

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 01.03.2026  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Социальная психология образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование  
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и управления коллективом, планированием его действий, иметь практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах и при решении задач профессиональной сферы.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

**Целями изучения дисциплины** «Социальная психология образования» являются формирование у магистрантов представлений о предмете социальной психологии личности, о социализации личности и проблеме социального влияния, о социальном статусе и роли личности, о социальных установках личности и их влиянии на поведение, о системе отношений личности как результате ее социального развития, о социальной идентичности личности и социально-психологических качествах (свойствах) личности, о социально-психологических критериях выделения типов личности и методах их диагностики

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>59,75</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Введение в социальную психологию	17	2	15	доклад	УК-3 УК-6 ОПК-7
<b>Раздел 2.</b> Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	17	2	15	доклад	
<b>Раздел 3</b> Социальная психология	17	2	15	доклад	

малой группы в образовании.					
<b>Раздел 4</b> Социальная психология личности в системе образования	7	2	15		Контрольная работа  Итоговое тестирование
<b>Итого за семестр</b>	68	8,25	59,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25			
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	72	8	59,75		

## 2. Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Социально-психологические проблемы в сфере образования.

### Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса

Специфика изучения общения в социальной психологии образования. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Интерактивная, перцептивная и информационная стороны общения в образовании. Феномен педагогического общения. Виды и формы общения в образовании. Средства общения в образовании. Коммуникативные барьеры

### Раздел 3. Социальная психология малой группы в образовании.

Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования.

### Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования

Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836>

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

#### **Дополнительная литература:**

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. С. Чернышева. - М. : Юрайт, 2019. - 159 с. - (15 экз.)

2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680>

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о

регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### 6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Социальная психология образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое  
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование  
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать:</b> принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и управления коллективом, планированием его действий, иметь практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах и при решении задач профессиональной сферы.</p>	доклад Контрольная работа итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе</p> <p><b>Умеет уверенно</b> разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> методами организации и управления коллективом, планированием его действий, иметь практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах и при решении задач профессиональной сферы.</p>	доклад Контрольная работа итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания</b> принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методами организации и управления коллективом, планированием его действий, иметь практический опыт участия в командной работе в различных</p>	доклад Контрольная работа итоговое тестирование

		социальных проектах и при решении задач профессиональной сферы.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты <b>Владеть:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития	доклад Контрольная работа итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Умеет уверенно</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты <b>Владеет уверенно:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития	доклад Контрольная работа итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития	доклад Контрольная работа итоговое тестирование
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>знать:</b> Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. <b>Уметь:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений <b>владеть:</b> приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	доклад Контрольная работа итоговое тестирование
	<b>Продвинутый</b>	<b>Знает твердо:</b> Особенности построения взаимодействия с различными	доклад

	<b>(хорошо)</b>	участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. <b>Умеет уверенно:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений <b>Владеет уверенно:</b> приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Контрольная работа итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	доклад Контрольная работа итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой,	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач

	получить правильное решение конкретной практической задачи	полученных результатов	ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание
Контрольная работа	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные темы для докладов**

1. Социальная психология образования, ее значение
2. Социально-психологические проблемы в сфере мирового образования.
3. Социально-психологические проблемы в сфере российского образования.
4. Особенности интерактивной стороны общения в образовании.
5. Невербальные средства общения в образовании (на выбор)
6. Проблема малой группы в образовании
7. Различные методы исследования малой группы в социальной психологии
8. образования
9. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной
10. психологии.
11. Институты социализации.
12. Механизмы социализации (на выбор)
13. Факторы социализации (на выбор)
14. Становление и развитие социальной психологии.
15. Проблемы и методы социальной психологии.
16. Общение как вид социальных контактов.
17. Знаковые системы невербальной коммуникации.
18. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
19. Общение как форма социального взаимодействия.
20. Межличностная совместимость в общении.
21. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального
22. взаимодействия.
23. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
24. Проблема группы в социальной психологии.
25. Общность и группы.
26. Развитие групп.
27. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
28. Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.
29. Конфликт как форма социального взаимодействия.
30. Основные модели конфликта.
31. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
32. Конфликтоустойчивость личности.

**Примерные задания для контрольных работ**

1. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия.
2. Социальная психология: значимые концепты и направления исследования для психологии образования.
3. Психология образования: социальная сущность развития человека в образовательных условиях.

4. Образование как социальная система культурной преемственности.
5. Образовательное учреждение в общих социальных условиях.
6. Образовательная институция как реальная социальная общность.
7. Организационная культура, корпоративная культура, система управления, социальная иерархия, детско-взрослая общность.
8. Социальные особенности возрастно-психологического развития.
9. Социальные особенности развития младшего и среднего звена.
10. Младшие школьники – социальная ситуация развития.
11. Средняя школа – социальная ситуация развития.
12. Социальные особенности старшего звена и студенчества.
13. Старшая школа – социальная ситуация развития.
14. Студенчество – социальная ситуация развития.
15. Социально-психологические общности в образовании.
16. Взаимоотношения внутри педагогического коллектива.
17. Учебная группа как малая социальная группа.
18. Ученик в классе: социальная позиция и социальные связи.
19. Социометрические характеристики учебной группы.
20. Взаимодействие и общение участников образовательного процесса.
21. Взаимодействие и общение в системе «класс – учитель».
22. Взаимодействие и общение в системе «учитель – ученик».
23. Взаимодействие и общение в системе «ученик – ученик».
24. Взаимодействие и общение в системе «учитель – учитель».
25. Взаимодействие и общение в системе «учитель – администрация».
26. Взаимодействие и общение в системе «родители – педагоги (администрация)».
27. Взаимодействие и общение в системе «родители – дети» в контексте образования.
28. Социальная перцепция в образовании: модель значимого другого А.В. Петровского в применении к образованию, понятие авторитета понятие референтности, понятие аттракции.
29. Социальный стереотип в контексте образования.
30. Конфликты в системе отношений в образовательной среде

### **Примерные вопросы для зачета**

1. Возникновение и развитие социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии, история его становления
3. Современные проблемы социальной психологии.
4. Социальная психология как отрасль интегративного знания.
5. Основные методы социальной психологии, их классификация.
6. Социально-психологические феномены, их классификация.
7. Виды экстремальных условий и их влияние на личность.
8. Классификация напряженных ситуаций.
9. Влияние напряженных ситуаций на психические процессы.
10. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях.
11. Групповая динамика как теория и феноменологический метод социальной психологии.
12. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.
13. Эффективность деятельности групп.
14. Статус участника группы, ролевое поведение.
15. Проблема лидерства в социальной психологии. Стили лидерства.
16. Методы исследования групповых процессов в рамках теории Групповой динамики.
17. Теория Трансактного анализа, его структура.
18. Анализ трансакции, их виды.

19. Способы структурирования времени, их освещение в Трансактном анализе.
20. Анализ жизненных сценариев в теории Трансактного анализа.
21. Приемы оптимизации деловых переговоров в Трансактном анализе.
22. Основные положения теории Стратометрии.
23. Конструктивная феноменология Стратометрии: коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).
24. Уровень развития и типология групп в рамках теории Стратометрии.
25. Дифференциация позиций в теории Стратометрии. Решетка противостояния позиций.
26. Основные положения теории Социометрии.
27. Понятие и виды общения.
28. Типы общения, его функции.
29. Общение как взаимодействие, основные теории.
30. Типы воздействия. Фисцинация.
31. Социальная перцепция и ее механизмы.
32. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
33. Виды коммуникаций, типы информации.
34. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
35. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной
36. деятельности.
37. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
38. Понятие «мотивация», подходы к ее исследованию.
39. Модели мотивации. Основные теории мотивации.
40. Связь стремлений участников группы с психологическим климатом в группе.
41. Понятие «межличностные отношения», их структура.
42. Симпатии и притяжения. Фактор выбора.
43. Понятия «совместимость» и «срабатываемость» в социальной психологии.
44. Межличностные отношения в образовательных системах.
45. Понятие «личность». Подходы к описанию и пониманию личности.
46. Типология личностей. Подходы и социально-психологические теории типологии
47. личностей.
48. Механизмы социализации. Стадии социально-психологической адаптации.
49. Факторы социализации. Социализация на различных этапах онтогенеза.
50. Понятие и виды социально-психологического климата социальных организаций.
51. Социальная психология производственных общностей.
52. Теории социальной структуры общества.
53. Общественное мнение, его функции, формы, способы формирования.
54. Массовые настроения, слухи.
55. Психология толпы.
56. Безопасность как социальный институт.
57. Культура как социальный институт.
58. Социальная психология напряженности.
59. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
60. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
61. Теория социально-психологического воздействия.
62. Социальная психология моды.
63. Социальная психология рекламы.
64. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации.