

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Владимирович
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.06.2026 13:55:23
Уникальный программный идентификатор:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)
Колледж**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение**

Квалификация: техник

г. Балашиха, 2026 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями, разработанными на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 489 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение» , и примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением СПО по укрупненной группе специальностей.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).....	25
5.2. Рабочая программа воспитания	30
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	36
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	36
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	37
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	37
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	38
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	39
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....	40
Приложение 1. Рабочая программа воспитания.....	41
Приложение 2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности.....	60

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 489 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана РГУНХ им. В.И. Вернадского (далее – Университет) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 489 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 412н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 мая 2021 года № 340н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по водным технологиям водоснабжения и водоотведения (акватроник)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Техник».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Техник» осваивает общие виды деятельности:

-Выполнение работ при монтаже, ремонте и испытаниях систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непромышленного и промышленного назначения;

-Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем водоснабжения и водоотведения;

-Обеспечение контроля и настройки работы систем автоматики водоснабжения и водоотведения.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Техник» – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Техник» – 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Выполнение работ при монтаже, ремонте и испытаниях систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непромышленного и промышленного назначения	Выполнение работ при монтаже, ремонте и испытаниях систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непромышленного и промышленного назначения
Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем водоснабжения и водоотведения	Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем водоснабжения и водоотведения
Обеспечение контроля и настройки работы систем автоматики водоснабжения	Обеспечение контроля и настройки работы систем автоматики водоснабжения и

и водоотведения.	водоотведения.
Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих	Выполнение слесарных работ при монтаже и ремонте систем водоснабжения и водоотведения

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска

		<ul style="list-style-type: none"> -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации -кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности социального и культурного контекста -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ при монтаже, ремонте и испытаниях систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства	ПК.1.1. Выполнять сложные работы по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производстве замеров и разметке мест прокладки трубопроводов по строительным чертежам и с натуры. -вычерчивании черновых и замерных эскизов с натуры и по строительным чертежам с детализацией и составлением спецификации. -составлении комплектовочных ведомостей.

непроизводственного
и производственного
назначения

-монтаже и обвязке котлов, сборке их из отдельных секций, отдельными пакетами и укрупненными блоками.
-монтаже индивидуальных и центральных тепловых узлов управления блоками и отдельными деталями.

Умения:

-использовать проектную и нормативную техническую документацию для монтажа санитарно-технических систем, и оборудования
-разбирать, ремонтировать и собирать особо сложные детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
-размечать места установки контрольно-измерительных приборов при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
-проверять работоспособность инструментов и приспособлений для оценки качества выполненных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования
-использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
-выполнять работы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности

Знания:

-инструкций по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для выполнения задания
-назначение инструментов, необходимых для выполнения монтажа санитарно-технических систем и оборудования
-правил применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
-требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования
-правил рациональной организации труда на рабочем месте
-санитарных норм и правил проведения работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования
-требований охраны труда

ПК.1.2 Проводить испытания систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков

Навыки:

- подборе диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- контроле даты поверки и калибровки диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- установке контрольно-измерительных приборов в контрольные точки для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- визуальном осмотре смонтированного санитарно-технического оборудования
- проведении испытаний систем отопления, внутреннего холодного и горячего водоснабжения, теплогенераторов гидростатическим и манометрическим методом
- промывке водой систем отопления, внутреннего холодного и горячего водоснабжения
- проведении теплового испытания систем отопления на равномерный прогрев отопительных приборов с регулированием
- проверке соответствия установленного санитарно-технического оборудования и выполненных работ рабочей документации и требованиям нормативных технических документов
- проведении испытаний санитарно-технического оборудования на холостом ходу и под нагрузкой
- записи результатов показаний измерительных приборов
- проведении испытаний и регулировании трубопроводных систем, оборудования и аппаратуры
- пуске и наладке санитарно-технических систем
- испытании регуляторных пунктов
- сдаче санитарно-технических систем

Умения:

- использовать диагностические и измерительные инструменты и приборы для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- проводить ревизию и испытание арматуры

- проводить испытания санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением правил эксплуатации диагностических и измерительных инструментов и приборов
- применять технологическую документацию при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- выполнять работы по проведению испытаний санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности

Знания:

- правил проведения испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
- правил проведения испытаний оборудования и трубопроводов
- способов подготовки и испытания котлов, водоподогревателей, воздухонагревателей и насосов
- назначений, инструкций по эксплуатации диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- правил оформления технической документации
- правил применения средств индивидуальной защиты при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- правил рациональной организации труда на рабочем месте
- санитарных норм и правил проведения работ по проведению испытаний санитарно-технических систем и оборудования
- правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок
- требований охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей

ПК.1.3
Обрабатывать результаты испытаний систем отопления,

Навыки:

- сравнении результатов испытаний систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков с установленными в нормативной

<p>водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<p>технической документации параметрами</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлении акта освидетельствования скрытых работ -составлении акта гидростатического или манометрического испытания систем отопления на герметичность -составлении акта теплового испытания системы отопления -составлении акта испытания систем внутренней канализации и водостоков -составлении акта осмотра канализации из труб перед закрытием -составлении акта индивидуального испытания систем отопления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков -выявлять отклонения анализируемых показателей при проведении испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков -оформлять техническую документацию по результатам испытаний систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил проведения испытаний санитарно-технических систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков -правил проведения испытаний оборудования и трубопроводов -способов подготовки и испытания котлов, водоподогревателей, воздухонагревателей и насосов -нормативной технической документации в области монтажа и испытаний санитарно-технических систем -методики проведения анализа дефектов смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения -видов несоответствий смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения -правил оформления технической документации -требований охраны труда
<p>ПК.1.4. Устранять неисправности систем отопления,</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлении акта освидетельствования скрытых работ

	<p>водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составлении акта гидростатического или манометрического испытания систем отопления на герметичность -составлении акта теплового испытания системы отопления -составлении акта испытания систем внутренней канализации и водостоков -составлении акта осмотра канализации из труб перед закрытием -составлении акта индивидуального испытания систем отопления -устранении обнаруженных дефектов на смонтированном санитарно-техническом оборудовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять отклонения анализируемых показателей при проведении испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков -оформлять техническую документацию по результатам испытаний систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил проведения испытаний санитарно-технических систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков -правил проведения испытаний оборудования и трубопроводов -способов подготовки и испытания котлов, водоподогревателей, воздухонагревателей и насосов -нормативной технической документации в области монтажа и испытаний санитарно-технических систем -методики проведения анализа дефектов смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения -видов несоответствий смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения -правил оформления технической документации -требований охраны труда
<p>Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем</p>	<p>ПК.2.1 Проверять техническое состояние систем водоснабжения и водоотведения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведении осмотров технического состояния зданий, сооружений, систем автоматизации, основного и вспомогательного оборудования систем водоснабжения и водоотведения.

водоснабжения и водоотведения

-составлении отчетных документов, актов, дефектных ведомостей о техническом состоянии зданий, сооружений, систем автоматизации, основного и вспомогательного оборудования систем водоснабжения и водоотведения.

-ведении отчетной документации по результатам проверки технического состояния оборудования. предоставлении предложений по оптимизации работы систем водоснабжения и водоотведения

-проверке исправности систем автоматизации, механизмов, оборудования, инструментов систем водоснабжения и водоотведения.

Умения:

-проводить визуальные наблюдения, инструментальные обследования сооружений и испытания оборудования систем водоснабжения и водоотведения

-диагностировать техническое состояние систем автоматизации, основного и вспомогательного оборудования, контролировать исправность механизмов, приспособлений, инструментов, технологической оснастки

-выполнять анализ состояния и динамики функционирования средств и систем автоматизации

-осуществлять подготовку рабочего места к выполнению задач водоснабжения и водоотведения, соблюдая технику безопасности и нормы охраны здоровья

-контролировать функциональное назначение, принципы работы, области применения, правила и регламенты по уходу и техническому обслуживанию оборудования и материалов, а также действия при их повреждениях

Знания:

-принципов безопасности и защиты окружающей среды и их применения при поддержании рабочей зоны в надлежащем состоянии

-принципов и методов организации работы по диагностике технического состояния систем автоматизации, основного и вспомогательного оборудования, контроля и управления систем водоснабжения и водоотведения

		<p>-параметров контроля технологических процессов, оборудования, механизмов, приспособлений, инструментов, технологической оснастки, значения которых обеспечивают качественную работу систем водоснабжения и водоотведения</p> <p>-требований охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности и противопожарной защиты, применяемой в отношении производственного персонала, окружающей среды, оборудования и материалов</p>
	<p>ПК.2.2 Выполнять техническое обслуживание электрооборудования систем водоснабжения и водоотведения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверке технического состояния электрооборудования системы водоснабжения и водоотведения -установке, настройке и регулировке (калибровке) электрических систем и датчиков -обеспечении функционирования системы электроснабжения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить подключение и отключение электрооборудования, установленного в системах водоснабжения и водоотведения -определять и исправлять неточности при монтаже и работе электрооборудования систем водоснабжения и водоотведения -идентифицировать различные узлы и детали в системах управления и автоматизации электрооборудования, определять их функциональное назначение -производить замену дефектных узлов и деталей в системах управления и автоматизации электрооборудования -измерять параметры электрооборудования и выполнять анализ их результатов -подключать электрооборудование, системы автоматизации в соответствии с электрическими схемами, промышленными стандартами и требованиями электробезопасности -производить установку, настройку и регулировку (калибровку) электрических систем и систем датчиков -проводить инструктаж и оказывать помощь работникам при освоении новых видов электрооборудования, систем и средств его автоматизации <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -функционального назначения, принципов работы, области применения, правил и регламентов по уходу и техническому обслуживанию электрооборудования, систем автоматизации и управления, а также действия при их повреждениях -схем подключения электрооборудования, трубопроводов и контрольно-измерительного оборудования, а также технической документации и руководства по эксплуатации -методов и требований защиты при эксплуатации электрических систем -опасных факторов, связанных с эксплуатацией электрических систем и электрооборудования, норм и требований по электробезопасности -методов обнаружения неисправностей электрических сетей и электрооборудования -стратегий и методов обеспечения энергосбережения и достижения энергоэффективности
	<p>ПК.2.3 Выполнять техническое обслуживание механического, пневматического, гидравлического оборудования систем водоснабжения и водоотведения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверке технического состояния механического оборудования систем водоснабжения и водоотведения -настройке необходимых технологических параметров -обеспечении надежного функционирования механического оборудования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять ремонт узлов и деталей оборудования систем водоснабжения и водоотведения -осуществлять наблюдение за работой применяемого технологического оборудования и управлять им -регулировать и (или) калибровать агрегаты, узлы и системы в соответствии с инструкциями по эксплуатации -обеспечивать исправность агрегатов, оборудования и систем -осуществлять настройку необходимых технологических параметров -выявлять источники затрат и определять методы их минимизации -определять техническое состояние оборудования, выполнять профилактическое обслуживание или ремонт оборудования

		<p>-создавать легко реализуемые и надежные временные решения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>-проводить инструктаж и оказывать помощь работникам при освоении новых видов механического оборудования, систем и средств его автоматизации</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>-функционального назначения, принципа работы, области применения, правил и регламента по уходу и техническому обслуживанию оборудования, его агрегатов и узлов</p> <p>-основных сведений о конструкциях, материалах узлов и деталей оборудования</p> <p>-основных методов обработки материалов, технологические процессы ремонта и восстановления деталей, узлов и агрегатов</p> <p>-критерий и методов диагностирования оборудования и систем; аналитические методы обнаружения неисправностей</p> <p>-принципов и способов генерации творческих и инновационных решений по повышению надежности и эффективности оборудования</p>
<p>Обеспечение контроля и настройки работы систем автоматизации водоснабжения и водоотведения</p>	<p>ПК. 3.1 Использовать данные лабораторного химического и биологического анализа воды для мониторинга ее соответствия действующим гигиеническим нормативам</p>	<p>Навыки:</p> <p>-мониторинге работы средств автоматизации процессов очистки воды и стоков</p> <p>-проведении анализа динамики изменения качества подготовки воды, очистки сточных вод, реакции автоматики на изменение указанных параметров</p> <p>-осмотре технического состояния систем автоматизации, основного и вспомогательного оборудования</p> <p>-проведении лабораторных и текущих измерений параметров вод в режиме реального времени, выявлении ошибок в работе автоматики</p> <p>-составлении отчетных документов, актов, дефектных ведомостей о техническом состоянии систем автоматизации, основного и вспомогательного оборудования систем контроля параметров качества водоснабжения и водоотведения</p> <p>-проверке исправности систем автоматизации, механизмов, оборудования химической подготовки воды, инструментов систем, задействованных в оценке качества водоснабжения и водоотведения</p>

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить визуальные наблюдения, инструментальные обследования и испытания оборудования систем автоматизации и контроля параметров качества водоснабжения и водоотведения -диагностировать техническое состояние систем автоматизации, основного и вспомогательного оборудования, контролировать исправность механизмов, приспособлений, инструментов, технологической оснастки -выполнять анализ состояния и динамики функционирования средств и систем автоматизации -осуществлять подготовку рабочего места к выполнению задач водоснабжения и водоотведения, соблюдая технику безопасности и нормы охраны здоровья -составлять отчетную документацию по результатам мониторинга, использовать получаемые данные для организации своевременной проверки технического состояния средств контроля параметров вод, предоставлять предложения по наладке систем водоснабжения и водоотведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности и противопожарной защиты, применяемые в отношении производственного персонала, окружающей среды, оборудования и материалов -принципов и правил проведения экспресс- и текущих анализов качества вод на всех этапах очистки, принципы работы контрольно-измерительного оборудования химического и бактериологического анализа воды, области применения, правила и регламенты по уходу и техническому обслуживанию оборудования и материалов, а также действия при их повреждении -принципов безопасности и защиты окружающей среды и их применение при поддержании рабочей зоны в надлежащем состоянии -принципов и методов организации работы по диагностике технического состояния систем автоматизации, основного и вспомогательного оборудования, контроля и управления систем водоснабжения и водоотведения -параметров контроля технологических
--	--	--

	<p>процессов, оборудования, механизмов, приспособлений, инструментов, технологической оснастки, значения которых обеспечивают качественную работу систем водоснабжения и водоотведения</p>
<p>ПК.3.2 Выполнять управление автоматизированными системами водоснабжения и водоотведения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверке технического состояния электрооборудования и механического оборудования, автоматики управления ими в системах водоснабжения и водоотведения -установки, настройки и регулировки (калибровки) электрических и иных измерительных систем, и датчиков систем автоматики -обеспечении функционирования системы электроснабжения и механических систем технологических процессов водоснабжения и водоотведения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить подключение и отключение электрооборудования, установленного в системах водоснабжения и водоотведения -определять и исправлять неточности при монтаже и работе электрооборудования систем водоснабжения и водоотведения -идентифицировать различные узлы и детали в системах управления и автоматизации электрооборудования и механизированного оборудования, приводимого в действие системами автоматического управления, определять их функциональное назначение -производить замену дефектных узлов и деталей в системах управления и автоматизации электрооборудования -измерять параметры электрооборудования и выполнять анализ их результатов -подключать электрооборудование, системы автоматизации в соответствии с электрическими схемами, промышленными стандартами и требованиями электробезопасности -производить установку, настройку и регулировку (калибровку) электрических систем, измерительного оборудования и систем датчиков -проводить инструктаж и оказывать помощь работникам при освоении новых видов электрооборудования, систем и средств его автоматизации <p>Знания:</p>

		<p>-функционального назначения, принципов работы, области применения, правил и регламентов по уходу и техническому обслуживанию электро- и механического оборудования, систем автоматизации и управления, а также действий при их повреждениях</p> <p>-схем подключения электрооборудования, трубопроводов и контрольно-измерительного оборудования, а также технической документации и руководства по эксплуатации</p> <p>-методов и требований защиты при эксплуатации электрических систем</p> <p>-опасных факторов, связанных с эксплуатацией электрических систем и электрооборудования, нормы и требования по электробезопасности;</p> <p>-методов обнаружения неисправностей электрических сетей и электрооборудования;</p> <p>-стратегии и методов обеспечения энергосбережения и достижения энергоэффективности</p>
	<p>ПК.3.3 Осуществлять настройки автоматизированных систем и блоков технологических участков водоснабжения и водоотведения</p>	<p>Навыки:</p> <p>-проверке контрольных параметров работы автоматики систем водоснабжения и водоотведения</p> <p>-настройке необходимых технологических параметров автоматизированных систем управления, калибровка измерительного оборудования, точная настройка и (или) корректировка систем управления</p> <p>-обеспечении надежного функционирования приборов первичной информации, отдающих команды на управление или включение и выключение рабочих органов, самих рабочих органов и аппаратуру их связи на оборудовании очистки и обезвреживания вод</p> <p>Умения:</p> <p>-осуществлять ремонт узлов и деталей оборудования автоматики систем водоснабжения и водоотведения</p> <p>-осуществлять наблюдение за работой применяемого технологического оборудования и управлять им</p> <p>-осуществлять регулировку и (или) калибровку агрегатов, узлов и систем в соответствии с инструкциями по эксплуатации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -использовать вспомогательное оборудование -обеспечивать исправность агрегатов, оборудования и систем -осуществлять настройку необходимых технологических параметров выявлять источники затрат и определять методы их минимизации -определять техническое состояние оборудования, необходимость профилактического обслуживания, и его ремонта -создавать легко реализуемые и надежные временные решения в чрезвычайных ситуациях -проводить инструктаж и оказывать помощь работникам при освоении новых видов оборудования, систем и средств его автоматизации
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функционального назначения, принципов работы, области применения, правил и регламентов по уходу и техническому обслуживанию средств автоматизации и связи -основных сведений о конструкциях, назначениях узлов и деталей оборудования автоматизации и телемеханики -методов обработки информации, необходимого оборудования информатизации -технологических приемов контроля, ремонта и восстановления элементов системы автоматизации -критериев и методов диагностирования состояния оборудования автоматизации и систем связи; аналитических методов обнаружения неисправностей -принципов и способов генерации творческих и инновационных решений по повышению надежности и эффективности оборудования
<p>Выполнение слесарных работ при монтаже и ремонте систем водоснабжения и водоотведения</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять подбор и проверку оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения,</p>	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в выполнении слесарных операций при подготовительных работах; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; -проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-

<p>водоотведения</p>	<p>технических систем и оборудования; -выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению</p>
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования -виды и назначение санитарно-технических материалов, арматуры и оборудования; -назначение и правила применения ручного и механизированного инструмента и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; -виды и назначение основной проектной и технической документации для производства монтажных работ; -правила выполнения слесарных работ при монтаже и ремонте санитарно-технических систем; -назначение, устройство и принцип действия систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
<p>ПК 4.2 Осуществлять монтаж систем отопления водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.</p>	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в проведении слесарных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарезать резьбу на стальных трубах вручную -соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения -комплектовать трубы в фасонные части стояков -выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков -сверлить, пробивать и штробить отверстия в конструкциях -использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования -соединять трубопроводы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; -выполнять укрупненную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем; -выполнять установку и крепление санитарно-технического оборудования и трубопроводов;

-выполнять слесарные операции при монтаже и ремонте санитарно-технических систем;

-разбирать, ремонтировать и собирать детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков;

-соблюдать требования охраны труда, пожарной экологической безопасности при выполнении работ;

-проводить ревизию и испытания санитарно-технической арматуры;

-проводить испытания смонтированных санитарно-технических систем;

Знания:

-технологию и последовательность подготовительных и монтажных работ наружных сетей систем отопления, водоснабжения, водоотведения;

-технологию, последовательность подготовительных работ и особенности монтажа оборудования и трубопроводов внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения;

-правила проведения испытаний оборудования и трубопроводов;

-правила безопасной эксплуатации монтажного оборудования;

-санитарные нормы и правила проведения монтажных работ;

-требования охраны труда.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (профессиональных модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет без учета объема государственной итоговой аттестации не более 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30%, что дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации, а также с учетом требований цифровой экономики.

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часа в неделю.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Образовательная программа предусматривает:

- общеобразовательную подготовку (программу среднего общего образования);
- профессиональную подготовку.

Образовательная программа имеет структуру:

1. Дисциплины (модули).
2. Практика.
3. Государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

Типы практики устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ООП.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов учебных дисциплин (далее – учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком составляется расписание учебных занятий по образовательной программе.

Курсовые работы выполняются по междисциплинарным курсам профессиональных модулей профессионального цикла, которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Университетом.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой Университетом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекоменду емый курс изучения
				Теорет ически зани я	Лаборато рные и практичес кие занятия	Практи ки	Курсов ая работа (проект)	Самосто ятельная работа	Промежу точная аттестаци я	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профессиональная подготовка		2952								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	490	318	90	318			60	22	
СГ.01	История России	60	32	16	32			4	8	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	85	60		60			19	6	1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	80	32	32	32			16		2
СГ.04	Физическая культура	104	104		104					1, 2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	58	32	16	32			10		2
СГ.06 (ДВ)	Основы философии	58	26	26	26			6		
СГ.07 (ДВ)	Русский язык и культура речи	45	32		32			5	8	2
ОП	Общепрофессиональный цикл	412	208	132	208			48	24	
ОП.01	Основы гидравлики	124	60	44	60			12	8	1
ОП.02	Химия воды и микробиология	130	60	44	60			18	8	1
ОП.03	Основы электротехники и электроники	122	60	44	60			10	8	1
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	28		28			8		1
ПМ	Профессиональный цикл	1834	1116	326	504	720		114	98	
ПМ.01	Выполнение работ при монтаже, ремонте и испытаниях систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	582	436	86	112	324		24	36	
МДК.01.01	Выполнение работ по монтажу,	230	112	86	112			24	8	1

	ремонту и испытаниям санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения									
УП.01	Учебная практика	108	108			108				1
ПП.01	Производственная практика	216	216			216				1
ПМ.01.ЭК	Экзамен	28							28	
ПМ.02	Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем водоснабжения и водоотведения	490	286	134	178	108		58	12	
МДК.02.01	Выполнение работ по эксплуатации, ремонту и оценке технического состояния систем водоснабжения и водоотведения	242	116	90	116			36		1
МДК.02.02	Техническое обслуживание электрооборудования систем водоснабжения и водоотведения	128	62	44	62			22		1
ПП.02	Производственная практика	108	108			108				1
ПМ.02.ЭК	Экзамен	12							12	
ПМ.03	Обеспечение контроля и настройки работы систем автоматики водоснабжения и водоотведения	414	258	106	150	108		32	18	
МДК.03.01	Выполнение лабораторных химических и биологических анализов воды	148	62	62	62			16	8	2
МДК.03.02	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и систем автоматики водоснабжения и водоотведения	148	88	44	88			16		
ПП.03	Производственная практика	108	108			108				
ПМ.03.ЭК	Экзамен	10							10	
ПМ 04	Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих	276	136		64	180			32	

МДК 04.01	Выполнение слесарных работ при монтаже и ремонте систем водоснабжения и водоотведения	64	64		64					
УП 04	Учебная практика	72	72			72				
ПП 04	Производственная практика	108	108			108				
ПА	Промежуточная аттестация	32							32	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	72								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216								2
01(Д)	Демонстрационный экзамен	108								
01(Дп)	Дипломный проект (работа)	108								
Итого:		2952								

5.2. Рабочая программа воспитания

5.2.1. Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.2.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Истории;
- Иностранного языка;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Социально-экономических дисциплин;
- Химии и микробиологии воды
- Информационной технологии в профессиональной деятельности.

Лаборатории:

- Материаловедения;
- Электротехники и электроники;
- Гидравлики;
- Химического и микробиологического анализа воды
- Автоматизации систем водоснабжения и водоотведения;
- Технологии работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения.

Мастерские:

Слесарно-механическая.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся по специальности 35.02.05 Агронмия, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет истории.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты по темам занятий;
- комплект карт по истории;
- техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет иностранного языка.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

- оргтехника;

- мультимедийный проектор.

Кабинет «Химии воды и микробиологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

- комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

техническими средствами:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска.

Кабинет «Информационной технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;

- компьютеризированные рабочие места обучающихся с базовой комплектацией, объединенные в единую сеть с выходом в Интернет;

- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows (Linux, Mac OS), AutoCAD, КОМПАС-График, 3Д, Solidworks, MARC, ANSYS.

Основные прикладные программы: текстовый редактор, электронные таблицы, система управления базами данных, программа разработки презентаций, средства электронных коммуникаций, интернет-браузер, справочно-правовая система; сетевое оборудование; экран; мультимедийный проектор; принтер.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самоподготовки, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением;

- шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса;

- шкаф для хранения инструментов;

- стеллажи для хранения материалов;

Основное оборудование:

- микроскоп металлографический;
- шлифовально-полировальный станок для подготовки шлифов;
- электродуховка муфельная лабораторная с устройством вытяжки продуктов сгорания;
- шкаф вытяжной;
- лабораторный стенд «Изучение диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь в твердых диэлектриках» ;
- типовой комплект учебного оборудования «Электротехнические материалы», настольный вариант;
- учебная универсальная испытательная машина "Механические испытания материалов";
- типовой комплект учебного оборудования "Исследование влияния холодной пластической деформации и последующего нагрева на микроструктуру и твердость низкоуглеродистой стали";
- универсальная лабораторная установка "Исследование кинетики окисления сплавов на воздухе при высоких температурах" (без ПК).

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением;
- шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса;
- шкаф для хранения инструментов;
- стеллажи для хранения материалов;

Основное оборудование:

- комплект лабораторного оборудования "Теория электрических цепей и основы электроники" ТЭЦОЭ1-С-К. Компьютеризованная версия;
- комплект лабораторного оборудования "Теоретические основы электротехники" ТОЭ1-С-К. Компьютеризованная версия.

Лаборатория «Гидравлики», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото- и видеокамера; web-камера;
- стенд-лаборатория «Гидростатика, кинематика и динамика жидкости»;
- модуль в комплекте «Подача питьевой воды»;
- модуль в комплекте «Дополнительный отопительный контур»;
- типовой комплект учебного оборудования «Приборы и методы измерения давления» ПМСИ-08-МЧ-025;
- типовой комплект учебного оборудования «Измерительные приборы в гидравлике и газодинамике» ИПГ и ГЗ.

Лаборатория «Автоматизации систем водоснабжения и водоотведения», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы

Основное оборудование:

- учебный стенд «Измерительные приборы давления, расхода, температуры»;
- стенд «Измерительные приборы давления, расхода, температуры» ;

-типовой комплект учебного оборудования «Автоматизация в водоснабжении и водоотведении»;

-типовой комплект учебного оборудования «Применение средств автоматизации и диспетчеризации в системах водоснабжения» ПСАиД-СВ-015-16ЛР-ПК;

-компрессор с ресивером;

-датчик давления;

-датчик температуры.

Лаборатория «Химического и микробиологического анализа воды» оснащенная *оборудованием:*

-спектрофотометр

-оптическая кювета для спектрофотометра

-весы технические

-весы аналитические лабораторные.

-стол весовой

-вытяжной шкаф

-штатив лабораторный для бюретки в комплекте с муфтой, лапками и кольцами для штатива

-кондуктометр лабораторный

-рН-метр/иономер

-магнитная мешалка

-якорь магнитной мешалки

-штатив для пипеток

-1-канальный дозатор

-лоток пластиковый

-установка «Водонапорная башня»

-химическая посуда и принадлежности.

Лаборатория «Технологии работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения», оснащенная *оборудованием:*

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением;

-шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса;

-шкаф для хранения инструментов;

-стеллажи для хранения материалов;

Основное оборудование:

-типовой комплект учебного оборудования «Приборы учета и контроля в системах водоснабжения» ПУиК-СВ-015-9ЛР-Р

-стенд «Узел ввода водоснабжения многоквартирного жилого дома»

-стенд-планшет «Водопроводная арматура»;

-стенд-тренажер «Элементы автоматизации систем отопления»;

-лабораторная установка «Автоматизированная система отопления» АСО-04, модульное напольное исполнение;

-тренажер «Контроллер системы отопления»;

-лабораторный стенд «Монтаж и регулировка систем отопления» МиРСО-01, модульное напольное исполнение;

-лабораторный стенд «Устройство, работа и учет в системах отопления здания».

Мастерская слесарно-механическая, оснащенная *оборудованием:*

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением;

-шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса;

-шкаф для хранения инструментов и лабораторной посуды;

-стеллажи для хранения материалов;

-верстаки слесарные.

Основное оборудование:

-станки вертикально-сверлильные;

-средства индивидуальной защиты;

-инструмент: измерительный, поверочный и разметочный, для ручных работ (слесарный), для обработки резанием;

-инструментальные ящики с рабочей поверхностью в составе:

-расходные материалы;

-верстаки слесарные;

-станок вертикально сверлильный;

-заточный;

-машина для вальцевания;

-механизм для отгиба криволинейных кромок;

-гильотинные ножницы;

-фальцепрокатный механизм;

-листогиб;

-механизм фальцеосадочный;

-заготовки.

Мастерская слесарно-механическая, оснащенная оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением;

-шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса;

-шкаф для хранения инструментов и лабораторной посуды;

-стеллажи для хранения материалов;

-верстаки слесарные.

Основное оборудование:

-станки вертикально-сверлильные;

-средства индивидуальной защиты;

-инструмент: измерительный, поверочный и разметочный, для ручных работ (слесарный), для обработки резанием;

-инструментальные ящики с рабочей поверхностью в составе:

-расходные материалы;

-верстаки слесарные;

-станок вертикально сверлильный;

-заточный;

-машина для вальцевания;

-механизм для отгиба криволинейных кромок;

-гильотинные ножницы;

-фальцепрокатный механизм;

-листогиб;

-механизм фальцеосадочный;

-заготовки.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских Университета, оснащенных специальным оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, что дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Университет обеспечивает доступ к 8 электронным ресурсам, которые включают в себя электронно-библиотечные системы с единой точкой доступа, электронные библиотеки и полнотекстовые зарубежные базы: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»; Национальная электронная библиотека; «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» ZNANIUM.com; Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»; Электронно-библиотечная система «Издательство «Юрайт»; Программа не визуального доступа к информации IPRbooks WV-Reader; международная база данных Ebrary.

Основным инструментом, обеспечивающим оперативный доступ к электронным ресурсам библиотеки, является Web-сайт Университета. Сайт предоставляет возможность обучающимся и преподавателям Университета обратиться к основному фонду учебной и научной литературы посредством электронного каталога. Поиск необходимых документов возможен по типам: «Автор», «Название», «Ключевые слова», «Поиск по словарям». Реализована возможность единого поиска электронных и печатных изданий через электронный каталог.

Наличие электронной информационно-образовательной среды в Университете допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных категорий обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Университет самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях Университета, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Университетом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются Университетом. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– предметные недели, предметные вечера, конкурсы;

– посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализация социальных проектов;

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломную работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы Университет определяет самостоятельно с учетом ООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Техник».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 2.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)
Колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Квалификация выпускника – техник

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в Университете является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью настоящей образовательной программы по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Университета (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; –Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 489 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение»; –Приказ Министерства труда и социальной защиты

	Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 412н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

<p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>
<p>Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, военной символике и воинской реликвии</p>
<p>Следующий здоровому образу жизни и принимающий активное участие в массовом культурно-спортивном досуге</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой</p>
<p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p>
<p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства и жилищно-коммунальное хозяйства</p>
<p>Обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;</p>
<p>Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки, приобретенные в ходе выполнения работ по монтажу, ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства, при выполнении смежных видов профессиональной деятельности</p>
<p>Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>
<p>Принимающий правила внутреннего распорядка обучающихся в части выполнения обязанностей</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ООП СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, а также специалистов профильных организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техники, интернет-ресурсами и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Рабочая программа воспитания отражена на сайте Университета.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение
на период 2025-2026 учебный год

2025

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Классные часы, посвященные началу нового учебного года (знакомство с классными руководителями, с основными локальными положениями университета)	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 1-12
ПН. еженед.	Разговоры о важном. Классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5

3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	Территория Университета	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
01-08	Неделя безопасности дорожного движения	Все группы	Территория Университета	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 9
05-09	Неделя Первокурсника	Обучающиеся 1 курса	Территория Университета	Студенческое самоуправление, педагог-организатор	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
14	Посвящение в студенты СПО Университета	Обучающиеся 1 курса	Территория Университета	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
12-16	Набор в Студенческий Совет Университета	Обучающиеся 1 курса	Онлайн	Студенческое самоуправление, педагоги-организаторы	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
17	Презентация внеучебных занятий, секций и кружков	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал Университета	Администрация Университета, классные руководители, Студенческое самоуправление, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5

18	Введение в профессию (специальность)	Обучающиеся 1 курса	Профильное предприятие г.Балашихи и Московской области	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1-12
27	Всемирный день туризма	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
ОКТАБРЬ					
ПН. Еженед.	Разговоры о важном. Классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
02	День СПО	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели Университета	ЛР 5
05	Международный день учителя	Студенческое самоуправление	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий самоуправление	ЛР 5
09	Общее родительское собрание	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Администрация Университета, Заместители директора, заведующие отделениями, Студенческое самоуправление, педагог-организатор, классные руководители, руководитель физического воспитания, педагог-психолог	ЛР 1-12
10-20	Встреча с представителем ОДН	Обучающиеся	Учебные	Администрация Университета	ЛР 3

		еся 1 курса	аудитории	Педагог–организатор	ЛР 9
10-20	Анкетирование первокурсников	Обучающи еся 1 курса	Учебные аудитории	Администрация Университета, Студенческое самоуправление, классные руководители, педагог- психолог	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
10-20	Встреча с инспектором полиции	Обучающи еся 1 курса	Актовый зал Университета	Заместитель директора, педагог– организатор	ЛР 3 ЛР 9
10-20	Встреча с инспектором ГИБДД	Обучающи еся 1 курса	Актовый зал Университета	Заместитель директора, педагог– организатор	ЛР 3 ЛР 9
12	Международный день стандартизации Экскурсия в лабораторию Роскачества	Обучающи еся 3 курса	Москва, лаборатория Роскачества	Преподаватели цикловой комиссии	
22	День «Белых журавлей»	Все группы	Актовый зал Университета	Администрация Университета, Студенческое самоуправление, педагоги–организаторы, классные руководители, руководители физического воспитания, педагоги- психолог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
30	День памяти жертв политических репрессий	Все группы	Территория Университета	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
Третье	День работников леса и				

воскресенье октября	лесоперерабатывающей промышленности				
НОЯБРЬ					
4	День народного единства				
ПН. Еженед.	Разговоры о важном. Классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
1-20	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 9
20	День матери	Все курсы	Актный зал университета	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1-12
ДЕКАБРЬ					
ПН. Еженед.	Разговоры о важном. Классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
9 декабря	День Героев Отечества	Все группы	Учебные аудитории	Заместители директора, заведующие отделениями, Студенческое самоуправление, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
12	День Конституции Российской Федерации	Все группы	Онлайн	Заместители директора, заведующие отделениями, Студенческое самоуправление, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 5
22	День энергетика	Все группы	Учебная аудитория	Заместители директора, заведующие отделениями, Студенческое самоуправление, педагог-организатор,	ЛР 5

				классные руководители	
январь	Новый год	Все группы	Актовый зал Университета	Заместитель директора, педагог– организатор, Студенческое самоуправление	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
ЯНВАРЬ					
25	«День Российского студенчества»	Все группы	Актовый зал Университета	Заместитель директора, педагоги– организаторы, Студенческое самоуправление	ЛР 5
27	День снятия блокады Ленинграда	Все группы	Актовый зал Университета	Заместитель директора, педагоги– организаторы, Студенческое самоуправление	ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
2 февраль	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Все группы	Актовый зал Университета	Заместитель директора, педагоги– организаторы, Студенческое самоуправление	ЛР 5
ПН. Еженед.	Разговоры о важном. Классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
08	День памяти юного героя-антифашиста	Все группы	Территория Университета	Заместитель директора, педагог– организатор, Студенческое самоуправление, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
08	День Российской науки	Все	Учебные	Заместитель директора, педагог– организатор, Студенческое	ЛР 5

		группы	аудитории	самоуправление, классные руководители	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Все группы	Территория Университета	Заместитель директора, педагог–организатор, Студенческое самоуправление, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
14	День дарения книг	Все группы	Актный зал Университета	Заместитель директора, педагог–организатор, Студенческое самоуправление	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
21	Международный день родного языка	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог–организатор, Студенческое самоуправление, классные руководители	ЛР 5
10-21	День защитника Отечества	Все группы	Актный зал Университета	Заместитель директора, педагог–организатор, Студенческое самоуправление, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
27 - 29	Дни профессии по специальности 35.02.05	Все группы	Учебные аудитории, цех, актовый зал	Преподаватели цикловой комиссии	
МАРТ					
ПН.	Разговоры о важном. Классные часы	Все	Учебные	Классные руководители	ЛР 1-12

Еженед.		группы	аудитории		
18	День воссоединения Крыма и России	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог–организатор, Студенческое самоуправление, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
21	Международный День лесов	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог–организатор, Студенческое самоуправление, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
22	Всемирный день воды	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог–организатор, Студенческое самоуправление, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
33	День защиты Земли	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог–организатор, Студенческое самоуправление, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
АПРЕЛЬ					
ПН. Еженед.	Разговоры о важном. Классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
07	День здоровья	Все группы	Территория Университета	Педагог–организатор, Студенческое самоуправление, руководитель физического воспитания	ЛР 9

12	День Космонавтики	Все группы	Актный зал Университета	Педагог–организатор, Студенческое самоуправление	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
МАЙ					
1 май	Праздник весны и труда				
ПН. Еженед.	Разговоры о важном. Классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	
9	День Победы				
24	День славянской письменности и культуры	Все группы	Учебные аудитории.	Заместитель директора, классные руководители, педагог–организатор	ЛР 5
26	День российского предпринимательства				
ИЮНЬ					
01	День защиты детей	Все группы	Онлайн	Заместитель директора, классные руководители, педагог–организатор, Студенческое самоуправление	ЛР 12
5	День эколога	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители, педагог–организатор, Студенческое самоуправление	ЛР 1-12
5	Всемирный день окружающей среды	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители, педагог–организатор, Студенческое самоуправление	ЛР 1-12
6	Пушкинский день России	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители, педагог–организатор,	ЛР 1-12

				Студенческое самоуправление	
12	День России	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители, педагог–организатор, Студенческое самоуправление	ЛР 1-12
06	Беседа «Подросток и его безопасность на железной дороге» (в рамках межведомственного профилактического мероприятия «Подросток-2024»)	Все группы	Актный зал Университета	Заместитель директора, классные руководители, педагог–организатор, Студенческое самоуправление	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
22	День памяти и скорби				

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)
Колледж**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Квалификация выпускника – техник

Г. тБалашиха, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для проведения Государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник.

Содержание образования по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой Университетом в соответствии с ФГОС СПО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП), и предполагает освоение следующих видов деятельности:

Таблица 1

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД	Профессиональный стандарт
Выполнение работ при монтаже, ремонте и испытаниях систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	ПМ.01 Выполнение работ при монтаже, ремонте и испытаниях систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 28 июня 2023 г. № 489, зарегистрированный Министерством юстиции РФ 01.08.2023 N74555
Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем водоснабжения и водоотведения	ПМ.02 Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем водоснабжения и водоотведения	
Обеспечение контроля и настройки работы систем автоматики водоснабжения и водоотведения.	ПМ.03 Обеспечение контроля и настройки работы систем автоматики водоснабжения и водоотведения.	
Выполнение слесарных работ при монтаже и ремонте систем водоснабжения и водоотведения	ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих	–Профессиональный стандарт «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 412н

1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее – КОД), разрабатываемый согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

Таблица 2

ФГОС 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Вид деятельности 1 Выполнение работ при монтаже, ремонте и испытаниях систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	ПК 1.1	Выполнять сложные работы по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
	ПК 1.2	Проводить испытания систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
	ПК 1.3	Обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
	ПК 1.4	Устранять неисправности систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
Вид деятельности 2 Обеспечение эксплуатации и комплексного технического обслуживания систем водоснабжения и водоотведения	ПК 2.1	Проверять техническое состояние систем водоснабжения и водоотведения.
	ПК 2.2	Выполнять техническое обслуживание электрооборудования систем водоснабжения и водоотведения.
	ПК 2.3	Выполнять техническое обслуживание механического, пневматического, гидравлического оборудования систем водоснабжения и водоотведения.
Вид деятельности 3 Обеспечение контроля и настройки работы систем автоматики водоснабжения и водоотведения	ПК 3.1	Использовать данные лабораторного химического и биологического анализа воды для мониторинга ее соответствия действующим гигиеническим нормативам.
	ПК 3.2	Выполнять управление автоматизированными системами водоснабжения и водоотведения
	ПК 3.3	Осуществлять настройки автоматизированных систем и блоков технологических участков водоснабжения и водоотведения
Вид деятельности 4 Выполнение слесарных работ при монтаже и ремонте систем водоснабжения и водоотведения	ПК 4.1	Осуществлять подбор и проверку оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения
	ПК 4.2	Осуществлять монтаж систем отопления водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Структура процедуры ГИА по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение предусматривает проведение демонстрационного экзамена и защиты ВКР.

Для проведения ГИА Университет разрабатывает и утверждает Положение о ГИА с описанием порядка, структуры, заданий ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются Университетом и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора Университета.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается ректором Университета и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом ректора Университета. Этим же приказом из числа работников образовательной организации назначается секретарь ГЭК.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.

2.2. Описание структуры задания для демонстрационного экзамена

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Структура задания и критерии оценки демонстрационного экзамена

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Выполнение работ по очистке природных и сточных вод и контролю качественных показателей	Выполнение химического анализа по контролю качества природных и сточных вод	12,00
		Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективность действия в чрезвычайных ситуациях	8,00
		Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	6,00
2	Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения	Принятие участия в проектировании элементов систем водоснабжения и водоотведения	12,00
		Определение расчетных расходов воды	2,00
		Разработка чертежей элементов систем водоснабжения и водоотведения	10,00
ИТОГО			50,00

2.3. Порядок проведения процедуры демонстрационного экзамена

Университет обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации (далее – КОД).

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Проведение демонстрационного экзамена проходит в следующем порядке:

1. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Если участник отсутствует во время инструктажа, он не допускается к экзамену.

2. Демонстрационный экзамен. Выполнение заданий.

Время выполнения заданий в один день – не более 6 часов.

3. Подведение итогов: подсчет баллов; заполнение протокола; обобщение результатов с учетом критериев перевода в систему оценивания; объявление решения ГЭК.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА включает в себя:

1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение включает в себя защиту ВКР, которая выполняется в виде дипломного проекта.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности.

Темы дипломных проектов определяются Университетом в соответствии с локальными нормативными актами.

1.3. Структура и содержание ВКР определяются Университетом в соответствии с локальными нормативными актами.

1.4. Порядок оценки результатов ВКР.

По завершении студентом ВКР руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работа с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в работе, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;
- перечень положительных качеств работы и ее недостатков;
- оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

1.5. Порядок оценки защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту ВКР отводится 15 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает:

- просмотр дипломного проекта;
- доклад и презентацию работы студентом ;
- чтение отзыва руководителя и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя проекта и рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился» и секретарь доводит информацию до сведения учебной части.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.