

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.01.2024  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра Экономики и финансов

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» января 2024 г. протокол №7



## Рабочая программа дисциплины

### Методы научных исследований

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, очно- заочная, заочная

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05  
Бизнес-информатика

Рабочая программа дисциплины разработана *профессором кафедры экономики и финансов, д.э.н.  
Аскеровым П.Ф.*

Рецензент: Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры управления Васильева И.В.*

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-5 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать (З):</b> способы и методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности <b>Уметь (У):</b> проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть (В):</b> методами разработки мероприятий по исследованию, организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий .

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.05 Бизнес-информатика, профиль «Бизнес-аналитика».

**Цель:** получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

**Задачи:**

- разработка планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- выполнение научных исследований по выбранной теме;
- подготовка по результатам научных исследований отчетов, статей, докладов на научных конференциях.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>75,75</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в дисциплину. Цели, предмет, метод и задачи.	33	8	25	Реферат	ОПК-5
1.1. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.	20	4	10		
1.2. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, объекты и субъекты, теоретические положения научных исследований.	13	4	15		
Раздел 2. Методология и методика научных исследований	29,75	8	21,75	Доклад с презентацией	ОПК-5
2.1. Научное исследование, его сущность и особенности. Необходимость получения научных знаний	15	4	10,75		
2.2. Методологический замысел исследования	15	4	11		

, его основные этапы и логический порядок его необходимых элементов					
Раздел 3. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	45	20	25	Письменная работа	ОПК-5
3.1 Основные источники информации. Поиск и сбор научной информации	20	8	10		
3.2 Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор, подготовка, группировка и систематизация материалов. Аннотирование и реферирование	21	8	15		
<b>Итого за семестр</b>	108	32,25	75,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,65	0,65		Вопросы к зачёту	ОПК-5
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	34,25	73,75		

#### Т4.2 Содержание дисциплины по разделам

##### **Раздел 1. Введение в дисциплину. Цели, предмет, метод и задачи.**

**Цели** – изучение общенаучной и философской методологии научного познания.

**Задачи** – изучить философские категории; рассмотреть исследуемые предметы и явления: всесторонне, во всеобщей связи и взаимозависимости, в непрерывном изменении ; рассмотреть изучаемые объекты и явления в свете диалектических законов.

**Перечень учебных элементов раздела:**

- 1.Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.
- 2.Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, объекты и субъекты, теоретические положения научных исследований.

##### **Раздел 2. Методология и методика научных исследований**

**Цели** – приобретение теоретических и практических знаний в методология и методика научных исследований

**Задачи** – изучение специфики научных исследований; рассмотреть науку как сложное многоаспектное и многоуровневое явление; сформулировать гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе

**Перечень учебных элементов раздела :**

- 2.1. Научное исследование, его сущность и особенности. Необходимость получения научных знаний
- 2.2. Методологический замысел исследования, его основные этапы и логический порядок его необходимых элементов.

### **Раздел 3. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.**

**Цели** – приобретение практических знаний в методике работы над рукописью научного исследования.

**Задачи** – изучение методике написания научной работы; изучение процедуры разбивки материалов на главы и параграфы; изучение приемов изложения научных материалов.

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Основные источники информации. Поиск и сбор научной информации

3.2. Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор, подготовка, группировка и систематизация материалов. Аннотирование и реферирование

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \***

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.	<a href="http://www.znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code#none">http://www.znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code#none</a>
2	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с	<a href="http://www.znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code#none">http://www.znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code#none</a>
Дополнительная		
1	Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240	<a href="http://www.znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code#none">http://www.znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code#none</a>
2	Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.	<a href="http://www.biblioclub.ru/90384_Metodologiya_nauchnogo_tvorchestva_Uchebnoe_posobie.htm">http://www.biblioclub.ru/90384_Metodologiya_nauchnogo_tvorchestva_Uchebnoe_posobie.htm</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Образовательная платформа Coursera. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - Загл. с экрана	<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
2	MachineLearning.ru	<a href="http://machinelearning.ru">http://machinelearning.ru</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.  
<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess).  
<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature.  
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.  
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>  
 2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>  
 3. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

#### Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),  
 OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),  
 система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),  
 Вебинар (AdobeConnect v.8, Zomm, GoogleMeet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),  
 антивирусное программное обеспечение Dr. WEB DesktopSecuritySuite.

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\*

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 310. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и	. Копьютеры в сборе Intel 9 шт. Мультимедиа-проектор NEC V260X/10216020/170112/0000580/17 Китай

	промежуточной аттестации. демонстрационного оборудования).	
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизованный SimSCREEN
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

## **Цифровая трансформация и управление цифровыми продуктами**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Цифровая трансформация и управление цифровыми продуктами**

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, очно- заочная, заочная

Балашиха 2024г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-5 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать (З):</b> способы и методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь (У):</b> проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> способы и методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь (У):</b> проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>владеть:</b> методами разработки мероприятий по исследованию, организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий .</p>	
			<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> способы и методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и</p>

	<p>проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий .</p>		<p>применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> методами разработки мероприятий по исследованию, организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий .</p>	
		<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о способах и методах научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методами разработки мероприятий по исследованию, организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий .</p>	

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Письменная работа	Тема письменной работы не раскрыта	Тема письменной работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы	Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 1. Введение в дисциплину. Цели, предмет, метод и задачи.**

**Примерные темы рефератов**

1. Чем отличаются цели фундаментальных и прикладных научных исследований?  
Приведите примеры фундаментальных и прикладных научных исследований.
2. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.
3. Особенности проведения научного исследования.
4. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи диссертационного исследования.
6. Охарактеризуйте основные этапы диссертационной работы.
7. Какие основные элементы включает подготовительный этап диссертационного исследования?
8. Подготовка материалов диссертационной работы к опубликованию.
9. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?
10. Основные требования к заключению диссертации.
11. Требования к докладу магистра при защите диссертации

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 2. Методология и методика научных исследований**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Научное изучение как основная форма научной работы.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.
4. Библиографический поиск литературных источников
5. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов
6. Композиция диссертационной работы.
7. Язык и стиль диссертации
8. Представление табличного материала.
9. Представление иллюстративного материала
10. Общие правила представления формул, написания символов и оформления

экспликаций.

## 11. Оформление библиографического аппарата

### **Раздел 3. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления**

#### **Примерная тематика письменного задания:**

1. Магистерская диссертация как вид научного произведения.
2. Использование методов научного познания.
3. Изучение литературы и отбор фактического материала.
4. Основные вехи зарождения и развития диссертаций как инструмента получения ученой степени.
5. Взаимосвязь и единство учебного и научного процессов.
6. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.

#### **Вопросы к зачёту**

1. Развитие науки в различных странах мира.
2. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
3. Ресурсные показатели науки.
4. Показатели эффективности науки.
5. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
6. Страны с высоким уровнем развития науки.
7. Страны со средним уровнем развития науки.
8. Страны с низким уровнем развития науки.
9. Методология и методика научного исследования.
10. Научное исследование, его сущность и особенности.
11. Структура Мироздания Человека.
12. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
13. Процедуры формулировки научной гипотезы.
14. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
15. Программа научного исследования.
16. Основные компоненты методики исследования.
17. Общие правила по оформлению научных материалов.
18. Логическая схема научного исследования.
19. Научная проблема.
20. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
21. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
22. Процедуры описания процесса исследования.
23. Научные методы познания в исследованиях.
24. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).
25. Сущность процессов создания научной теории.
26. Сущность, содержание и виды эксперимента.
27. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
28. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
29. Абстрагирование как метод экономического исследования.
30. Характерные подсистемы в экономической системе.
31. Экономические факты.
32. Эмпирические обобщения в экономике.
33. Экономические прогнозы.
34. Экономические гипотезы и модели.

35. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез.
36. Использование математических моделей для изучения хозяйственной деятельности и прогнозирования экономических процессов.
37. Экономические законы и теории.
38. Самопроизвольный характер экономического порядка на рынке товаров и услуг.
39. Чем обеспечивается существование и поддержание спонтанного порядка на рынке товаров и услуг?
40. Что использует любая экономическая система и на чем она основывается?
41. Экономическая теория предельной полезности.
42. Классификация экономических теорий.
43. Классическая теория экономики или трудовая теория, теория стоимости.
44. Основные принципы марксистской политической экономии.
45. Экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса.
46. Монетаристская теория экономики.
47. Частные экономические теории.
48. Основные параметры, характеризующие динамику и эволюцию экономических систем.
49. Фундаментальный источник эволюции любых систем, в том числе экономических и коммерческих.
50. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.