

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 28.08.2025  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Философия

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль Гражданско-правовой

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/ очно-заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<b>Знать (З):</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
	<b>Уметь (У):</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
	<b>Владеть (В):</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция.

Цели изучения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности; создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; выработка навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ; овладение способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>54,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа	36
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>80,7</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>123,7</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

#### Очная форма

##### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Основные этапы и направления развития философской мысли.	<b>67</b>	27	40	УК-1, УК-5,
<b>Раздел 2.</b> Основные проблемы философии	<b>68</b>	27,3	40,7	
<b>Итого за семестр</b>	<b>135</b>	<b>54,3</b>	<b>80,7</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	9	0,3	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>54,3</b>	<b>80,7</b>	

#### Очно-заочная форма

##### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Основные этапы и направления развития философской мысли.	<b>68</b>	8	60	УК-1, УК-5,
<b>Раздел 2.</b> Основные проблемы философии	<b>72</b>	8,3	63,7	
<b>Итого за семестр</b>	<b>140</b>	<b>16,3</b>	<b>123,7</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,3	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>16,3</b>	<b>123,7</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

##### Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.

##### Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика

философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.

Тема 2. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи.

Тема 3. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора.

Тема 4. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия евразийства.

### **Раздел 2. Основные проблемы философии.**

Тема 5. Понятие и свойства материи. Уровни организации материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников). Экологическая проблема как глобальная. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

Тема 6. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Национальные обряды, связанные с рождением и смертью человека. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема клонирования человека «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников. Смысл человеческого существования.

Тема 7. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Феминизм.

Тема 8. Понятие, принципы и правовое регулирование экономической основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местные бюджеты. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований. Финансовая помощь. Муниципальный заказ. Муниципальные заимствования. Органы местного самоуправления как юридические лица. Полномочия органов местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом.

Тема 9. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Проблема мирного освоения космоса. Проблема здоровья человека.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
4. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

#### **Дополнительная литература:**

5. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>
6. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531996>
7. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510716>
8. Михалкин, Н. В. Философия для юристов: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511381> (дата обращения: 01.06.2023).

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные**

## **системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

## **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

## **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

## **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
---	---

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Философия**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль Гражданско-правовой

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/ очно-заочная

Балашиха, 2025

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>знать:</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>уметь:</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <b>владеть:</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>Умеет уверенно:</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Владеет уверенно:</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в

профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

«хорошо» - от 60 до 79 баллов

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (экзамен):

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Формирование научно-философского представления о материи.
2. Проблема времени в философии.
3. Методы современного научного познания.
4. Общество как саморазвивающаяся система.
5. Духовная жизнь общества как философская проблема.
6. Революция и эволюция как формы исторического развития.
7. Проблема исторического прогресса в философии.
8. Выдающиеся деятели и их роль в истории.
9. Философия о смысле истории.
10. Виртуальная реальность, ее роль в современном обществе.
11. Свобода как проблема философии.
12. Проблема ценностей в философии.
13. Маргиналы как социальное явление.
14. Футурологический прогноз развития человечества.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Отражение проблемы человека в мифах народов мира.
17. Трансформация идеала человека от античности до наших дней.
18. Образы человека в истории философской мысли.
19. Древние цивилизации: основные черты.
20. Феномен массовой культуры.
21. Проблема российского менталитета.
22. Общество и природа: этапы взаимодействия.
23. Начало мира: научные гипотезы и вариант религии.
24. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
25. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена.
26. Проблема жизни и смерти в произведениях Ф.М.Достоевского.

27. Эвтаназия: аргументы сторонников и противников.
28. Смертная казнь: аргументы сторонников и противников.
29. Проекты идеального устройство общества в истории философии.
30. Своеобразие социально-утопической мысли в России.

### **Критерии оценки (в баллах)**

Для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 10-15 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- 5-9 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 1-4 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- 4 балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 3 балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- 2 балла выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

#### **ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*Вопрос 1:*

Согласно Ф.Аквинскому, бытие и сущность...

- 1) совпадают в человеке
- 2) совпадают в природных явлениях
- 3) никогда не совпадают
- 4) совпадают в Боге

*Вопрос 2:*

Ф.Бэкон считал, что обладание истиной ведет к...

- 1) нравственному совершенствованию человека
- 2) прекращению научных дискуссий
- 3) росту практического могущества человека
- 4) росту теоретического знания

*Вопрос 3:*

Проблемы, решаемые философией, носят характер...

- 1) стандартный

- 2) частный
- 3) конечный
- 4) всеобщий

Вопрос 4:

*Политика есть сфера вторичная по отношению к морали – утверждение...*

- 1) Гегеля
- 2) Гоббса
- 3) Маркса
- 4) Аристотеля

**Критерии оценки (в баллах)** для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 25-30 вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 12-24 вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 1-11 вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 0 вопросов

#### **Примерный образец диспута (Занятия, проводимые в интерактивной форме)**

Тема: «Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка: понимание гражданского общества и государства»

Вид интерактива: «Диспут с элементами ролевой игры».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- ознакомиться с социально-философскими воззрениями Т.Гоббса и Д.Локка, их методологией и категориальным аппаратом;
- суметь сформулировать собственную мировоззренческую позицию по отношению к социально-философским воззрениям Т.Гоббса и Д.Локка, применяя системный подход, в перспективах развития планетарного социума и России;
- повысить навыки участия в диспуте (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов); овладеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: навыками философского анализа различных типов мировоззрения (Т.Гоббс-Д.Локк), жизненных ситуаций (Запад-Россия), учитывая цивилизационную специфику.

1. Подготовительный этап.

Распределение: студенты делятся на две подгруппы, отстаивающие позиции: 1) Т.Гоббса; 2) Д.Локка.

2. Основной этап.

Каждый член команды должен привести один аргумент в защиту своей позиции. Команды по очереди высказывают свои аргументы. Команды-оппоненты должны опровергать аргументы другой команды, задавать вопросы. Повторяться нельзя. Два и более раза выступать нельзя.

3. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам диспута.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социальную ситуацию, выявлять существенные черты социальных процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

### **Критерии оценки (в баллах)**

Для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 2 балла выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 4 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в диспуте.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:**

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мироззрение и его структура. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы, рассматривающиеся в античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. "Утопия" Т.Мора.
14. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.

15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об «идолах».
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. “Критическая философия” И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
21. Исторические предпосылки формирования и основные идеи марксистской философии.
22. Философия Ф.Ницше.
23. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
24. Категория бытия: ее происхождение, эволюция, смысл и специфика.
25. Основные формы бытия.
26. Материализм, идеализм и дуализм: общая характеристика.
27. Понятие материи. Уровни организации и строения материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
28. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
29. Проблема человека в истории философии.
30. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника).
31. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Проблема смертной казни и эвтаназии.
32. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.
33. Понятие сознания. Соотношение мышления и языка. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание и его структура.
34. Сознание и бессознательное. Философская психология З.Фрейда.
35. Познание как предмет философского анализа. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.
36. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.
37. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
38. Проблема истины. Критерии истины. Критерии и методы научного познания.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.
40. Структура общества и его основные элементы. Социальная мобильность.
41. Понятие культуры. Структура, уровни, функции культуры. Культура и цивилизация: сходство и различия.
42. Теория локальных цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
43. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы (креационизм, панспермия, абиогенез).
44. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.
45. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
46. Социокультурные характеристики Российского общества. Евразийская идея. Судьба культуры России.

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации

### *Тестовые задания открытого типа*

№	Задание	Ответ	Компетенции
1	Что изучает философия как наука?	Философия изучает наиболее общие закономерности развития природы, общества и мышления, а также мировоззренческие основы человеческого существования.	УК-5
2	Что понимается под мировоззрением?	Мировоззрение — это система взглядов человека на мир, общество и самого себя, определяющая его отношение к действительности.	УК-5
3	Что такое философский метод познания?	Философский метод познания — это способ анализа и осмысления действительности, основанный на критическом мышлении и системном подходе.	УК-5
4	Какова роль философии в формировании критического мышления?	Философия способствует развитию способности анализировать информацию, выявлять противоречия и формировать обоснованные выводы.	УК-5
5	Что означает принцип диалектики?	Принцип диалектики означает рассмотрение явлений в их развитии, взаимосвязи и противоречиях.	УК-5
6	Что понимается под культурным многообразием общества?	Культурное многообразие общества означает существование различных культур, традиций, ценностей и способов мышления в рамках одного общества.	УК-5
7	Как философия способствует межкультурному взаимодействию?	Философия помогает понять ценности и особенности различных культур, формируя уважительное отношение к культурным различиям.	УК-5
8	Что означает толерантность в межкультурном общении?	Толерантность означает уважительное отношение к представителям других культур, религий и мировоззрений.	УК-5
9	Как философия рассматривает проблему диалога культур?	Философия рассматривает диалог культур как процесс взаимного понимания и обмена ценностями между различными культурными традициями.	УК-5
10	Почему важно учитывать культурные различия в обществе?	Учет культурных различий способствует гармоничному взаимодействию людей и предотвращению социальных конфликтов.	УК-5
11	Как философия влияет на формирование ценностей личности?	Философия формирует мировоззрение человека, его ценностные ориентиры и понимание смысла жизни.	УК-5

### *Тестовые задания закрытого типа*

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ	Компетенции
1	Что является предметом философии?	а) Изучение только природы б) Наиболее общие закономерности развития мира	б) Наиболее общие закономерности развития мира	УК-5

		в) Только экономические процессы г) Только политические процессы		
2	Что означает философское мировоззрение?	а) Система взглядов человека на мир и место человека в нем б) Только научные знания в) Только религиозные взгляды г) Только бытовые представления	а) Система взглядов человека на мир и место человека в нем	УК-5
3	<b>Что предполагает диалог культур?</b>	<b>а) Игнорирование культурных различий</b> <b>б) Взаимное понимание и взаимодействие различных культур</b> <b>в) Отказ от традиций</b> <b>г) Доминирование одной культуры</b>	б) Взаимное понимание и взаимодействие различных культур	УК-5
4	Что означает толерантность?	а) Отрицание других культур б) Уважительное отношение к культурным различиям в) Полное согласие со всеми мнениями г) Безразличие к другим людям	б) Уважительное отношение к культурным различиям	УК-5
5	Что способствует межкультурному взаимодействию?	а) Изоляция культур б) Диалог и сотрудничество между культурами в) Запрет культурных контактов г) Игнорирование традиций	б) Диалог и сотрудничество между культурами	УК-5
6	Какой метод философии предполагает рассмотрение явлений в развитии?	а) Диалектический метод б) Механический метод в) Экспериментальный метод г) Статистический метод	а) Диалектический метод	УК-5