

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы: Кадастр земель и землеустройство

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Рабочая программа дисциплины разработана профессором кафедры Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий, д.т.н. Гаджиевым П.И.
(наименование кафедры, ученая степень, ФИО)

Рецензент:

кандидат технических наук, доцент кафедры
Технологического развития систем жизнеобеспечения
сельских территорий
ФГБОУ ВО РГУНХ им. В.И. Вернадского;

В.Н. Сивцов

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию, используя системный подход и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	<p>Знать (З): методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.</p> <p>Уметь (У): находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеть (В): системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи и формирует возможные варианты ее решения.	<p>Знать (З): методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь (У): рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть (В): навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>
Профессиональная компетенция ПК-1	Способен ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ИД-1 _{ПК-1} Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок.	<p>Знать (З): принципы научно-исследовательской работы, перечень актуальных задач по выбранной тематике исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Уметь (У): рационально организовывать экспериментальную работу, обрабатывать результаты измерений с помощью современных средств статистического анализа, делать выводы, составлять механико-математические модели проектных разработок.</p> <p>Владеть (В): методиками организации и проведения научно-исследовательской работы, способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>

<p>ИД-2ПК-1 Разрабатывает научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением геоинформационных систем и современных технологий.</p>	<p>Знать (З): программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ, программное обеспечение для обработки и представления инженерно-геодезической информации, структуру файлов обменных форматов геоинформационных систем.</p> <p>Уметь (У): моделировать и интерпретировать результаты изучения экологической обстановки по результатам дистанционного зондирования с использованием ГИС.</p> <p>Владеть (В): навыками работы с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ.</p>
<p>ИД-3ПК-1 Выполняет базовые измерения, расчеты, обработку, оформление и представление результатов инженерных изысканий.</p>	<p>Знать (З): методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ.</p> <p>Уметь (У): использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам статистической обработки информации и моделирования в области землеустройства.</p> <p>Владеть (В) Навыками работы с основным геодезическим оборудованием (тахеометр, нивелир, GNSS) для проведения исследований и испытаний, технологиями полевых измерений и камеральной обработки данных с использованием специализированного ПО в соответствии со стандартами.</p>

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по написанию научных статей» относится к обязательной части основной образовательной программы.

Цель: овладение магистрантом компетенциями по написанию научных статей в сфере технической экспертизы на транспорте. Курс позволяет магистранту получить основные навыки работы с текстом, научным стилем изложения материала, с литературой процессом оформления и опубликования статей. Курс также направлен на формирование культуры работы с научным руководителем.

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- выработать умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;
- выработать умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;
- выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации;
- выработать умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных);
- дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	8,25
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	59,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Виды научных статей	24	2	22	Реферат, доклад	УК-1 ПК-1
1.1. Классификация научных статей	12	1	11		
1.2. Требования, предъявляемые к научным статьям	12	1	11		
Раздел 2. Процесс написания научной статьи	43,75	6	37,75	Реферат, доклад, Итоговое тестирование	УК-1 ПК-1
2.1. Структура научной статьи	15	2	14		
2.2. Стилль научной статьи	15	2	15		
2.3. Процедура публикации	13,75	2	11,75		
Итого за семестр	67,75	8	59,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25		тест	
ИТОГО по дисциплине	72	8,25	59,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Виды научных статей

Цели – формирование комплекса знаний, умений и навыков по написанию научных статей в сфере технической экспертизы на транспорте.

Задачи: выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации; выработать

умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Классификация научных статей.

Научная статья как инструмент научной коммуникации. Признаки научной статьи. Критерии научности. Позиционирование относительно работ других ученых. Ссылки. Цели написания научной статьи. Виды научных статей. Научные журналы и сборники статей. Классификация научных статей по оригинальности результатов исследования. Инструменты поиска научных статей, технологии работы с основными системами поиска научных статей.

1.2. Требования, предъявляемые к научным статьям.

Шаблоны оформления научных статей. Оформление цитирования, ссылок и списка использованной литературы. Проверка статьи на оригинальность. Оформление формул, таблиц и иллюстраций (рисунки, графики).

Раздел 2. Процесс написания научной статьи

Цели – формирование комплекса знаний, умений и навыков работы с текстом, научным стилем изложения материала, с литературой процессом оформления и опубликования статей

Задачи – дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных; апробация собственных научных результатов перед научным сообществом; дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Структура научной статьи.

Разделы статьи. Формулировка проблемы. Ключевые вопросы. Актуальность проблемы. Описание объекта и предмета исследования. Цель и задачи научной статьи. Обзор литературы. Коды научной и библиотечной классификации (УДК, ГРНТИ, ББК). Принципы построения обзорной статьи.

План-проспект. Описание материалов и методов решения проблемы. Обсуждение результатов. Введение, заключение, выводы и аннотация. Принципы подбора ключевых слов. Принципы построения статьи, описывающей результаты или ход эксперимента.

2.2. Стил научной статьи.

Основы научного стиля речи. Типичные ошибки изложения начинающих авторов (защитный язык, телеграфность, отсутствие логической структуры и связности). Стилистические и лексические ошибки (жаргонизмы предметной области, просторечия, личные местоимения).

2.3. Процедура публикации.

Процедура подачи статьи в научное издание. Оформление списка авторов статьи. Публикационная этика. Рецензирование научных статей. Взаимодействие с редактором. Индексы научного цитирования (российские и зарубежные). Наукометрические показатели (индекс цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор журнала). Авторский профиль ученого (SCIENCE INDEX, ORCID и другие).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Методические указания по изучению дисциплины и выполнения практических работ/ РГУНХ; Сост. д.т.н., профессор П.И. Гаджиев – М., 2025. 15 с.

6.2. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Кожухар В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2017,-216 с	URL: https://e.lanbook.com/book/115847
2	Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/510937
Дополнительная		
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/533500
2	Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.-М.: Дашков и К, 2017,-428 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/147112

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

2	Логика: теоретический и эмпирический уровни познания	https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&index=52&list=PL7D808824986EBFD6
3	Логика: критерии научности, научная теория	https://www.youtube.com/watch?v=06P46d3KhA&index=57&list=PL7D808824986EBFD6

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-П от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, проектор, экран на стойке рулонный</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 201 Площадь помещения 74,1 кв.м № по технической инвентаризации 212, этаж 2</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, люксметр, анемометр, психрометр, шумомер.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 202 Площадь помещения 74,1 кв.м № по технической инвентаризации 227, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Практикум по написанию научных статей

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы: Кадастр земель и землеустройство

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2025 г

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеет: системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>	<p>Тест Собеседование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет уверенно: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеет уверенно: системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>	<p>Тест Собеседование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: системой знаний в предметной области, навыками сопоставления разных источников информа-</p>	<p>Тест Собеседование</p>

		ции с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Навыками определения практических последствий изложенного решения задач, конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	
ПК-1 Способен ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: принципы научно-исследовательской работы, перечень актуальных задач по выбранной тематике исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ, программное обеспечение для обработки и представления инженерно-геодезической информации, структуру файлов обменных форматов геоинформационных систем. Методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ.</p> <p>Умеет: рационально организовывать экспериментальную работу, обрабатывать результаты измерений с помощью современных средств статистического анализа, делать выводы, составлять механико-математические модели проектных разработок. Моделировать и интерпретировать результаты изучения экологической обстановки по результатам дистанционного зондирования с использованием ГИС. Использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам статистической обработки информации и моделирования в области землеустройства.</p> <p>Владеет: методиками организации и проведения научно-исследовательской работы, способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Навыками работы с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ. Навыками работы с основным геодезическим оборудованием (тахеометр, нивелир, GNSS) для проведения исследований и испытаний, технологиями полевых измерений и камеральной обработки данных с использованием специализированного ПО в соответствии со стандартами.</p>	Тест Собеседование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: принципы научно-исследовательской работы, перечень актуальных задач по выбранной тематике исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ, программное обеспечение для обработки и представления инженерно-геодезической информации, структуру файлов обменных форматов геоинформационных систем. Методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ.</p> <p>Умеет уверенно: рационально организовывать экспериментальную работу, обрабатывать результаты измерений с помощью современных средств статистического анализа, делать выводы, составлять механико-математические модели проектных разработок. Моделировать и интерпретировать результаты изучения экологической обстановки по результатам дистанционного зондирования с использованием ГИС. Исполь-</p>	Тест Собеседование

		<p>зовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам статистической обработки информации и моделирования в области землеустройства.</p> <p>Владеет уверенно: методиками организации и проведения научно-исследовательской работы, способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Навыками работы с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ. Навыками работы с основным геодезическим оборудованием (тахеометр, нивелир, GNSS) для проведения исследований и испытаний, технологиями полевых измерений и камеральной обработки данных с использованием специализированного ПО в соответствии со стандартами.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: принципы научно-исследовательской работы, перечень актуальных задач по выбранной тематике исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки инженерно-геодезических работ, программное обеспечение для обработки и представления инженерно-геодезической информации, структуру файлов обменных форматов геоинформационных систем. Методики производства геодезических наблюдений и измерений, используемые при выполнении конкретного вида инженерно-геодезических работ.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: рационально организовывать экспериментальную работу, обрабатывать результаты измерений с помощью современных средств статистического анализа, делать выводы, составлять механико-математические модели проектных разработок. Моделировать и интерпретировать результаты изучения экологической обстановки по результатам дистанционного зондирования с использованием ГИС. Использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам статистической обработки информации и моделирования в области землеустройства.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: методиками организации и проведения научно-исследовательской работы, способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Навыками работы с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ. Навыками работы с основным геодезическим оборудованием (тахеометр, нивелир, GNSS) для проведения исследований и испытаний, технологиями полевых измерений и камеральной обработки данных с использованием специализированного ПО в соответствии со стандартами.</p>	<p>Тест Собеседование</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение практического задания	не выполнено или задание выполнено неправильно	Выполнено более 50% задания, но менее 70%	Выполнено более 70% задания, но есть ошибки	Задание выполнено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятийный аппарат и «дефиниция».
2. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы.
3. Что такое «целеполагание»?
4. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
5. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
6. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
7. Дайте группировку методов исследования.
8. Что такое апробация исследования?
9. Что такое метод исследования?
10. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
11. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
12. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
13. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
14. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
15. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
16. Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
17. Что такое метод картографического анализа, и где бы вы могли его применить?
18. Что такое методологические основы исследования?
19. Что понимается под экспертными методами исследования?
20. Какие экономико-математические методы используются?
21. В чем проявляется научная новизна исследования?
22. Что такое научная гипотеза?
23. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
24. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

1. исследовательских;
2. теоретических;
3. объективных;
4. диалектических.

На чем сосредоточена философия науки:

1. на получении достоверных ответов опытным путём;
2. на непрерывности процесса накопления научного знания;
3. на выявлении роли и значимости науки;
4. на исследовании при использовании научного метода.

Познавательная функция науки – это:

1. расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке;
2. создание новых технологий обучения;
3. развитие новых технологий в производительных силах общества;
4. систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

Что играет важную роль в популяризации науки:

1. научные факты;
2. научное сообщество;
3. научная литература;
4. научная фантастика.

Общественные и гуманитарные науки – это:

1. история;
2. политология;
3. физика;
4. математика.

Для учёных важная этическая проблема связана с:

1. использованием научных открытий в образовании;
2. использованием научных достижений в бизнесе;
3. использованием научных достижений в антигуманных целях;
4. использованием научных открытий в медицине.

Три основные концепции науки:

1. наука как организация;
2. наука как знание;
3. наука как деятельность;
4. наука как социальный институт.

Главная цель мировоззренческой функции:

1. объяснение самых различных явлений и процессов;
2. разработка научного мировоззрения и научной картины мира;
3. производство нового научного знания;
4. внедрение научных методов в управление культурными процессами.

Выберите две особенности современной науки:

1. коллективные формы деятельности;
2. разработка средств и методов исследования;
3. методы, основанные на новых технологиях;
4. производство и распространение научного знания.

Виды информационных изданий:

1. словари, энциклопедии, справочники специалиста;
2. библиографические, реферативные, обзорные издания;
3. учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;
4. нет правильного ответа;
5. доклады, тезисы докладов, научные сборники.

Что из перечисленного относится к первичным документам?

1. нет правильного ответа;

2. монографии;
3. сборники научных трудов;
4. авторефераты диссертаций;
5. все ответы верны.

Виды справочных изданий:

1. доклады, тезисы докладов, научные сборники;
2. монографии, сборники материалов, авторефераты;
3. словари, энциклопедии, справочники специалиста;
4. учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;
5. библиографические, реферативные, обзорные издания.

Научное исследование:

1. деятельность в сфере науки;
2. изучение объектов, в котором используются методы науки;
3. изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
4. все варианты верны.

Область действительности, которую исследует наука:

1. предмет исследования;
2. объект исследования;
3. логика исследования;
4. все варианты верны.

Методы исследования, основанные на опыте, практике:

1. эмпирические;
2. теоретические;
3. статистические;
4. все варианты верны.

Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

1. моделирование;
2. абстрагирование;
3. синтез;
4. все варианты не верны.

Что характерно для стохастической системы:

1. она существует только в рамках человеческого общества;
2. ее сложно изучать, в отличие от всех прочих типов;
3. она состоит из крайне малого числа элементов;
4. ее состояние зависит не только от контролируемых, но и от неконтролируемых воздействий, или если в ней самой находится источник случайности.

Сокращения в научных текстах:

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
2. допускаются до одной буквы с точкой;
3. не допускаются.

Иллюстрации в научных текстах:

1. могут иметь заголовки и номер;

2. оформляются в цвете;
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них.

Цитирование в научных текстах возможно только:

1. с указанием автора и названия источника;
2. из опубликованных источников;
3. с разрешения автора.

При библиографическом описании опубликованных источников:

1. используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
2. не используются «кавычки»;
3. не используется «двоеточие».

Таблица:

1. может иметь заголовки и номер;
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
3. приводится только в приложении.

Список использованной литературы:

1. оформляется с новой страницы;
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц;
3. составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

Научный текст необходимо:

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
2. привести без деления одним сплошным текстом;
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

Выводы содержат:

1. только конечные результаты без доказательств;
2. результаты с обоснованием и аргументацией;
3. кратко повторяют весь ход работы.

Стиль научного текста предполагает только:

1. прямой порядок слов;
2. усиление информационной роли слова к концу предложения;
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма.

Особенности научного текста заключаются:

1. в использовании научно-технической терминологии;
2. в изложении текста от первого лица единственного числа;
3. в использовании простых предложений.

Для научного текста характерна:

1. эмоциональная окрашенность;
2. логичность, достоверность, объективность;
3. четкость формулировок.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Практикум по написанию научных статей»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Назовите общелогические методы исследования.	1) Аналогия, формализация, обобщение, анализ. 2) Анализ, аналогия, абстрагирование. 3) Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.	3) Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.	УК-1
2.	Что должно являться основным итогом любой научной работы?	1) Публичная защита. 2) Внедрение в практику. 3) Публикация статьи.	2) Внедрение в практику.	УК-1
3.	Гипотеза – предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке – ее...	1) Обоснованность. 2) Системность. 3) Завершенность.	1) Обоснованность.	УК-1
4.	Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является...	1) Детализация. 2) Синтез. 3) Анализ.	1) Детализация.	УК-1
5.	Что не относится к критерию научности статьи?	1) Воспроизводимость результатов; 2) Новизна и оригинальность; 3) Использование научных методов; 4) Объем статьи.	4) Объем статьи.	ПК-1
6.	Какая организация составляет перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени?	а) Российская академия наук. б) Министерство образования и науки России. в) Высшая аттестационная комиссия России.	3) Высшая аттестационная комиссия России.	ПК-1
7.	Российский интернет-проект, программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заим-	1) Википедия. 2) Антиплагиат. 3) Телеграмм	2) Антиплагиат.	ПК-1

	ствования из открытых источников в сети Интернет и других источников – это...			
8.	Процедура рассмотрения научной статьи учёными-специалистами в той же области – это...	1) Рецензирование. 2) Отзыв. 3) Критика.	1) Рецензирование.	ПК-1
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Чем завершается любое научное исследование?	Любое научное исследование завершается написанием отчета о научно-исследовательской работе или научной статьи, а многолетние исследования, как правило, завершаются написанием научной диссертации или научной монографии.		УК-1
2.	Вывод логический – это...	Это обоснованность, доказательность, бесспорность знания. Достоверное суждение, в котором высказывается твердо обоснованное знание.		УК-1
3.	Что обозначает в научной литературе выражение «равнозначность»?	Равнозначность – это равносильность, эквивалентность отношений между высказываниями или формулами, когда они принимают одни и те же истинные значения.		УК-1
4.	Что нужно изучить и критически проанализировать, чтобы составить рабочую гипотезу исследований?	Необходимо тщательно изучить литературные данные (отечественные и зарубежные), все доступные научные отчеты о проведенных ранее аналогичных исследованиях, а также передовой производственный опыт по данной проблеме.		УК-1
5.	Что такое научная картина мира?	Система фундаментальных понятий и принципов науки, позволяющая создать целостный образ мира.		УК-1
6.	Что называется абстракцией?	Отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов.		УК-1
7.	Что такое аннотация?	Краткое описание работы, которое помогает читателю понять основную суть исследования.		УК-1
8.	В какой последовательности обобщают экспериментальные данные?	1. Полученные данные тщательно обрабатываются, их по возможности представляют в виде таблиц и графиков; 2. Находят функциональные связи; 3. Выявляют основные закономерности; 4. Раскрывают физическую сущность закономерностей и обобщают теоретически; 5. Установленные закономерности обобщают теоретически.		УК-1
9.	В чем состоит основное отличие предмета	Методология научного познания изучает рационально обоснованные оп-		УК-1

	методологии научного познания от предмета других форм теоретического осмысления познавательных действий в науке?	тимальные пути приращения знания.	
10.	Мотивация – это...	Процесс стимулирования человека или группы людей к деятельности, направленной на достижение целей организации.	УК-1
11.	Объясните, что такое условно-категорические умозаключения?	Условно-категорическое умозаключение — это умозаключение, в котором одна из посылок - условное суждение, а другая посылка и заключение - категорические суждения.	УК-1
12.	Научная тема – это...	Научная тема — это задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.	ПК-1
13.	Что называют инжинирингом?	Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции.	ПК-1
14.	Научная проблема – это...	(От греческого <i>problema</i>)-преграда, трудность, задача, вопрос или целый комплекс вопросов, возникший в ходе познания.	ПК-1
15.	Что является наблюдением?	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).	ПК-1
16.	Что такое аналогия?	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый.	ПК-1
17.	Для чего в исследованиях используются графические методы?	Графические методы исследований используются преимущественно с целью структуризации и визуализации проблемы, а также для представления результатов исследования.	ПК-1
18.	Что такое научная статья?	Это серьезный и солидный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследования, объемом на 6-8 страниц компьютерного текста.	ПК-1
19.	Импакт-фактор журнала – это...	Средняя мера частоты, с которой статья цитировалась в конкретном году. Он используется для измерения важности или ранга журнала путём расчёта количества цитирований его материалов и публикаций. Данный показатель отражает среднее число цитирований одной статьи в журнале.	ПК-1
20.	Индекс Хирша (h-индекс) – это...	Наукометрический показатель, по которому оценивают продуктивность	ПК-1

		работы учёного или научного коллектива. Он демонстрирует, насколько результаты исследователя или группы специалистов востребованы в научном сообществе.	
21.	Что дает представление результатов экспериментов в виде графиков?	Графики наглядно показывают развитие явления в функциональной связи.	ПК-1
22.	Реферат – это...	Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменном виде.	ПК-1