

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 26.03.2026 11:11:11 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование

бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом философских наук Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
<p><b>Профессиональная компетенция ПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных образовательных технологий (проектного обучения, проблемного диалога, развития критического мышления, игровых, ИКТ, здоровьесберегающих и др.) и способность применять их для выявления и преодоления индивидуальных трудностей учащихся в достижении предметных результатов</p>	<p><b>Знать (З):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию современных образовательных технологий (технологии деятельностного типа, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие);</li> <li>– особенности реализации технологий проектного обучения, проблемного диалога, развития критического мышления через чтение и письмо, кейс-метода, технологии уровневой дифференциации, геймификации;</li> <li>– типичные предметные трудности учащихся (понимание текста, решение задач, орфографические навыки и др.) и способы их выявления с помощью диагностического инструментария;</li> <li>– алгоритмы выбора образовательной технологии в зависимости от характера предметного затруднения (репродуктивного, логического, творческого).</li> </ul> <p><b>Уметь (У):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать предметные результаты обучающихся и выявлять индивидуальные дефициты с использованием методов педагогической диагностики (наблюдение, проверочные работы, анализ ошибок);</li> <li>– подбирать и адаптировать современные образовательные технологии для коррекции выявленных предметных трудностей (например, технологию проблемного диалога для развития умения доказывать, игровую технологию – для автоматизации навыка);</li> <li>– проектировать фрагменты уроков с применением выбранной технологии для адресной поддержки конкретного учащегося (или группы);</li> <li>– оценивать эффективность применения технологии в преодолении предметного затруднения (по результатам текущего контроля).</li> </ul>

	<p><b>Владеть (В):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком картографирования предметных трудностей класса и отдельных учащихся;</li> <li>– способностью конструировать и проводить диагностические процедуры с использованием средств ИКТ (онлайн-опросы, обучающие платформы);</li> <li>– приёмами реализации технологий проблемного диалога, проектного обучения и развития критического мышления для коррекции предметных ошибок;</li> <li>– опытом разработки (в рамках практики) мини-урока или цикла упражнений с использованием конкретной образовательной технологии для преодоления типичного предметного затруднения (например, «Технология уровневой дифференциации при обучении решению текстовых задач»).</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и программы педагогической поддержки обучающихся с использованием технологий дифференциации, уровневой дифференциации, тьюторского сопровождения для достижения метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД)</p>	<p><b>Знать (З):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и структуру индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и программы педагогической поддержки;</li> <li>– технологии, обеспечивающие построение ИОМ: уровневая дифференциация, модульное обучение, технология тьюторского сопровождения, портфолио;</li> <li>– перечень метапредметных результатов (регулятивных: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка; познавательных: работа с информацией, знаково-символические действия, логические операции; коммуникативных: диалог, сотрудничество, речевая деятельность);</li> <li>– критерии и диагностический инструментарий оценки уровня сформированности метапредметных УУД.</li> </ul> <p><b>Уметь (У):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику метапредметных УУД у обучающихся (наблюдение, анализ продуктов деятельности, выполнение диагностических заданий);</li> <li>– на основе диагностики проектировать индивидуальный образовательный маршрут с указанием конкретных метапредметных целей, этапов, технологических приёмов и сроков;</li> <li>– применять технологии уровневой дифференциации и тьюторского сопровождения для развития регулятивных УУД (например, обучение самооценке через «лестницу успеха», планирование через технологию «обратного дизайна»);</li> <li>– организовывать работу в малых группах и</li> </ul>

	<p>парах для развития коммуникативных УУД с использованием технологии сотрудничества;  – корректировать ИОМ по результатам промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Владеть (В):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления диагностических карт метапредметных умений для начальной или основной школы;</li> <li>– способностью разрабатывать и оформлять индивидуальные образовательные маршруты (в бумажном или электронном виде) для учащихся с разным уровнем сформированности УУД;</li> <li>– приёмами тьюторского сопровождения (индивидуальные консультации, помощь в рефлексии, постановка индивидуальных мини-целей);</li> <li>– опытом реализации фрагмента педагогической поддержки, направленной на развитие конкретного метапредметного умения (например, «Учимся планировать выполнение учебной задачи с использованием технологической карты»).</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Владеет методами диагностики и мониторинга личностных результатов обучающихся, технологиями педагогической поддержки самоопределения, рефлексии и эмоционального благополучия, включая технологии создания ситуации успеха, социально-психологической поддержки.</p>	<p><b>Знать (З):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, самооценка, мотивация) в соответствии с ФГОС;</li> <li>– методы диагностики личностных результатов (наблюдение, анкетирование, беседа, проективные методики, методики самооценки);</li> <li>– технологии педагогической поддержки личностного развития: создание ситуации успеха, технология развития рефлексии, технология социально-психологической поддержки, технология педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения;</li> <li>– этические нормы и правила работы с диагностикой личностной сферы (конфиденциальность, добровольность, корректность интерпретации).</li> </ul> <p><b>Уметь (У):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и адаптировать диагностические методики для выявления уровня сформированности личностных результатов (например, мотивации, самооценки, ценностных ориентаций) у обучающихся разного возраста;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение и</li> </ul>

	<p>интерпретировать его результаты для организации поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать ситуации успеха на уроке (через создание «зоны ближайшего развития», поощрение, авансирование доверия);</li> <li>– применять технологию рефлексии (эмоциональной, деятельностной, содержательной) в конце занятий для поддержки смыслообразования и самооценки;</li> <li>– оказывать элементарную социально-психологическую поддержку (активное слушание, вербализация чувств, опора на сильные стороны) в рамках педагогической компетенции, при необходимости направляя к психологу.</li> </ul>
	<p><b>Владеть (В):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком разработки и использования карты наблюдения за личностными проявлениями учащихся (мотивация, отношение к учению, взаимодействие);</li> <li>– способностью создавать на уроке ситуации выбора и успеха с опорой на технологию уровневой дифференциации и поощрения;</li> <li>– приёмами организации рефлексивной деятельности (незаконченные предложения, шкалы, «плюс-минус-интересно», рефлексивный экран);</li> <li>– опытом проведения индивидуальной беседы педагогической поддержки (например, с обучающимся, испытывающим ситуативную неуверенность) и фиксации её результатов;</li> <li>– готовностью к взаимодействию с педагогом-психологом при выявлении признаков эмоционального неблагополучия, требующего специализированной помощи.</li> </ul>

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

### **Цель:**

- усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса;
- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;

- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

**Задачи дисциплины:**

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
- изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе;
- обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию;
- вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>48</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	24
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>56</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**3.2 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	

<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>92</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность	52	24	28	Реферат, контроль по модулю	ПК-3
Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения.	52	24	28	Реферат, контроль по модулю	
<b>Итого за семестр</b>	104	48	56		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4			Зачет	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108				

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные	52	6	45	Реферат, контроль по модулю	ПК-3

технологии как объективная потребность				
Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения.	52	6	45	Реферат, контроль по модулю
<b>Итого за семестр</b>	104	12		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4			Зачет
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	12		

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность**

**Перечень учебных элементов раздела:**

Цели и задачи дисциплины. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий. 2. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

**Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения**

**Перечень учебных элементов раздела:**

Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дальтон технологии, разноуровневое обучение. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления (Перекрёстная дискуссия, Перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и др). Технологии модульного обучения. Цели и задачи. Алгоритм построения учебного модуля. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока.

#### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
-------	--

1	Методические указания по изучению дисциплины
---	--

## **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

### **Дополнительная литература:**

1. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>

2. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999>

## **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт	<a href="http://www.fgosvo.ru/">http://www.fgosvo.ru/</a>
4.	Императорский период развития российской государственности	<a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188">http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188</a>
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГУНХ [Электронный ресурс].	<a href="http://www.ebs.rgunh.ru">http://www.ebs.rgunh.ru</a>

## **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные**

## **системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

## **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

## **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

## **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации
--	---

	145, этаж 1
Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды современных образовательных технологий (проектная, проблемная, игровая, ИКТ); называет 2–3 технологии, которые могут использоваться для коррекции предметных трудностей; перечисляет типичные предметные ошибки учащихся (например, в решении задач, правописании);</li> <li>– определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); перечисляет этапы его разработки (диагностика, целеполагание, подбор заданий, контроль); называет 2–3 технологии (уровневая дифференциация, портфолио); знает основные группы метапредметных результатов (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– основные личностные результаты (самооценка, мотивация, ценностные ориентации) по ФГОС; называет 2–3 метода диагностики (наблюдение, беседа, анкета); перечисляет технологии поддержки: создание ситуации успеха, рефлексия «плюс-минус-интересно»; знает этические нормы (конфиденциальность, добровольность).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать простые проверочные работы и выделять отдельные предметные ошибки; подбирать по образцу технологию для преодоления конкретного затруднения (например, для отработки орфографии – игровую технологию); разрабатывать простой фрагмент урока с использованием выбранной технологии;</li> <li>– по образцу заполнять диагностическую карту метапредметных умений на основе наблюдения; составлять простой ИОМ для учащегося с низким уровнем саморегуляции (например, план индивидуальных заданий на неделю); использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке разноуровневых карточек;</li> <li>– проводить простое наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся на уроке; использовать готовую анкету для оценки</li> </ul>	<p>Реферат Контроль по модулю Итоговое тестирование</p>

		<p>мотивации; создавать элементарную ситуацию успеха (похвала за выполненное задание); организовывать рефлексию в конце урока по образцу («Чему научился?», «Что было трудно?»).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком наблюдения за деятельностью учащихся на уроке; способностью фиксировать предметные ошибки в тетрадях; приёмами использования одного-двух технологических приёмов (например, «вопросы к тексту» по технологии развития критического мышления); опытом проведения диагностического среза (по готовой методике);</li> <li>– навыком фиксации метапредметных умений в листе наблюдения; способностью подбирать задания на развитие планирования и самоконтроля из готового банка; приёмами организации работы в парах для развития коммуникативных УУД; опытом оформления одного ИОМ (в рамках учебного задания);</li> <li>– навыком ведения дневника наблюдений за личностными проявлениями; способностью применять одну-две рефлексивные техники; приёмами вербального поощрения; опытом проведения беседы педагогической поддержки (по заданному алгоритму) с учащимся, испытывающим временные затруднения.</li> </ul>	
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию технологий деятельностного типа, личностно-ориентированных, дифференцированного обучения; уверенно различает технологию проблемного диалога, кейс-метод, технологию уровневой дифференциации, геймификацию; знает алгоритмы выявления предметных дефицитов (анализ ошибок, диагностические работы);</li> <li>– структуру ИОМ и программы педагогической поддержки; уверенно различает технологии уровневой дифференциации, модульного обучения, тьюторского сопровождения; знает критерии оценки сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; владеет диагностическим инструментарием (наблюдение, экспертные карты, анализ продуктов деятельности);</li> <li>– методы диагностики личностных результатов (проективные</li> </ul>	

		<p>методики, шкалы самооценки, незаконченные предложения); уверенно различает технологии создания ситуации успеха (авансирование, «зона ближайшего развития»), социально-психологической поддержки (активное слушание, вербализация чувств), технологии развития рефлексии (эмоциональная, деятельностная, содержательная); знает признаки эмоционального неблагополучия, требующие направления к психологу.</p> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику предметных результатов и выявлять устойчивые затруднения; подбирать и адаптировать технологию для коррекции конкретного дефицита (например, проблемный диалог – для развития доказательной речи); проектировать систему заданий с использованием выбранной технологии для группы учащихся; оценивать эффективность коррекции по результатам промежуточного контроля;</li> <li>– проводить диагностику метапредметных УУД с использованием стандартизированных заданий; проектировать ИОМ с указанием конкретных целей, этапов, технологических приёмов и сроков; применять технологию уровневой дифференциации для развития регулятивных УУД (целеполагание, самооценка); организовывать тьюторские консультации по развитию познавательных умений (работа с информацией, логические операции); корректировать ИОМ по результатам промежуточного мониторинга;</li> <li>– подбирать и адаптировать диагностические методики для разных возрастов; проводить педагогическое наблюдение и интерпретировать его результаты; проектировать и реализовывать ситуации успеха с учётом индивидуальных особенностей ученика (уровень притязаний, самооценка); применять технологию рефлексии разных типов в конце уроков и внеурочных занятий; оказывать элементарную социально-психологическую поддержку (активное слушание, опору на сильные стороны).</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком картографирования предметных трудностей класса; способностью конструировать диагностические процедуры с использованием ИКТ (Google Forms, ЯКласс); приёмами реализации</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>технологий проблемного диалога и уровневой дифференциации; опытом разработки мини-урока для преодоления типичного предметного затруднения (не менее 2 технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыком составления диагностических карт метапредметных умений (для начальной или основной школы); способностью разрабатывать и оформлять ИОМ в электронном виде с использованием онлайн-сервисов; приёмами тьюторского сопровождения (индивидуальные консультации, помощь в рефлексии); опытом реализации фрагмента педагогической поддержки, направленной на развитие конкретного метапредметного умения (не менее 2 разных УУД);</li> <li>– навыком разработки и использования карты наблюдения за личностными проявлениями (мотивация, отношение к учению, взаимодействие); способностью создавать на уроке ситуации выбора и успеха с опорой на технологию уровневой дифференциации; приёмами организации рефлексивной деятельности (шкалы, «лестница успеха», «светофор»); опытом проведения индивидуальной консультации педагогической поддержки (не менее 2 случаев в практике); готовностью к взаимодействию с педагогом-психологом.</li> </ul>	
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубоко понимает теоретические основы выбора образовательной технологии в зависимости от природы предметного затруднения (репродуктивного, логического, творческого); свободно ориентируется в современных исследованиях по педагогической поддержке; системно анализирует возможности интеграции нескольких технологий для сложных случаев (например, дислексия, математическая тревожность);</li> <li>– глубоко понимает взаимосвязь метапредметных результатов с выбором технологий сопровождения; свободно ориентируется в современных концепциях персонализированного обучения (персонализированная модель, кастомизация); знает методы мониторинга эффективности ИОМ и способы их цифровой трассировки; системно анализирует возможности интеграции тьюторского сопровождения с проектным обучением и рефлексивными практиками;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубоко понимает теоретические основы диагностики личностных результатов (проблема валидности, возрастная динамика); свободно ориентируется в современных методиках оценки самоопределения, смыслообразования, ценностных ориентаций; знает технологию педагогической поддержки профессионального самоопределения (в основной школе), методы работы с тревожностью и школьной неуспешностью; системно анализирует этические аспекты мониторинга личностной сферы.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно разрабатывает и проводит комплексную диагностику предметных дефицитов с использованием валидных методик; проектирует и реализует программы адресной педагогической поддержки с комбинацией технологий (проблемное обучение + геймификация + ИКТ); адаптирует технологии для детей с ОВЗ и для одарённых учащихся; критически оценивает эффективность собственных решений и вносит коррективы;</li> <li>– самостоятельно разрабатывает и реализует ИОМ для разных категорий учащихся (с низкой учебной мотивацией, с высокой степенью автономии, с ОВЗ) с комбинацией технологий (уровневая дифференциация + тьюторское сопровождение + цифровые платформы); проектирует долгосрочные программы педагогической поддержки на учебную четверть / год; организывает педагогическую экспертизу и корректировку ИОМ на основе данных формирующего оценивания; интегрирует метапредметную поддержку в урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>– самостоятельно разрабатывает и проводит диагностический минимум для класса (наблюдение, проективные вопросы, рефлексивные карты); проектирует и реализует индивидуальные программы поддержки личностного развития (уверенность, учебная мотивация, нравственная самооценка); интегрирует технологии создания ситуации успеха и социально-психологической поддержки в урочную и внеурочную деятельность; конструирует рефлексивные занятия (например, «Портфолио моих достижений», «Дневник эмоций»); при выявлении глубоких проблем взаимодействует с психологической службой и родителями.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен разрабатывать авторские диагностические карты и алгоритмы выбора технологий для конкретных предметных затруднений; владеет технологией «педагогический скрининг»; имеет опыт создания и апробации цикла занятий по преодолению предметных трудностей (не менее 5 занятий) в рамках практики; готов транслировать свой опыт коллегам, участвовать в профессиональных конкурсах;</li> <li>– способен разрабатывать авторские методические рекомендации по проектированию ИОМ с использованием современных образовательных технологий; владеет технологией «цифровой тьютор» (сопровождение через онлайн-платформы); создаёт и ведёт портфолио успешных кейсов педагогической поддержки; имеет опыт выступления на методическом семинаре или педагогическом совете по теме индивидуализации обучения; готов обучать других студентов основам тьюторского сопровождения;</li> <li>– способен разрабатывать авторские методики мониторинга личностных результатов (в рамках рабочей программы воспитания); владеет технологией «педагогическая поддержка самоопределения» (беседы, кейсы, профориентационные игры); создаёт и ведёт «карту эмоционального благополучия класса»; имеет опыт разработки и апробации цикла занятий по развитию рефлексии и самооценки (не менее 3 занятий); готов к проведению мастер-классов для коллег по вопросам педагогической поддержки личностного развития обучающихся.</li> </ul>	
--	--	---	--

•

### Описание шкал оценивания

#### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
-------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Контроль по модулю, коллоквиум	Тема раздела не раскрыта	Тема раздела раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему раздела	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему раздела
Итоговое тестирование	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### **2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Экзамен	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные темы рефератов**

1. Классификация образовательных технологий
2. Традиционные технологии обучения
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Технологии критического мышления
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технологии.
7. Технологии творческих мастерских
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Проблемное обучение
10. Компьютерные (информационные) технологии.
11. Технологии программированного обучения
12. Технологии модульного обучения.
13. Технологии интегрированного обучения
14. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа.

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. В чем заключаются главные недостатки в определении целей обучения?
2. Что можно отнести к особенностям западной системы обучения?
3. Определите сущность знаково-контекстного обучения.
4. Дайте сравнительный анализ традиционного и знаково-контекстного обучения.
5. Назовите основные инновационные процессы в системе обучения.
6. Обоснуйте, почему традиционное обучение не способствует цели образования человека.
7. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре педагогических способностей и педагогической деятельности.
8. Дайте понятие дидактической культуры преподавателя.
9. Назовите основные формы организации педагогического процесса.
10. Раскройте содержание понятий «методы» и «средства» осуществления педагогического процесса.
11. Раскройте роль эмоций в осмыслении и запоминании информации.
12. Назовите правила формирования опорных сигналов.
13. Сделайте сравнительный анализ видов графического моделирования.
14. Охарактеризуйте этапы разработки опорных сигналов.
15. Опишите методику работы со студентами над опорными схемами.

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

### Примерные задания итогового теста

1. Основными категориями педагогической деятельности являются...
  - а) обучение
  - б) воспитание
  - в) обучаемость
  - г) образование
2. Человек становится личностью в процессе...
  - а) адаптации
  - б) образования
  - в) социализации
  - г) коррекции
- 3 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия... педагогике
  - а) гуманистической
  - б) технократической
  - в) прагматической
  - г) экзистенциалистской
4. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, это
  - а) воспитание
  - б) образование
  - в) обучение
  - г) преподавание
5. Что определило развитие педагогики как науки...
  - а) забота родителей о детях
  - б) прогресс науки и техники
  - в) повышение роли воспитания в общественной жизни
  - г) государственный заказ
6. Педагогика...
  - а) наука о воспитании и образовании человека
  - б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
  - в) наука, изучающая вопросы обучения подрастающего поколения
  - г) наука о педагогическом взаимодействии

