

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 01.03.2026 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины Психологическое консультирование в образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллиной Ю. Р*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.п.н. Мукина А. Н.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Владеть: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-4 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Владеть: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целями изучения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» заключается в ознакомлении с основами психологического консультирования субъектов образовательного процесса, формирование у магистрантов специальных профессиональных умений в области консультирования педагогов, родителей и обучающихся.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основами психологического консультирования в сфере образования; - формирование знания о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);

- формирование навыков психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- приобретение опыта построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся; - формирование навыков консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- формирование навыков консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	122,7
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общее содержание и назначение психологического консультирования	65	6	59	Ситуационная задача	ОПК-3 ПК-4
Раздел 2. Основные приемы и техники ведения консультативного процесса в работе с различными субъектами	70	6,3	63,7	Ситуационная задача	

образовательного пространства.					
Итого за семестр	135	12,3	122,7	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	9	0,3			
ИТОГО по дисциплине	144	12	122,7		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Общее содержание и назначение психологического консультирования

Предмет и задачи консультативной психологии (Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, А.Н. Елизаров, Р. Кочюнас). Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Структурирование времени процесса консультирования. Последовательности и психологическое содержание этапов консультирования. Этапы и структура процесса консультирования по Gilland'у, Р. Качюнасу, А.Н. Елизарову. Классификация видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблем, ориентации, характеру задач. Принципы психологического консультирования по Г.С. Абрамовой, Е.Н. Елизарову, Р. Кочюнасу. Этические аспекты психологического консультирования. Психоаналитическое направление в консультировании. Адлеровское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование. Духовно-ориентированное консультирование

Раздел 2. Основные приемы и техники ведения консультативного процесса в работе с различными субъектами образовательного пространства.

Приемы и техники установления и поддержания контакта с различными субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися) в консультативной практике. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Техники работы с переживанием. Интерпретация, конфронтация и обратная связь. Правила подачи рекомендаций. Психологопедагогическое консультирование родителей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения. Консультирование отдельных категорий детей. Психологическое консультирование педагогов и администрации образовательного учреждения

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. :
2. Блиннов, А. О. Управленческое консультирование : учебник / А. О. Блиннов, В. А. Дресвянников. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 212 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). –
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; 28 Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 187 с. -
2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. – Москва : Логос, 2012. - 431 с. -
3. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование : учебное пособие / Е.Н. Иванова. – Новосибирск : НГТУ, 2012. - 151 с. –

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психологическое консультирование в образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине\

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеть: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет уверенно отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владет уверенно: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование

		воспитательной деятельности	
ПК-4 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> <p>Владеть: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет уверенно разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> <p>Владеет уверенно: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
ситуационная задача	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ситуационная задача:

Проанализируйте вариант алгоритма разрешения сложившейся ситуации. Дайте характеристику каждому из этапов, представленных в характеристике

- 1) Планирование содержания беседы Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
- 2) Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей.
- 3) Планирование диагностического обследования.
- 4) Формулирование основных техник психологического консультирования.

Проанализируйте ситуацию согласно предложенной схеме: Ольга, 36 лет, замужем 12 лет, двое детей. Нужно, чтобы все было прилично, чтобы о тебе и твоих близких никто не имел повода сплетничать. Для этого надо перед тем, как что-нибудь сделать, десять раз подумать: “Что люди скажут?” Мало ли чего я сама хочу — может, песни петь посреди улицы, или на работу прийти в джинсах, или еще что-то такое. Но разве так можно? Ведь потом все будут обсуждать это событие целую неделю, а то и дольше. Репутация — это самое дорогое, что у человека может быть по нынешним временам. Еще в школе мне запомнился эпизод: один мальчишка у нас в классе разбил стекло на перемене. Учительница поставила его к доске, и мы все говорили, что про него думали и знали с первого класса: и что ручку когда-то взял и не вернул, и кнопку на стул положил, и уроки не выучил... Ему было ужасно стыдно, а я больше всего боялась, что сама сделаю что-то не то, и все так будут про меня говорить и думать. И дождалась! У нас, уже в восьмом классе, была вечеринка, не то на Новый год, не то 25 на 8 Марта — не помню теперь. Я была довольна, надела платье старшей сестры, губы подкрасила маминой помадой и пошла. Веселилась спокойно весь вечер, там же и классная руководительница наша была, ничего мне не сказала. А на следующий день отец пришел домой и сразу на меня накинулся с такими словами, каких я до сих пор и не слышала... «Дрянь! Позоришь всю семью! Вся улица знает, что ты...» Я сначала и не поняла, просто было ужасно больно и обидно, до этого у меня с папой отношения были даже лучше, чем с мамой. Потом, когда он немного успокоился, то объяснил, что его остановила наша классная посреди улицы и стала громко «воспитывать»: что его дочь пришла накрашенная, в совершенно ужасном, откровенном платье, весь вечер танцевала медленные танцы, и вообще... И чтоб он срочно принял меры! Ну, он и принял, как мог. Теперь-то я понимаю, что он по-своему любил меня, но тогда ему было очень важно выглядеть прилично, не стать мишенью для сплетен и пересудов, побеспокоиться и о моей репутации. Но страх перед тем, что люди обо мне скажут, остался на всю жизнь. Может, это и правильно? Я своих детей тоже в строгости воспитываю, никакой там свободы и бесконтрольности им не позволяю, а то все соседи болтать будут, что я плохая мать, детей совсем распустила. Да и с мужем то же. Если честно, то не люблю я его, выпивает часто, а под горячую руку по пьянке и побить может и меня, и детей. Но я никому об этом не рассказываю, не развожусь, стараюсь, чтоб никто и не знал, что он у меня пьяница. А то, что люди скажут: довела мужика до запоя, разведенка с детьми... Ведь неправильно это! Будь моя воля, давно бы ушла с детьми куда глаза глядят, чтобы только его не видеть, но нельзя... Чтоб он куда под машину попал!

Примерные вопросы для экзамена

1. Специфика психологического консультирования в образовании. Цели и задачи.
2. Виды психологического консультирования в образовании
3. Пространственная и временная организация консультативного процесса
4. Этапы ведения консультативной беседы
5. Этические принципы психологического консультирования
6. Требования к личности психолога-консультанта
7. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
8. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
9. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
10. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
11. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
12. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
14. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
15. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
16. Тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми
17. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании