

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 28.08.2025 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету «Окружающий мир»

в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры «Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий» к.с.-х.н., И.В. Заикина

Рецензент: д.б.н., профессор кафедры «Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий» Тетдоев В.В.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знать (З): Структуру, содержание и ключевые дидактические единицы предметной области «Окружающий мир» согласно ФГОС НОО.
	Уметь (У): Анализировать и использовать знание структуры предмета для проектирования уроков и отбора содержания в соответствии с программой.
	Владеть (В): Навыком проектирования учебного процесса на основе знания состава и дидактических единиц предметной области
ПК-1.2. Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать (З): Принципы и критерии отбора учебного содержания по предмету «Окружающий мир» для реализации в урочных и внеурочных формах в соответствии с требованиями ФГОС.
	Уметь (У): Отбирать и адаптировать учебный материал для реализации в различных формах обучения (урок, экскурсия, проект) с учётом требований ФГОС и возрастных особенностей учащихся.
	Владеть (В): Методикой отбора и структурирования содержания для его эффективной реализации в разных организационных формах обучения в рамках требований стандарта.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать (З): Многообразие форм, методов, приемов и технологий обучения (включая информационные), применимых в преподавании предмета «Окружающий мир» согласно требованиям ФГОС.
	Уметь (У): Разрабатывать и проводить учебные занятия в различных формах (урок, экскурсия, проект) с применением адекватных методов и современных образовательных технологий.
	Владеть (В): Навыками проектирования и адаптации учебных занятий с использованием разнообразных методов, приемов и информационно-коммуникационных технологий.
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК -8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	Знать (З): Методы педагогического анализа и профессиональной рефлексии, основанные на специальных научных знаниях в области педагогики, психологии и предметной

том числе в предметной области	области «Окружающий мир». Уметь (У): Анализировать педагогические ситуации и осуществлять профессиональную рефлексию, применяя специальные научные знания для оценки и корректировки учебного процесса. Владеть (В): Навыками применения методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе научных знаний в предметной области и смежных дисциплинах.
ОПК -8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать (З): Психолого-педагогические закономерности и научные основы организации образовательного процесса, а также содержание предметной области «Окружающий мир». Уметь (У): Проектировать и реализовывать целостный учебно-воспитательный процесс, опираясь на междисциплинарные знания и научно-обоснованные принципы организации обучения. Владеть (В): Навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе интеграции предметных, психолого-педагогических и методических знаний.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир в начальной школе»: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

Задачи изучения дисциплины: показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией; ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников; дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы; способствовать в процессе изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	216
Аудиторная (контактная) работа, часов	20,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
промежуточная аттестация	0,3
занятия семинарского типа	12
Самостоятельная работа обучающихся, часов	186,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
3 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Методика обучению учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука.	108	10	98	Доклад, сообщение Отчёт по практическим работам	ОПК-8 ПК-1
1.1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.	54	5	49		
1.2. Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание)	54	5	49		
Раздел 2. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними	98,7	10	88,7	Доклад, сообщение Отчёт по практическим работам	
2.1. Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».	54	5	49		
2.2. Современные образовательные технологии обучения. Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	44,7	5	39,7		
Итого за семестр	206,7	20	186,7		
Промежуточная аттестация	9,3	0,3		Тест	
ИТОГО по дисциплине	216	20,3	186,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методика обучению учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука

Цель: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся.

Задачи: показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией; ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников; дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы; способствовать в процессе изучения раздела выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Приобретаемые компетенции: ПК-1

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.

Тема 1.2. Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание).

Раздел 2. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними

Цель: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся.

Задачи: показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией; ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников; дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы; способствовать в процессе изучения раздела выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Приобретаемые компетенции: ПК-1

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Тема 2.2. Современные образовательные технологии обучения. Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины и выполнения практических работ/ РГУНХ; Сост.к.с-х..н., доцент И.В. Заикина –М., 2025. 15 с.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. *Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>*

2. *Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519717>*

Дополнительная литература:

1. *Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>*

2. *Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>*

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-П от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1

<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских
территорий**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной
школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): Структуру, содержание и ключевые дидактические единицы предметной области «Окружающий мир» согласно ФГОС НОО. Структуру, содержание и ключевые дидактические единицы предметной области «Окружающий мир» согласно ФГОС НОО. Принципы и критерии отбора учебного содержания по предмету «Окружающий мир» для реализации в урочных и внеурочных формах в соответствии с требованиями ФГОС. Многообразие форм, методов, приемов и технологий обучения (включая информационные), применимых в преподавании предмета «Окружающий мир» согласно требованиям ФГОС. Многообразие форм, методов, приемов и технологий обучения (включая информационные), применимых в преподавании предмета «Окружающий мир» согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Уметь: Анализировать педагогические ситуации и осуществлять профессиональную рефлексию, применяя специальные научные знания для оценки и корректировки учебного процесса. Проектировать и реализовывать целостный учебно-воспитательный процесс, опираясь на междисциплинарные знания и научно-обоснованные принципы организации обучения.</p> <p>Владеть: Навыком проектирования учебного процесса на основе знания состава и дидактических единиц предметной области. Навыком проектирования учебного процесса на основе знания состава и дидактических единиц предметной области. Методикой отбора и структурирования содержания для его эффективной реализации в разных организационных формах обучения в рамках требований стандарта. Навыками проектирования и адаптации учебных занятий с использованием разнообразных методов, приемов и информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: Структуру, содержание и ключевые дидактические единицы предметной области «Окружающий мир» согласно ФГОС НОО. Структуру, содержание и ключевые дидактические единицы предметной области</p>

		<p>«Окружающий мир» согласно ФГОС НОО. Принципы и критерии отбора учебного содержания по предмету «Окружающий мир» для реализации в урочных и внеурочных формах в соответствии с требованиями ФГОС. Многообразие форм, методов, приемов и технологий обучения (включая информационные), применимых в преподавании предмета «Окружающий мир» согласно требованиям ФГОС. Многообразие форм, методов, приемов и технологий обучения (включая информационные), применимых в преподавании предмета «Окружающий мир» согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Умеет уверенно: Анализировать и использовать знание структуры предмета для проектирования уроков и отбора содержания в соответствии с программой. Отбирать и адаптировать учебный материал для реализации в различных формах обучения (урок, экскурсия, проект) с учётом требований ФГОС и возрастных особенностей учащихся. Разрабатывать и проводить учебные занятия в различных формах (урок, экскурсия, проект) с применением адекватных методов и современных образовательных технологий. Анализировать и использовать знание структуры предмета для проектирования уроков и отбора содержания в соответствии с программой. Отбирать и адаптировать учебный материал для реализации в различных формах обучения (урок, экскурсия, проект) с учётом требований ФГОС и возрастных особенностей учащихся. Разрабатывать и проводить учебные занятия в различных формах (урок, экскурсия, проект) с применением адекватных методов и современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет уверенно: Навыком проектирования учебного процесса на основе знания состава и дидактических единиц предметной области. Навыком проектирования учебного процесса на основе знания состава и дидактических единиц предметной области. Методикой отбора и структурирования содержания для его эффективной реализации в разных организационных формах обучения в рамках требований стандарта. Навыками проектирования и адаптации учебных занятий с использованием разнообразных методов, приемов и информационно-коммуникационных технологий.</p>
	Высокий	Имеет сформировавшееся систематические

	(отлично)	<p>знания: Структуру, содержание и ключевые дидактические единицы предметной области «Окружающий мир» согласно ФГОС НОО. Структуру, содержание и ключевые дидактические единицы предметной области «Окружающий мир» согласно ФГОС НОО. Принципы и критерии отбора учебного содержания по предмету «Окружающий мир» для реализации в урочных и внеурочных формах в соответствии с требованиями ФГОС. Многообразие форм, методов, приемов и технологий обучения (включая информационные), применимых в преподавании предмета «Окружающий мир» согласно требованиям ФГОС. Многообразие форм, методов, приемов и технологий обучения (включая информационные), применимых в преподавании предмета «Окружающий мир» согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: Анализировать и использовать знание структуры предмета для проектирования уроков и отбора содержания в соответствии с программой. Отбирать и адаптировать учебный материал для реализации в различных формах обучения (урок, экскурсия, проект) с учётом требований ФГОС и возрастных особенностей учащихся. Разрабатывать и проводить учебные занятия в различных формах (урок, экскурсия, проект) с применением адекватных методов и современных образовательных технологий.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Навыком проектирования учебного процесса на основе знания состава и дидактических единиц предметной области Навыком проектирования учебного процесса на основе знания состава и дидактических единиц предметной области. Методикой отбора и структурирования содержания для его эффективной реализации в разных организационных формах обучения в рамках требований стандарта. Навыками проектирования и адаптации учебных занятий с использованием разнообразных методов, приемов и информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): Методы педагогического анализа и профессиональной рефлексии, основанные на специальных научных знаниях в области педагогики, психологии и предметной области «Окружающий мир». Психолого-педагогические закономерности и научные</p>

<p>научных знаний</p>		<p>основы организации образовательного процесса, а также содержание предметной области «Окружающий мир».</p> <p>Уметь: Анализировать педагогические ситуации и осуществлять профессиональную рефлексию, применяя специальные научные знания для оценки и корректировки учебного процесса. Проектировать и реализовывать целостный учебно-воспитательный процесс, опираясь на междисциплинарные знания и научно-обоснованные принципы организации обучения.</p> <p>Владеть: Навыками применения методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе научных знаний в предметной области и смежных дисциплинах. Навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе интеграции предметных, психолого-педагогических и методических знаний.</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: Методы педагогического анализа и профессиональной рефлексии, основанные на специальных научных знаниях в области педагогики, психологии и предметной области «Окружающий мир». Психолого-педагогические закономерности и научные основы организации образовательного процесса, а также содержание предметной области «Окружающий мир».</p> <p>Умеет уверенно: Анализировать педагогические ситуации и осуществлять профессиональную рефлексию, применяя специальные научные знания для оценки и корректировки учебного процесса. Проектировать и реализовывать целостный учебно-воспитательный процесс, опираясь на междисциплинарные знания и научно-обоснованные принципы организации обучения.</p> <p>Владеет уверенно: Навыками применения методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе научных знаний в предметной области и смежных дисциплинах. Навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе интеграции предметных, психолого-педагогических и методических знаний.</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: Методы педагогического анализа и профессиональной рефлексии, основанные на</p>

		<p>специальных научных знаниях в области педагогики, психологии и предметной области «Окружающий мир». Психолого-педагогические закономерности и научные основы организации образовательного процесса, а также содержание предметной области «Окружающий мир».</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: Анализировать педагогические ситуации и осуществлять профессиональную рефлексию, применяя специальные научные знания для оценки и корректировки учебного процесса. Проектировать и реализовывать целостный учебно-воспитательный процесс, опираясь на междисциплинарные знания и научно-обоснованные принципы организации обучения.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Навыками применения методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе научных знаний в предметной области и смежных дисциплинах. Навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе интеграции предметных, психолого-педагогических и методических знаний.</p>
--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Выполнение практического задания	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Выполнение курсовой работы	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 5 рабочей программы дисциплины)

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине

«Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе»

Выполнение методических рекомендаций и практических работ по дисциплине

Практическая работа №1: Анализ программ и УМК

Практическая работа №2 Разработка учебных материалов Практическая работа №3.

Организация внеурочной деятельности Практическая работа №4 Методическое моделирование

Практическая работа №5. Интерактивные формы работы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

1. Раскройте понятие «интегративный характер» курса «Окружающий мир». *Объясните, какие науки интегрируются в курсе, и приведите примеры межпредметных связей.*
2. Опишите систему развивающего обучения Л.В. Занкова применительно к курсу «Окружающий мир». *Назовите основные принципы, методы и особенности организации уроков.*
3. Составьте план внеурочного мероприятия «День птиц» для 2–3 классов. *Укажите цель, этапы подготовки, содержание мероприятия и формы участия детей.*
4. Проанализируйте роль учебника в курсе «Окружающий мир». *Опишите структуру современного учебника, приёмы работы с текстом и иллюстративным материалом.*
5. Разработайте критерии оценки проектной работы учащихся на тему «Мой родной край». *Включите 4–5 критериев с пояснениями и шкалой оценивания.*

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира»
2. Альтернативные методики обучения предмету «Окружающий мир»
3. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
4. Экологическое воспитание в программах начального курса «Окружающего мира».
5. Организация групповой работы учащихся на уроках «Окружающего мира».
6. Дидактические игры на уроках «Окружающего мира».
7. Дифференцированное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
8. Игровые формы обучения «Окружающего мира» в начальной школе.
9. Идеи нравственного воспитания в современных программах по «Окружающему миру»
10. Проблемное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
11. Интеграция уроков «Окружающего мира» и учебных предметов эстетического цикла.
12. Использование опорных сигналов при изучении курса «Окружающего мира».
13. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

14. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе
15. Краеведческие принципы в обучении «Окружающему миру».
16. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира»..
17. Реализация межпредметных связей курса «Окружающего мира» в начальной школе.
18. Методика работы с картографическими пособиями.
19. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
20. Реализация детских проектов в рамках изучения «Окружающего мира».
21. Моделирование в начальном курсе «Окружающего мира».
22. Нестандартные уроки «Окружающего мира».
23. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
24. Развитие логического мышления на уроках «Окружающего мира».
25. Организация исследовательского обучения в начальной школе на уроках «Окружающего мира».
26. Формирование понятий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
27. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
- 28 Творческая деятельность младших школьников на уроках «Окружающего мира».
29. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках «Окружающего мира».

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен)
по дисциплине Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной
школе»**

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п.п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
	Что является главной целью изучения курса “Окружающий мир” в начальной школе согласно ФГОС НОО?	А) Формирование целостной картины мира В) Развитие навыков чтения С) Изучение иностранных языков D) Подготовка к ЕГЭ	А) Формирование целостной картины мира	ОПК-8
2	Какой принцип НЕ является основным при построении курса “Окружающий мир”?	А) Принцип интеграции В) Принцип гуманизации С) Принцип механического заучивания D) Принцип преемственности	С) Принцип механического заучивания	ОПК-8
3	Кто считается основоположником методики преподавания начального естествознания в России?	А) К.Д. Ушинский В) А.Я. Герд С) В.Ф. Зуев D) М.В. Ломоносов	В) А.Я. Герд	ОПК-8
4	Какой метод НЕ относится к основным методам обучения в курсе “Окружающий мир”?	А) Наблюдение В) Эксперимент С) Картографический метод D) Математическое моделирование сложных систем	D) Математическое моделирование сложных систем	ОПК-8
5	Какой научный принцип лежит в основе отбора содержания курса «Окружающий мир», требующий	А) Принцип сезонности В) Принцип научности С) Принцип доступности D) Принцип краеведческий	С) Принцип доступности	ПК-1

	соответствия материала уровню развития познавательных способностей детей?			
6	Какой метод научного исследования в педагогике предполагает целенаправленное и планомерное восприятие педагогических явлений без вмешательства в их естественное течение?	<p>A) Эксперимент</p> <p>B) Наблюдение</p> <p>C) Анкетирование</p> <p>D) Моделирование</p>	B) Наблюдение	ПК-1
7	Научное знание о том, что формирование экологических понятий у младших школьников эффективнее через эмоционально-образное восприятие, основано на исследованиях в области:	<p>A) Физиологии</p> <p>B) Социологии</p> <p>C) Возрастной психологии</p> <p>D) Экономики</p>	C) Возрастной психологии	ПК-1
8	Какой научный подход требует от учителя организации учебного процесса как целостной системы с взаимосвязанными компонентами (цели, содержание, методы, результат)?	<p>A) Личностно-ориентированный подход</p> <p>B) Системно-деятельностный подход</p> <p>C) Компетентностный подход</p> <p>D) Интегративный подход</p>	B) Системно-деятельностный подход	ПК-1

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
	Вопрос	Ответ	ПК-1, ОПК-8
1.	Какие типы уроков «Окружающего мира» наиболее распространены в начальной школе?	Наиболее распространены комбинированные уроки, а также вводные, предметные и обобщающие уроки.	ОПК-8
2.	Что понимается под «интегративным характером» курса «Окружающий мир»?	Интегративный характер означает объединение знаний из естественных наук (биология, география) и обществознания в единый курс.	ОПК-8
3.	Какова роль учебника в курсе «Окружающий мир»?	Учебник служит основным вербальным средством обучения, содержащим тексты, задания и иллюстрации. Он помогает организовать познавательную деятельность, систематизировать знания и развивать умение работать с информацией.	ОПК-8
4.	Что такое «систематические наблюдения в природе»?	Это регулярные наблюдения за природными явлениями, которые фиксируются в дневниках или календарях природы.	ОПК-8
5.	Каковы основные требования к современному уроку «Окружающего мира»?	Урок должен быть целостным, с чётко определёнными целями и активной познавательной деятельностью учащихся.	ОПК-8
6.	Чем отличается «экологическое образование» от «экологического воспитания»?	Экологическое образование направлено на формирование системы знаний о природе и её охране, а воспитание — на развитие эмоционально-ценностного отношения и ответственного поведения.	ОПК-8
7.	Какие виды моделей используются в курсе «Окружающий мир»?	Используются статические, динамические и разборные модели, например, глобус, теллурий или модель экосистемы.	ОПК-8
8.	Что такое «методика ознакомления с окружающим миром» как педагогическая наука?	Это наука, изучающая цели, содержание, методы и формы обучения младших школьников природе и обществу, отвечает на вопросы: чему учить, как учить и с помощью каких средств.	ОПК-8
9.	Как проводится подготовка учителя к экскурсии?	Учитель составляет план экскурсии, выбирает маршрут и объекты изучения, готовит оборудование и задания для	ОПК-8

		учащихся. Также проводится предварительный инструктаж детей по технике безопасности и правилам поведения	
10.	Какой УМК по «Окружающему миру» включён в Федеральный перечень учебников?	УМК образовательной системы «Школа России» (автор - А. А. Плешаков)	ОПК-8
11.	Что включает в себя «природоохранная деятельность» младших школьников?	Это практические действия по охране природы: изготовление кормушек, уборка территории, посадка растений, участие в экологических акциях.	ОПК-8
12.	Какова цель использования игровых методов на уроках «Окружающего мира»?	Игровые методы повышают мотивацию, активизируют познавательную деятельность и помогают в усвоении сложных понятий в доступной форме. Они особенно эффективны в начальной школе, где игра остаётся ведущим видом деятельности.	ПК-1
13.	Что такое «преемственность» в курсе «Окружающий мир» и как она обеспечивается?	Преемственность означает связь между темами, классами и этапами обучения. Она обеспечивается логикой построения программы, повторением ключевых понятий и постепенным усложнением материала.	ПК-1
14.	Какие формы контроля знаний используются в курсе?	Используются устный опрос, письменные работы, тесты, практические задания, защита проектов. Контроль может быть текущим, тематическим или итоговым, в зависимости от этапа обучения.	ПК-1
15.	Как методика «Окружающего мира» связана с психологией?	Методика опирается на возрастную психологию, учитывая особенности восприятия, мышления и памяти младших школьников.	ПК-1
16.	В чём состоит специфика преподавания курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?	Основной метод обучения — решение системы учебных задач, направленных на открытие общего способа действий. Акцент делается не на усвоение готовых знаний, а на развитие исследовательских умений и теоретического мышления через дискуссии и групповую работу.	ПК-1
17.	Какова роль наглядных пособий в формировании естественнонаучных понятий у младших школьников?	Наглядные пособия (таблицы, модели, коллекции) помогают создать чёткие и правильные образы объектов и явлений, недоступных для непосредственного наблюдения.	ПК-1
18.	Что понимается под «вариативностью» в преподавании курса «Окружающий мир»?	Вариативность означает возможность выбора разных учебно-методических комплектов и программ в соответствии с образовательными потребностями школы и	ПК-1

		учащихся.	
19.	Какие виды самостоятельной работы учащихся предусмотрены в курсе «Окружающий мир»?	К самостоятельной работе относятся наблюдения в природе, опыты, работа с учебником и дополнительной литературой, выполнение проектов и исследовательских заданий.	ПК-1
20.	Как осуществляется экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира»?	Экологическое воспитание реализуется через раскрытие взаимосвязей в природе, обсуждение экологических проблем и формирование практических навыков природоохранной деятельности.	ПК-1
21.	В чём заключается особенность проведения обобщающих уроков по курсу «Окружающий мир»?	Обобщающие уроки направлены на систематизацию и интеграцию знаний по теме или разделу.	ПК-1
22.	Какие современные педагогические технологии рекомендуется использовать в преподавании «Окружающего мира»?	Рекомендуются технологии проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, игровые и интерактивные технологии, а также ИКТ (мультимедийные презентации, интерактивные доски).	ПК-1