

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 12.03.2026 10:19:58  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421add1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Общая педагогика**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. п. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b> ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<b>ИД-1</b> опк 5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<b>Знать (З):</b> Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<b>Уметь (У):</b> Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<b>Владеть (В):</b> Современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
<b>ИД-2</b> опк 5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<b>Знать (З):</b> Цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе
	<b>Уметь (У):</b> Проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	<b>Владеть (В):</b> Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий
<b>ИД-3</b> опк 5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать (З):</b> Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
	<b>Уметь (У):</b> Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
	<b>Владеть (В):</b> Навыками выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.
<b>Общепрофессиональная компетенция</b> ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>ИД-1</b> опк 5 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно	<b>Знать (З):</b> Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<b>Уметь (У):</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
	<b>Владеть (В):</b> Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.
<b>ИД-2</b> окп 5 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Знать (З):</b> Содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
	<b>Уметь (У):</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
	<b>Владеть (В):</b> Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
<b>ИД-3</b> окп 5 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать (З):</b> Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.
	<b>Уметь (У):</b> Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	<b>Владеть (В):</b> Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль программы «Начальное образование».

**Цель:** формирование теоретических и практических знаний в области основ обучения и воспитания, а также повышение уровня педагогической компетентности студентов.

### **Задачи:**

- развитие умений учиться и эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- формирование у обучающихся представления о педагогике как науке;
- ознакомление с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- развитие способности к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие сущности и основных компонентов педагогического процесса и теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрытие роли педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

## 2. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>14,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>120,7</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>	67	7	60	Реферат	ОПК-5 ОПК-7
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	22	2	20		
1.2. Непрерывность образования	22	2	20		
1.3. Система образования в России	23	3	20		
<b>Раздел 2. Процесс обучения и воспитания</b>	68	7	61	Проверочная работа	ОПК-5 ОПК-7
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	22	2	20		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	23	2	21		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	23	3	19,7		
<b>Итого за семестр</b>	135	14,3	120,7		
<b>Промежуточная аттестация</b>	9	0,3	9	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	14,3	120,7		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Педагогика как наука**

**Цель** - формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представление о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; основными категориями педагогики, понятием «непрерывность образования», педагогическим процессом как системой.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики**

Возникновение и развитие педагогики как науки. Цель, задачи, предмет, объект педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики.

**Тема 1.2. Непрерывность образования.** Образованный человек и непрерывность образования. Понятие «непрерывность образования». Цель и основные принципы непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

**Тема 1.3. Система образования в России.** Виды образования. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Высшее образование. Дополнительное образование. ФГОСы.

### **Раздел 2. Процессы обучения и воспитания**

**Цели** – формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представление о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятием дидактика, факторами, закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 2.1. Сущность процесса обучения и воспитания.** Дидактические системы обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя. Системы воспитательного процесса. Общие закономерности и содержание процесса воспитания.

**Тема 2.2. Принципы, методы и виды обучения.** Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Метод как многомерное явление. Классификация и содержание методов обучения. Виды обучения. и структура уроков. Организация учебной деятельности в вузе.

**Тема 2.3. Принципы, методы и виды воспитания.** Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические указания по дисциплине

## 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№п/п	Автор, название, место издания, годиздания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Мукина, А. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/422603">https://e.lanbook.com/book/422603</a>
2.	Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : КНИТУ, 2016. — 260 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>
3	Глушко, И. В. Общая и профессиональная педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Глушко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 232 с.	<a href="#">ЭБС Лань</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Голицина, С. С. Общая педагогика: рабочая тетрадь : учебное пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ, 2020. — 58 с. —	<a href="#">ЭБС Лань</a>
6	Корчагина, М. В. Общая и профессиональная педагогика. Модуль 1. Общая педагогика: рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Корчагина. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 68 с.	<a href="#">ЭБС Лань</a>

## 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. [linuxmint.com https://linuxmint.com/](https://linuxmint.com/) (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

## 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж</p>
<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2025 г.

## 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование и компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Умеет:</b> Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> Современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении, навыками проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий, навыками выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе, технологии и методы, позволяющие проводить</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

		<p>коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении, навыками проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий, навыками выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.</p>	
	<p>Высоки й (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Современными</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

		технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении, навыками проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий, навыками выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.	
--	--	--	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговой (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Владеет:</b> Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутой (хорош)	<b>Знает твердо:</b> Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного,	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

	о)	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</b> Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

	<p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, Способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, Ценностно-смысловым отношением к процессу и результату взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА**  
**по дисциплине**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Студенту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Основы позитивной педагогики.
5. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
6. Воспитательные возможности микросоциума школы.
7. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
8. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
9. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
10. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
11. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
12. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
13. Роль педагога в формировании детского коллектива.
14. Особенности развития коллектива в вузе.
15. Воспитание социальной ответственности у учащихся
16. Формирование здорового образа жизни как педагогическая проблема.
17. Актуальные проблемы экологического воспитания
18. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
19. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в
20. современных условиях.
21. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**по дисциплине**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Студенту предлагается проверочная работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Вопросы для проверочной работы:

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Образование как процесс, как результат, как система.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Сущность процесса обучения, его структура и принципы.
7. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, требования к организации.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
10. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.

11. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания.
12. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
13. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
14. Общая характеристика наглядных методов обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, классификация. Общая характеристика проблемного, личностно ориентированного и развивающего обучения.
16. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
17. Тестирование как форма контроля знаний.
18. Непрерывное образование.
19. Активные формы и методы обучения, их общая характеристика.
20. Стили педагогического общения и их характеристика.

### **Примерные задания итогового теста**

#### **Функции педагогической науки:**

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

#### **Предмет педагогики:**

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

#### **Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

#### **Воспитание – это**

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

#### **Понятие "Педагогика" означает:**

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека

- Наука о личности

**Объектом педагогики является:**

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

**Науки, входящие в систему педагогических:**

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

**Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

**Движущие силы развития личности - это:**

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

**Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

**Дополнительный фактор личностного развития:**

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

**Стадии социализации:**

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

**Основные группы факторов социализации:**

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

**Социализация человека включает:**

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**«Развитие» - это:**

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

**Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:**

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

**Метод научно-педагогического исследования – это:**

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**Межличностные отношения в коллективе можно изучить:**

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

**В результате педагогических исследований устанавливается:**

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

**Движущими силами педагогического процесса являются:**

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

**Для педагогического процесса характерны:**

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

**Самообразование – это**

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**Укажите этапы педагогического процесса:**

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагания, диагностика, управления
- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

**Наказание – это**

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

**Государственные стандарты в педагогике – это**

- официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**Термин «педагогика» произошел от**

- латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- греческого «ребенок» + «учить»,
- греческого «ребенок» + «водить».

**Образование – это**

- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- система государственных и муниципальных учреждений.

**Дидактика – это раздел педагогики,**

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- рассматривающий вопросы обучения,
- изучающий вопросы воспитания.

**Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

**Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании

- образовательного стандарта

**Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

- рассказ
- объяснение
- решение проблемы
- частично-поисковый метод
- демонстрация

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Общая педагогика».

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Общая педагогика»**  
 Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Функции педагогической науки:	1. Здоровосберегающая, технологическая 2. Непрерывная, простая 3. Дидактическая, воспитательная	3. Дидактическая, воспитательная	ОПК-5
2.	Предмет педагогики-	1. Дидактика 2. Воспитание и образование личности 3. Педагогическая деятельность учителя	2. Воспитание и образование личности	ОПК-5
3.	Первые педагогические мысли встречаются в трудах	1. Крупской, Макаренко 2. Галилея, Дж. Бруно 3. Сократа, Платона, Аристотеля	3. Сократа, Платона, Аристотеля	ОПК-5
4.	Воспитание – это	1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества 2. Насильственный процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры 3. Деятельность человека, направленная только на саморазвитие	1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества	ОПК-5

5.	Понятие "Педагогика" означает:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука только об искусстве воспитания человека</li> <li>2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</li> <li>3. Наука только о самовоспитании личности</li> </ol>	2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности	ОПК-7
6.	Традиционными методами исследования в педагогике являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение, беседа, анализ</li> <li>2. Статистический анализ данных, дидактика</li> <li>3. Формирующий эксперимент, воспитание</li> </ol>	1. Наблюдение, беседа, анализ	ОПК-7
7.	Дидактика – это раздел педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучающий основы формирования личности</li> <li>2. Рассматривающий вопросы обучения</li> <li>3. Изучающий вопросы воспитания</li> </ol>	2. Рассматривающий вопросы обучения	ОПК-7
8.	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повод</li> <li>2. Мотив</li> <li>3. Причина</li> </ol>	2. Мотив	ОПК-7

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к экзамену)			
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1.	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками — это	обучение	ОПК-5
2.	Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления — это	гипотеза	ОПК-5
3.	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью — это	педагогическая система	ОПК-5
4.	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых — это	преподавание	ОПК-5
5.	Основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы	Ян Амос Коменский	ОПК-5
6.	Наука о принципах, методах и средствах обучения и воспитания человека.	педагогика	ОПК-5
7.	Главные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения — это	закономерности обучения	ОПК-5
8.	Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика — это	педагогическая деятельность	ОПК-5
9.	Система приёмов, средств и техник, которые преподаватель использует для передачи знаний, навыков и умений учащимся — это	метод обучения	ОПК-5
10.	Область науки, изучающая историческое развитие образовательной теории и практики в их единстве — это	педагогика истории школы	ОПК-5
11.	Материальные и идеальные объекты, которые	средство обучения	ОПК-5

	применяют преподаватели и учащиеся для эффективной организации учебного процесса — это		
12.	Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах, содержании, методике, принципах и технологиях обучения, воспитания, развития – это	взаимодействия педагога и учащегося	ОПК-7
13.	Приемы обучения — это	элементы метода обучения	ОПК-7
14.	Система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения - это	содержание образования	ОПК-7
15.	Структурная единица содержания образовательной программы, которая может быть выражена учебными предметами и курсами — это	учебная дисциплина	ОПК-7
16.	Метод, при котором учебный материал делится на отдельные блоки-модули — это	модульное обучение	ОПК-7
17.	Система взаимодействия педагога и учащихся, основанная на конкретной концепции, определённой целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения — это	образовательная технология	ОПК-7
18.	Педагогический подход, который ставит во главу угла самостоятельное открытие знаний учащимися через решение проблемных задач, экспериментирование и творческий поиск — это	эвристический метод обучения	ОПК-7
19.	Документ, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования называется	федеральная образовательная программа	ОПК-7

20.	Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.	воспитание	ОПК-7
21.	Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года — это	учебный план	ОПК-7
22.	Основные категории педагогики -	обучение, воспитание, образование	ОПК-7