

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Организация внеурочной деятельности с проектировочным
практикумом**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
<p>ПК-2.1 Учитывает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: технологии разработки и реализации образовательных программ; принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания</p> <p>Уметь: ставить цель, отбирать содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания в соответствии с планируемыми результатами</p> <p>Владеть: технологиями обучения и воспитания, диагностики обучающихся; владеть методами формирования познавательной активности и мотивации обучающихся</p>
<p>ПК-2.2 Эффективно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знать: методы, приемы и технологии предметного содержания, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока, круглого стола, проводить индивидуальные и групповые занятия.</p> <p>Владеть: приемами и методами отбора предметного содержания, в том числе информационных технологий, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
<p>ПК-2.3. Проектирует рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия.</p>	<p>Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока, круглого стола, проводить индивидуальные и групповые занятия.</p> <p>Владеть: приемами и методами отбора предметного содержания, в том числе информационных технологий, организационных форм учебных занятий, средств диагностики при проведении индивидуальных и групповых занятий.</p>

Профессиональная компетенция	
ПК-5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-5.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребёнка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся
ПК-5.2 Реализует разные формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знать: разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
	Уметь: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Владеть: способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях.
ПК-5.3 Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом» относится к части профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Цель изучения дисциплины – формировать у обучающихся способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, изучение нормативных документов в сфере образования, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дидактических задач при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.
- дать студенту представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 курс/8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	18,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	152,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.	84	9	75	ПК-2 ПК-5
Раздел 2. Особенности организации внешкольной деятельности в	87	9,3	77,7	

образовательном учреждении.			
Итого за семестр	171	18,3	153,7
Промежуточная аттестация	9		-
ИТОГО по дисциплине	180	18,3	153

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Перечень учебных элементов раздела:

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе. Сущность внеурочной деятельности с точки зрения ФГОС НОО. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. Страты внеурочной деятельности школы (Степанов Е.Н.). Модели организации внеурочной деятельности в школе. Эффективность и результаты внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Перечень учебных элементов раздела:

Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

2. Соколова, М. В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143>

Дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных

- блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Беспечный.
 4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**«Организация внеурочной деятельности с проектировочным
практикумом»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: технологии разработки и реализации образовательных программ; принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, методы, приемы и технологии предметного содержания, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет: ставить цель, отбирать содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания в соответствии с планируемыми результатами, проектировать рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока, круглого стола, проводить индивидуальные и групповые занятия, проектировать рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока, круглого стола, проводить индивидуальные и групповые занятия</p> <p>Владеет: технологиями обучения и воспитания, диагностики обучающихся; владеть методами формирования познавательной активности и мотивации обучающихся, приемами и методами отбора предметного содержания, в том числе информационных технологий, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, приемами и методами отбора предметного содержания, в том числе информационных технологий, организационных форм учебных занятий, средств диагностики при проведении индивидуальных и групповых занятий.</p>	Устный опрос Реферат Доклад

	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: технологии разработки и реализации образовательных программ; принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, методы, приемы и технологии предметного содержания, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет уверенно: ставить цель, отбирать содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания в соответствии с планируемыми результатами, проектировать рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока, круглого стола, проводить индивидуальные и групповые занятия, проектировать рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока, круглого стола, проводить индивидуальные и групповые занятия</p> <p>Владеет уверенно: технологиями обучения и воспитания, диагностики обучающихся; владеть методами формирования познавательной активности и мотивации обучающихся, приемами и методами отбора предметного содержания, в том числе информационных технологий, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, приемами и методами отбора предметного содержания, в том числе информационных технологий, организационных форм учебных занятий, средств диагностики при проведении индивидуальных и групповых занятий.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: технологии разработки и реализации образовательных программ; принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, методы, приемы и технологии предметного</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад</p>

		<p>содержания, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: ставить цель, отбирать содержание, формы, методы и технологии обучения и воспитания в соответствии с планируемыми результатами, проектировать рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока, круглого стола, проводить индивидуальные и групповые занятия, проектировать рабочие программы, план конспекта/технологическую карту занятия/урока, круглого стола, проводить индивидуальные и групповые занятия</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: технологиями обучения и воспитания, диагностики обучающихся; владеть методами формирования познавательной активности и мотивации обучающихся, приемами и методами отбора предметного содержания, в том числе информационных технологий, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, приемами и методами отбора предметного содержания, в том числе информационных технологий, организационных форм учебных занятий, средств диагностики при проведении индивидуальных и групповых занятий.</p>	
ПК-5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		<p>мероприятий, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: Проектировать способы организации различных видов деятельности ребёнка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет Навыки анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся, способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, способы оказания</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет уверенно: Проектировать способы организации различных видов деятельности ребёнка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет уверенно: Навыки анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся, способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	--

	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: Проектировать способы организации различных видов деятельности ребёнка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Навыки анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся, способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
--	------------------------------	--	--

2. Описание шкал оценивания
2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема

				раскрыта полностью. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-8, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности.
2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО.
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационное в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников.
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря.
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.
15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения.
16. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
17. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
18. Организация школьного музея.

Творческое задание

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Ознакомьтесь с требованиями написания письменных работ. Оформите мини-доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте мини-доклад с презентацией.

Темы рефератов

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития

8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.
9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования.
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.
14. Тестовые методы диагностики одарённости. Неформализованные методы диагностики.
15. Наблюдение. Биографический метод.
16. Психологический тренинг для выявления "скрытой" одарённости.
17. Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми.
18. Методы сказко-терапии в работе с одаренными детьми.
19. Особенности общения с одаренными детьми.

Темы докладов

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития.
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.
9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования.
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.
14. Тестовые методы диагностики одарённости. Неформализованные методы диагностики. Наблюдение. Биографический метод.
15. Психологический тренинг для выявления "скрытой" одарённости.
16. Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми.
17. Методы сказко-терапии в работе с одаренными детьми.
18. Особенности общения с одаренными детьми.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом»
Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Какой уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?	1) приобретение школьником социального знания 2) получение школьником позитивного отношения к базовым ценностям общества 3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия 4) все вышеперечисленное	1. Приобретение школьником социального знания	ПК-2
2.	Кому принадлежит высказывание: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»?	1) К.Д. Ушинский 2) В.А. Сухомлинский 3) Л.С. Выготский 4) А.С. Макаренко	2. В.А. Сухомлинский	ПК-2
3.	Какому философу принадлежит высказывание: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить»?	1) Сократ 2) Платон 3) Аристотель 4) Протагор	1. Сократ	ПК-2
4.	Какой педагог в основу научно-педагогических взглядов положил принцип «Формирование человека в человеке»?	1) Л.С. Выготский 2) А.С. Макаренко 3) К.Д. Ушинский 4) В.А. Сухомлинский	3. К.Д. Ушинский	ПК-2
5.	Какая функция должностного статуса классного руководителя отсутствует в общеобразовательной школе?	1) классный воспитатель 2) классный педагог-психолог 3) классный руководитель 4) классный куратор	4. Классный куратор	ПК-5
6.	Какие методы использует классный	1) включенное наблюдение	3. Классный час – дискуссия	ПК-5

	руководитель в воспитательной работе?	2) классный час – деловая игра 3) классный час – дискуссия 4) классный час - коллоквиум		
7.	Что не относится к групповым формам воспитательной деятельности классного руководителя?	1) консультация 2) советы дел 3) творческие группы 4) органы самоуправления	1. Консультация	ПК-5
8.	Что не относится к направлениям деятельности классного руководителя?	1) воспитательная 2) досуговая 3) координационная 4) аналитическая	2. Досуговая	ПК-5
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ (<i>составлен в виде предложения</i>)		Формируемая компетенция
1.	Определите понятие «Внеурочная деятельность».	Внеурочная деятельность, в рамках реализации ФГОС НОО, - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.		ПК-2
2.	По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность?	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: 1. Духовно-нравственное 2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное 3. Социальное 4. Общеинтеллектуальное 5. Общекультурное		ПК-2
3.	Каковы требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: целевой раздел?	Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: 1. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. 2. Аудиторных занятий не должно быть более 50%. 3. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.		ПК-2

4.	Каковы требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: организационный раздел?	Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: обязательная часть основной образовательной программы ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы ООО.	ПК-2
5.	Назовите основные типы организационных моделей внеурочной деятельности (ВД).	Основные типы организационных моделей ВД: 1. Модель «школы полного дня». 2. Оптимизационная модель. 3. Инновационно-образовательная модель. 4. Модель дополнительного образования.	ПК-2
6.	Дайте характеристику модели «школа полного дня».	Модель «школы полного дня»: 1. Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня. 2. Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов. 3. Создание здоровье-сберегающей среды. 4. Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе. 5. Опора на интеграцию основных и дополнительных программ.	ПК-2
7.	Дайте характеристику оптимизационной модели.	В реализации оптимизационной модели принимают участие все педагогические работники ОУ. Классный руководитель – координатор организует: 1) взаимодействие с другими педагогами; 2) систему отношений через разнообразные формы работы; 3) социально значимую деятельность.	ПК-2
8.	Назовите нормативные правовые акты, обеспечивающие создание материально-технической базы ВД:	Нормативные правовые акты, обеспечивающие создание материально-технической базы ВД: 1. ФЗ «Об образовании в РФ». 2. ФГОС НОО. 3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ. 4. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.	ПК-2
9.	Назовите виды внеурочной деятельности.	Виды внеурочной деятельности следующие: 1. игровая деятельность;	ПК-2

		<p>2. познавательная деятельность;</p> <p>3. проблемно-ценностное общение;</p> <p>4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</p> <p>5. художественное творчество;</p> <p>6. социальное творчество;</p> <p>7. трудовая (производственная) деятельность;</p> <p>8. спортивно-оздоровительная деятельность;</p> <p>9. туристско-краеведческая деятельность.</p>	
10.	Как определял воспитание великий педагог К.Д. Ушинский?	К.Д. Ушинский определял воспитание как сознательный процесс создания гармоничной личности. Гуманность к ученику должна быть основой воспитания. Воспитание нравственности — основная задача воспитания, более важная, чем развитие ума и наполнение головы знаниями.	ПК-2
11.	Назовите основные цели внеурочной деятельности в школе.	<p>Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:</p> <p>1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;</p> <p>2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;</p> <p>3) формирование культуры общения;</p> <p>4) передача опыта, знаний, умений и навыков.</p>	ПК-2
12.	Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель в организации ВД.	Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.	ПК-5
13.	Определите понятие «Инновационные учебные заведения».	Под инновационными учебными заведениями понимаются учебные заведения, в которых востребованы новые модели обучения и управления, разрабатываются инновационные технологии обучения и воспитания, совершенствуется содержание и современные формы мотивации и стимулирования труда педагогов.	ПК-5
14.	Что такое инновационная модель обучения?	Инновационная модель обучения — это обучение, целевым акцентом которого является процесс обучения (научить учиться). При этом роль педагога представляется как консультативная, а роль учащегося — преимущественно активная.	ПК-5

15.	Какой воспитательный результат ВД школьников достигается во взаимодействии с учителем?	Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.	ПК-5
16.	Что такое творческие способности?	Творческие способности – это умение самостоятельно создавать новые образы по собственному замыслу. Творческие способности включают в себя также умение познавать новое и удивляться, сохранять живость ума, способность отыскивать в необычных ситуациях нестандартные выходы.	ПК-5
17.	Какие выделяются формы адаптации к образовательной среде?	Адаптация к образовательной среде включает три формы: 1) формальная адаптация; 2) социальная адаптация; 3) образовательная адаптация.	ПК-5
18.	Какова роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности?	Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности значительна и включает важные аспекты: 1. Контроль (включает в себя учет, анализ отклонений, корректирующие действия). 2. Организация, которая предполагает совместное проведение внеклассных мероприятий. 3. Анализ результатов внеурочной деятельности.	ПК-5
19.	Какой воспитательный результат ВД школьников достигается в дружественной детской среде?	Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.	ПК-5
20.	Какой воспитательный результат ВД школьников достигается во взаимодействии с социальными субъектами?	Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.	ПК-5
21.	Что такое индивидуальная образовательная траектория обучающегося?	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа, которые осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками (И.С. Якиманская).	ПК-5

22.	Определите понятие «классное руководство».	Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.	ПК-5
-----	--	--	------