

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
Методология психологического исследования**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК -2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать (З): логику и структуру научно-исследовательского процесса; современные подходы и теоретические методологические схемы в определённой области; методологические основы разработки диагностических методик.
	Уметь (У): определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; анализировать и логично интерпретировать результаты исследования; формулировать собственные версии теоретических положений; планировать эмпирическое исследование.
	Владеть (В): навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать (З): основы планирования, организации проведения диагностических обследований и исследований, методы обработки и анализа диагностических данных, методы психологической оценки и тестирования, психометрические основы оценки теста.
	Уметь (У): применять психодиагностические тесты для решения психодиагностических задач в разных областях образовательной и социальной практики, оценивать валидность и надёжность инструментов диагностики и оценки.
	Владеть (В): экспертными и диагностическими методами для решения прикладных и практических задач образовательной и социальной практики, навыками экспертно-диагностической работы в условиях межведомственного взаимодействия.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология психологического исследования» относится к обязательной части Учебного плана направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель - овладение студентами основами методологической грамотности и освоение принципов и методов организации исследования в психологии

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- 2) знакомство с основными уровнями методологического анализа;
- 3) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и

понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной психологии;

4) формирование у студентов навыков планирования и организации психологического эксперимента;

5) выработка умения понимать и формулировать методологические основы собственного исследования и своей практической работы.

6) обучение студентов использованию научных критериев оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно - исследовательской практики и практической деятельности психолога.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	56,3
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	114,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общее представление о методологии науки.	34	12	22	Реферат	ОПК-2 ОПК-3
Раздел 2. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	34	12	22	Устный опрос Индивидуальное задание	ОПК-2 ОПК-3
Раздел 3 Теория и методология проведения психологического	34	12	22		

исследования					
Раздел 4. Специфика и виды психологического эксперимента.	34	10	24		
Раздел 5. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования	35	10	25		
Итого за семестр	171	56	115		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,3	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	180	56,3	114,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общее представление о методологии науки.

Понятие метода, методики и методологии. Методология науки как особая отрасль знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Рефлексия как основа возникновения науки; специфическая и неспецифическая рефлексия. Структура и функции методологического знания. Типы и уровни методологии. Основопроблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического знания. Критерии научности психологического знания. Проблема определения методологического базиса психологии как науки.

Раздел 2. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах

Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений. Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии. Особенности понимания психики с позиции культурно - исторического и деятельностного подходов. Методологический потенциал различных психологических школ и направлений для решения теоретических и практических задач психологии.

Раздел 3. Теория и методология проведения психологического исследования

Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение экспериментальной психологии. Прорыв от психофизиологии к психофизике (Вебер, Фехнер, Дондерс, Гельмгольц, Пфлюгер и др.). Лаборатория В. Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии. Вюрцбургская школа. Исследовательская программа Ф. Brentano. Развитие экспериментальной психологии. (Г. Эббингауз, Э. Торндайк и др.). Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие экспериментальной гипотезы от

статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования

Раздел 4. Специфика и виды психологического эксперимента.

Понятие и признаки эксперимента как эмпирического метода. Экспериментальные наблюдения и воздействия. Представления о логике экспериментального метода как определенного способа доказательства. Экспериментальная гипотеза. Статистическая оценка гипотезы. Правила и принципы проверки экспериментальных гипотез. Этапы экспериментального эмпирического исследования: постановка цели, планирование, проведение эксперимента, анализ экспериментальных данных, констатация выводов. Формы контроля 9 условий. Проблемы осуществления валидных выводов. Валидность внешняя и внутренняя. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Естественный эксперимент и его преимущества (психолого-педагогический и др. в зависимости от области психологии). Лабораторный эксперимент и его характеристика. Требования к проведению лабораторного эксперимента. Особенности регистрации результатов. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Сопутствующее смешение как проблема лабораторного эксперимента. Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Групповой эксперимент. Преимущества группового эксперимента. Схема межгруппового сравнения. Индивидуальные различия как источник нарушения внутренней валидности. Многоуровневые эксперименты. Преимущества многоуровневого эксперимента. Проблема сопутствующего смешения. Трудности многоуровневого эксперимента и способы их преодоления. Факторные эксперименты. Основной результат действия. Понятие о взаимодействии. Нулевое, пересекающееся и расходящееся взаимодействие. Главное преимущество факторных экспериментов. Корреляционные исследования. Методы контроля в корреляционных исследованиях

Раздел 5. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования

Эмпирическое исследование (направленное на сбор и анализ данных по проблеме) как важнейшая часть исследовательской работы магистранта. Различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных). Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения. Понятия объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы (предположения). Постановка цели исследования. Соотношение цели и ожидаемого результата. Задачи работы и определенные этапы исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез. Определение переменных (независимые и зависимые), которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной. Представление количественных данных по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале: номинативной (шкала наименований), порядковой, интервальной (шкала интервалов) или шкале отношений. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных. Определение значимости различий в проявлении признака в психологических исследованиях. Связь величин друг с другом. Факторный анализ в

выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи. Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. Избранные труды. / Отв. ред. Ф. В. Константинов, Б. Ф. Ломов, В. Б. Швырков; АН СССР, Ин-т психологии. - М., изд-во «Наука», 1978 - 400 с.
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 382 с.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427494>
4. Кузьменкова, О. В. Методологические основы психологического исследования: курс лекций : учебное пособие / О. В. Кузьменкова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с.
5. Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с.
6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — Москва : Наука, 1999. — 350 с.

Дополнительная литература:

1. Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с.
2. Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 40 с.
3. Фомина, Ю. И. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Ю. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тула : ТулГУ, 2025. — 499 с.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=

		PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	<u>Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</u>
3	Наука как познавательная деятельность	<u>https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6</u>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно

распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Методология психологического исследования

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК -2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: логику и структуру научно-исследовательского процесса; современные подходы и теоретические методологические схемы в определённой области; методологические основы разработки диагностических методик. Умеет: определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; анализировать и логично интерпретировать результаты исследования; формулировать собственные версии теоретических положений; планировать эмпирическое исследование. Владеет: навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Реферат Устный опрос Индивидуальное задание Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: логику и структуру научно-исследовательского процесса; современные подходы и теоретические методологические схемы в определённой области; методологические основы разработки диагностических методик. Умеет уверенно: определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; анализировать и логично интерпретировать результаты исследования; формулировать собственные версии теоретических положений; планировать эмпирическое исследование. Владеет уверенно: навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Реферат Индивидуальное задание Устный опрос Итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: логику и структуру</p>	<p>Реферат</p>

	(отлично)	<p>научно-исследовательского процесса; современные подходы и теоретические методологические схемы в определённой области; методологические основы разработки диагностических методик.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять эффективность реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; анализировать и логично интерпретировать результаты исследования; формулировать собственные версии теоретических положений; планировать эмпирическое исследование.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками разработки диагностического инструментария для проведения экспертизы эффективности инновационной деятельности; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками определения целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Итоговое тестирование</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы планирования, организации проведения диагностических обследований и исследований, методы обработки и анализа диагностических данных, методы психологической оценки и тестирования, психометрические основы оценки теста.</p> <p>Умеет: применять психодиагностические тесты для решения психодиагностических задач в разных областях образовательной и социальной практики, оценивать валидность и надёжность инструментов диагностики и оценки.</p> <p>Владеет: навыками экспертными и диагностическими методами для решения прикладных и практических задач образовательной и социальной практики, навыками экспертно-диагностической работы в условиях межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Реферат</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основы планирования, организации проведения диагностических обследований и исследований, методы обработки и анализа диагностических данных, методы психологической оценки и тестирования, психометрические основы оценки теста.</p> <p>Умеет уверенно: применять психодиагностические тесты для решения психодиагностических задач в разных областях образовательной и социальной практики, оценивать валидность и надёжность инструментов</p>	<p>Реферат</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Итоговое тестирование</p>

		<p>диагностики и оценки.</p> <p>Владеет уверенно: экспертными и диагностическими методами для решения прикладных и практических задач образовательной и социальной практики, навыками экспертно-диагностической работы в условиях межведомственного взаимодействия.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы планирования, организации проведения диагностических обследований и исследований, методы обработки и анализа диагностических данных, методы психологической оценки и тестирования, психометрические основы оценки теста.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять психодиагностические тесты для решения психодиагностических задач в разных областях образовательной и социальной практики, оценивать валидность и надёжность инструментов диагностики и оценки.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: экспертными и диагностическими методами для решения прикладных и практических задач образовательной и социальной практики, навыками экспертно-диагностической работы в условиях межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Реферат Индивидуальное задание Устный опрос Итоговое тестирование</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Устный опрос	не выполнен или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок

Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок
-----------------------	--	--	---	----------------------------------

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутой (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА по дисциплине «Методология психологического исследования»

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Методология. Методы. Методика: соотношение понятий.
2. Значение методологического знания в научном и прикладном исследовании, в практической психологии.
3. Классификации методов исследования.
4. Структура методологического знания (уровни методологии).
5. Научное и ненаучное знание. Их различия.
6. Парадигма. Роль парадигм в эволюции научного знания. Примеры парадигм.
7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

8. Основные методологические направления современной психологии.
9. Методологические проблемы современной психологии.
10. Проблема объективного метода в психологии.
11. Психофизическая и психофизиологическая проблема современной психологии.
12. Проблема единицы анализа психики.
13. Проблема соотношения биологического и социального в современной психологии: подходы к ее разрешению.
14. Категориальная система психологии.
15. Соотношение базисных и метапсихологических категорий.
16. Психофизиологическая проблема в психологии.
17. Проблема биологического и социального при изучении человека.
18. Категория деятельности.
19. Категория общения.
20. Категория личности.
21. Категория образа.
22. Категория отношения.
23. Принцип детерминизма в психологии.
24. Принцип развития.
25. Принцип системности в психологии
26. Методология и технология психологического исследования.
27. Отличия теоретической психологии от практической.
28. Подходы к решению проблемы изучения личности в психологии. Основные критерии отличия различных теорий личности.
29. Проблема изучения мотивации в современной психологии
30. Основные направления и перспективы практической психологии. Классификация методов практической психологии.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ устного опроса по дисциплине
«Методология психологического исследования»**

1. Проанализируйте методологические подходы в классических исследованиях.
2. Сравните описательную и объяснительную стратегии в психологии.
3. Перечислите основные методологические проблемы современной психологии.
4. Охарактеризуйте теоретическое и эмпирическое знание в научной психологии
5. Покажите и обоснуйте место психологии в «треугольнике наук» Б. М. Кедрова.

6. Перечислите основные группы методов современной психологии.
7. Перечислите основные виды экспериментов в научных исследованиях
8. Охарактеризуйте специфику и общие принципы психологического исследования
9. Проанализируйте экспериментальное психологическое исследование
10. Приведите примеры формулировки экспериментальной гипотезы, контргипотезы и
11. статических гипотез;
12. Проанализируйте используемые переменные и операционную валидность эксперимента;
13. Перечислите основные этапы психологического исследования.

**Комплект индивидуальных заданий по дисциплине
«Методология психологического исследования»**

1. В чем специфика научного метода познания по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, в религии?
2. В чем сила и слабость строгого научного подхода к психическим явлениям?
3. Гарантирует ли научный метод наиболее эффективное продвижение человека в познании истины? Если да, то чем это обосновано? Если нет, то какой путь предпочтительнее и почему?
4. Какие трудности Вы могли бы отметить в формулировании представлений о предмете и объекте психологии?
5. Как Вы представляете себе интерпретацию результатов исследования?
6. В чем Вы видите принципиальное отличие проективных тестов от остальных?
7. Известно, что интерпретация результатов психологического исследования во многом зависит от личности психолога. Возможно ли, сделать интерпретацию предельно объективной?
8. Очевидно, что на вопросы опросников испытуемый может отвечать неискренне. В связи с этим составители опросников пускаются на разные хитрости, чтобы получить достоверную информацию. Могли бы Вы предложить какие-нибудь такие хитрости?
9. Как можно быть уверенным, (что та или иная методика дает нам именно ту информацию, для получения которой она создавалась? Например, измеряя интеллект с (помощью теста интеллекта, можем ли мы быть абсолютно уверены, что получили данные именно об интеллекте, а не о чем-либо другом?
10. Придумать и описать проведение естественного эксперимента («эксперименты, которые улучшают реальный мир»).
11. Проанализировать на достоверность процедуру лабораторного эксперимента (по материалам научных публикаций).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине

Типовые вопросы к экзамену

1. Методология науки. Уровни методологии научного исследования в психологии.
2. Исторические типы методологии науки.

3. Общенаучные принципы исследования. Принципы научного исследования в психологии.
4. Понятие парадигмы в науке. Парадигмальный статус психологии. Виды парадигм в психологии.
5. Парадигма и теория в психологическом исследовании. Структура научной теории.
6. Виды теорий в психологии.
7. Позитивистская и гуманитарная методология в психологическом исследовании.
8. Метод в структуре научного исследования в психологии. Классификации методов в психологии.
4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип развития в психологии.
6. Принцип системности в психологии.
7. Виды психологического знания.
8. Структура психологического знания.
9. Проблема объяснения в психологии.
10. Проблема соотношения фундаментальной (научной) и прикладной (практической) психологии.
14. Классификация современных научных психологических исследований.
15. Исследование как вид познавательной деятельности человека
16. Общая характеристика уровней методологического знания.
17. Соотношение объекта, предмета, гипотезы и задач и их роль в планировании исследования.
11. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
12. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
13. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
14. Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
15. Модели психологического исследования.
16. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
17. Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности; по месту расположения; по мере объективности; по степени опосредованности действия.
18. Основные виды интерпретации в психологическом исследовании.
19. Общая характеристика норм профессиональной этики психолога при проведении исследования.
20. Сбор первичных данных, выбор методов и методик эмпирического исследования.

21. Самостоятельное создание методов исследования.
22. Этапы конструирования логики исследования.
23. Определение задач и новизны исследования.
24. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
25. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.
26. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
27. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
28. Понятия объекта и предмета исследования.
29. Типичные результаты научной и практической работы в психологии.
30. Задачи работы и определенные этапы исследования.
31. Основные этапы планирования эмпирического исследования
32. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.
33. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.
34. фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.
35. Определение переменных, которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной.
36. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.
37. Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.
38. Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Дисперсионный анализ.
39. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
40. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
41. Общая характеристика теоретических методов исследования.
42. Планирование и логическая структура исследования
43. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования