

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2025-08-28
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
«28» августа 2025 г. Кудрявцев М.Г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана к.ф.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| Общепрофессиональная компетенция | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать (З): основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | Уметь (У): использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | Владеть (В): приемами диагностики целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Знать (З): Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | Уметь (У): проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Владеть (В): Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий |
| ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью | Знать (З): Историю, теорию, закономерности и принципы построения и |

| | |
|--|---|
| вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| | Уметь (У): управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| | Владеть (В): Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Профессиональная компетенция | |
| ПК-2 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ПК-2.1 Учитывает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи при проектировании содержания образовательных программ и их элементов | Знать (З): особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы |
| | Уметь (У): классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; |
| | Владеть (В): приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; |
| ПК-2.2 Эффективно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | Знать (З): основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; |
| | Уметь (У): разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| | Владеть (В): средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями |
| ПК-2.3 Проектирует рабочие программы, план конспект/технологическую карту занятия/урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия | Знать (З): требования ФГОС к результатам образования, включая предметные, метапредметные и личностные умения |
| | Уметь (У): проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО; использовать эффективный методический инструментальный и современные образовательные технологии при проектировании урока. |

| | |
|--|---|
| | Владеть (В): умением создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также переводить учебные задачи в учебную ситуацию. |
|--|---|

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» относится к обязательной части. Образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Цели формирование у обучающихся способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 6 семестр |
|--|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 4 |
| часов | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 14,25 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 6 |
| занятия семинарского типа | 8 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 120,75 |
| Контроль | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1 Структура и содержание современного урока. Типы уроков. Разноуровневые задания | 67 | 7 | 60 | Реферат, | ОПК – 3 ПК-2 |
| Раздел 2. Современные педагогические технологии. Оценка достижения планируемых | 68 | 7,25 | 60,75 | Реферат, | |

| | | | | |
|---|------------|--------------|---------------|---------|
| результатов в начальной школе | | | | |
| Итоговая аттестация выпускников в начальной школе | | | | |
| Итого за семестр | 135 | 14,25 | 120,75 | |
| Промежуточная аттестация | 9 | 0,25 | - | экзамен |
| ИТОГО по дисциплине | 144 | 14,25 | 120,75 | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Структура и содержание современного урока. Типы уроков. Разноуровневые задания

Перечень учебных элементов раздела:

Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностноориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку

Раздел 2. Обучение как педагогический процесс. Современные педагогические технологии

Перечень учебных элементов раздела:

Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1 | Методические указания по изучению дисциплины |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/456905>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М.

Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938>

2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255>

6.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|---|---|
| 1. | Инновационная платформа для современного образования | https://24educare.ru/?etext=2202.h |
| 2. | Электронная библиотека педагога | https://elib.kspu.ru/document/69400 |
| 3. | Информационный портал для инвалидов. | http://inva.tv/ |
| 4. | Официальный портал «Компьютерные технологии» | http://www.tiflocomp.ru/ |
| 5. | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГУНХ [Электронный ресурс]. | http://www.ebs.rgunh.ru |

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, экран настенный, проектор | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 235 Площадь помещения 73,4 кв.м № по технической инвентаризации 239, этаж 2 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3 |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1 |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС
НОО**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>владеть: приемами диагностики целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с</p> | <p>Реферат Итоговое тестирование</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет уверенно: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеет уверенно: приемами диагностики целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приемами диагностики целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| <p>Код и наименовании</p> | <p>Уровень освоения</p> | <p>Планируемые результаты обучения</p> | <p>Наименование</p> |

| компетенции | | | оценочного средства |
|--|---|---|---|
| <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>знать: особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования ФГОС к результатам образования, включая предметные, метапредметные и личностные умения</p> <p>уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО; использовать эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии при проектировании урока.</p> <p>владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями, умением создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также переводить учебные задачи в учебную ситуацию.</p> | <p>Реферат</p> <p>Итоговое тестирование</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования ФГОС к результатам образования, включая предметные, метапредметные и личностные умения</p> <p>Умеет уверенно: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных</p> | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО; использовать эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии при проектировании урока.</p> <p>Владеет уверенно: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями, умением создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также переводить учебные задачи в учебную ситуацию.</p> | |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования ФГОС к результатам образования, включая предметные, метапредметные и личностные умения</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО; использовать эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии при проектировании урока.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями, умением создавать учебные ситуации как особые структурные единицы</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | учебной деятельности, а также переводить учебные задачи в учебную ситуацию. | |
|--|--|---|--|

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Реферат | не выполнена или все задания решены неправильно | Решено более 50% задания, но менее 70% | Решено более 70% задания, но есть ошибки | все задания решены без ошибок |
| Итоговое тестирование | не выполнен или все задания решены неправильно | Решено более 50% задания, но менее 70% | Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки | Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| <p>Экзамен</p> | <p>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> | <p>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.</p> | <p>Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> | <p>Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> |
|----------------|--|--|--|--|

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

Общие направления проектирования уроков:

1. Современные подходы к проектированию уроков в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО.
2. Разработка структуры современного урока, соответствующего стандартам ФГОС НОО.
3. Роль метапредметных результатов в формировании учебной программы начальной школы.
4. Организация учебного процесса на основе принципов личностно ориентированного подхода в рамках ФГОС НОО.
- 5 Особенности планирования учебных занятий по предметам естественно-научного цикла в условиях реализации стандартов второго поколения.

Проектирование конкретных типов уроков:

6. Урок математики в начальной школе в свете требований ФГОС НОО: особенности организации и методика проведения.
7. Практическое проектирование уроков литературного чтения в начальной школе с учётом целей и задач ФГОС НОО.
8. Методология разработки интегрированных уроков в начальных классах с опорой на требования ФГОС НОО.
9. Проектирование уроков окружающего мира в начальной школе на основе ФГОС НОО.
10. Методы формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов на примере урока русского языка.

Использование современных технологий и методик:

11. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе в рамках стандарта ФГОС НОО.
12. Игровые технологии на уроках в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО.
13. Возможности проектной деятельности школьников младшего возраста в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
14. Технологии развития критического мышления учащихся начальных классов на уроках по ФГОС НОО.
15. Интерактивные методы обучения в начальной школе: разработка методической системы урока в соответствии с современными стандартами.

Вопросы для самоконтроля.

1. Основные понятия и концепции
2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)?
3. Какие цели и задачи ставятся перед образованием в начальной школе в рамках ФГОС?
4. Каковы основные принципы проектирования урока в начальной школе?
5. Перечислите компоненты современной образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.
6. Назовите основные категории планируемого результата освоения основной образовательной программы в начальной школе.
7. Опишите структуру урока, соответствующую требованиям ФГОС НОО.

8. Чем отличается традиционный урок от урока, спроектированного в соответствии с новыми образовательными стандартами?
9. Какие виды деятельности учащихся способствуют формированию универсальных учебных действий?
10. Какие формы и методы обучения наиболее эффективны в начальной школе согласно ФГОС НОО?
11. Как организовать учебную деятельность учеников на уроке таким образом, чтобы достичь запланированные образовательные результаты?
12. Что представляют собой универсальные учебные действия (УУД)? Приведите классификацию УУД.
13. Какова роль регулятивных УУД в процессе усвоения учащимися материала начальной школы?
14. Для чего необходимы познавательные УУД ученикам начальной школы?
15. Какие коммуникативные умения формируются у обучающихся в начальной школе?
16. Охарактеризуйте способы оценки сформированности УУД у младших школьников.
17. Цели и содержание образования
18. Почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при проектировании урока?
19. Как определить целевые установки урока в начальной школе исходя из содержания ФГОС НОО?
20. Объясните значение принципа интеграции предметов и межпредметных связей в учебном процессе начальной школы.
21. Дайте характеристику основным компонентам содержания образования в начальной школе.
22. Определите связь дидактических целей урока с общими целями образовательной программы начальной школы.
23. Оценочные средства и диагностика качества образования
24. Какие оценочные средства используются для проверки уровня подготовки учащихся в начальной школе?
25. Расскажите о формах текущего контроля успеваемости учащихся начальной школы.
26. Какие критерии позволяют оценить качество проведённого урока?
27. Как проводить диагностику сформированности компетенций и УУД учащихся начальной школы?
28. Как правильно составить систему заданий для диагностики достижений учащихся в конце четверти?

Примерные тесты

1. Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению»:
 - а) Физическая готовность
 - б) Эмоционально-личностная готовность
 - в) Предметная готовность
 - г) Интеллектуальная готовность
2. Учебная деятельность это ... (исключите лишнее):
 - а) Познавательные мотивы
 - б) Учебные мотивы
 - г) Учебная цель
 - в) Предполагаемый учебный результат
3. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
 - а) Здоровьесберегающий блок
 - б) Личностный блок

- в) Регулятивный блок
 - г) Познавательный блок
4. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):
- а) Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
 - б) Ориентацию в социальных ролях
 - в) Ориентация в межличностных отношениях
 - г) Знание основ религии
5. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):
- а) Прогнозирование
 - б) Внимание
 - в) Контроль
 - г) Коррекция
6. Где должны быть отражены требования к формированию УУД при освоении программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»:
- а) В планируемых результатах
 - б) В контрольно-измерительных материалах
 - в) В целях и задачах рабочих программ по предметам
 - г) В календарно-тематическом планировании
7. При изучении какого учебного предмета преобладает приоритет развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации:
- а) Математика
 - б) Литературное чтение
 - в) Русский язык
 - г) Окружающий мир
8. Какой учебный предмет имеет наибольшее значение для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия:
- а) Математика
 - б) Окружающий мир
 - в) Технология
 - г) Все выше перечисленные
9. В рамках какого учебного предмета осуществляется формирование моделирования как универсального учебного действия:
- а) Математика
 - б) Окружающий мир
 - в) Технология
 - г) Все выше перечисленные
10. Каким образом выявляется сформированность УУД:
- а) Предметная контрольная работа
 - б) Собеседование с родителями
 - в) Тестирование
 - г) Психологическое исследование

Примерные задания к экзамену

Задание 1. Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по русскому языку, литературному чтению, математике.

Задание 2. Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по литературному чтению.

Задание 3. Разработать фрагмент урока русского языка с проблемно-диалогической технологией

Задание 4. Разработать фрагмент урока русского языка дедуктивного типа (урок-

исследование).

Задание 5. Разработать фрагмент урока русского языка индуктивного типа (урок-исследование).

Задание 6. Разработать конспект урока литературного чтения (технологии развития критического мышления).

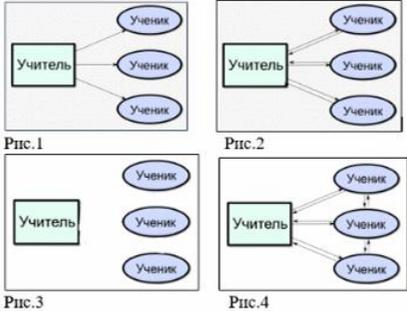
Задание 7. Требования в итоговой комплексной работе. Привести примеры разноуровневых заданий по предмету «Окружающий мир».

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

| № п/п | Задание | Варианты ответов | | Формируемая компетенция |
|------------------------|--|--|---|-------------------------|
| Задания закрытого типа | | | | |
| 1. | Для чего предназначен этап рефлексии на уроке по ФГОС НОО? | 1) Для проверки усвоенных знаний 2) Для выставления оценок учащимся 3) Для осознания учениками своего продвижения и самооценки собственной учебной деятельности 4) Для подготовки к следующему уроку | 3) Для осознания учениками своего продвижения и самооценки собственной учебной деятельности | ОПК-3 |
| 2. | Каковы основные требования к современному учебнику, разработанному в соответствии с ФГОС НОО? | 1) Наличие большого количества упражнений на запоминание 2) Ориентация на развитие самостоятельности, активности и творческих способностей детей 3) Преимущественно текстовая подача материала 4) Строгость оформления и отсутствие иллюстраций | 2) Ориентация на развитие самостоятельности, активности и творческих способностей детей | ОПК-3 |
| 3. | Какой подход к оценке достижения планируемых результатов считается предпочтительным в рамках ФГОС НОО? | 1) Только итоговая оценка в форме экзамена 2) Текущие отметки и баллы 3) Комплексная диагностика, | 3) Комплексная диагностика | ОПК-3 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | | включающая самооценку, взаимооценку и оценку учителя 4) Контрольные срезы знаний два раза в год | а, включающая самооценку, взаимооценку и оценку учителя | |
| 4. | Какой компонент структуры урока обеспечивает интеграцию всех видов универсальных учебных действий? | 1) Домашнее задание 2) Актуализация опорных знаний 3) Закрепление и применение полученных знаний 4) Рефлексивно-оценочный этап | 4) Рефлексивно-оценочный этап | ОПК-3 |
| 5. | Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся: | 1. базовые логические действия 2. самоорганизация 3. общение | 1. базовые логические действия | ПК-2 |
| 6. | Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе | 1. примерные рабочие программы 2. учебники из федерального перечня 3. информационные и учебные ресурсы образовательной организации 4. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации | 1. примерные рабочие программы | ПК-2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------|
| 7. | Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке |  <p>а) рис.1 б) рис. 2 в) рис.3 г) рис. 4</p> <p>Рис.1 Рис.2</p> <p>Рис.3 Рис.4</p> <p>Ответ: г</p> | Рисунок 4 | ПК-2 |
| 8. | Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить. 2. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста. 3. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта. 4. Учитель организует деятельность по созданию кластеров. | 1. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить | ПК-2 |
| Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену) | | | | |
| № п/п | Вопрос | | | Формируемая компетенция |
| 1. | Аббревиатура «ФГОС НОО» расшифровывается как... | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | | ОПК-3 |
| 2. | Основные принципы проектирования урока согласно ФГОС НОО включают... | Активизацию мыслительной деятельности и сотрудничество | | ОПК-3 |
| 3. | Цель проектирования урока заключается в... | Создании модели взаимодействия учителя и учеников, обеспечивающей достижение образовательных результатов (личностных, | | ОПК-3 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | | метапредметных, предметных) через выбор содержания, технологий, методов, приёмов, средств и форм деятельности. | |
| 4. | Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на... | Коммуникативные, познавательные, регуляторные, личностные | ОПК-3 |
| 5. | Как называется первый этап построения урока по ФГОС НОО? | Самоопределение к деятельности | ОПК-3 |
| 6. | Подразумевается ли совместная постановка цели урока учителем и учениками по ФГОС НОО? | Да, ученик участвует в постановке цели урока вместе с учителем | ОПК-3 |
| 7. | Какие методы помогают формировать познавательные УУД на уроке? | Проблемно-поисковый метод | ОПК-3 |
| 8. | Задача какого этапа урока – подготовка учеников к освоению нового материала? | Этап актуализации знаний | ОПК-3 |
| 9. | Почему важно учитывать уровень готовности каждого ученика при разработке урока? | Чтобы учесть дифференцированный подход и создать оптимальные условия для каждого ученика | ОПК-3 |
| 10. | Основной целью проектной деятельности в школе является... | Выработка умения самостоятельно ставить и решать проблемы | ОПК-3 |
| 11. | Какие виды учебной деятельности способствуют развитию коммуникативных УУД? | Проведение дискуссии в классе, учебный диалог, групповая и парная работа, проектная деятельность, ролевые игры | ОПК-3 |
| 12. | Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются | конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения | ПК-2 |
| 13. | Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это | способность к организации разных видов учебной деятельности | ПК-2 |
| 14. | Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы | Предметные результаты освоения программы | ПК-2 |
| 15. | Какие из универсальных учебных действий НЕ связаны с предметным содержанием? | Универсальные учебные коммуникативные действия | ПК-2 |
| 16. | Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в | примерных рабочих программах | ПК-2 |
| 17. | На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности | Индивидуальную | ПК-2 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 18 | Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы | Личностные образовательные результаты | ПК-2 |
| 19 | Современный урок - это | Учебное занятие, на котором учитель использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных основ | ПК-2 |
| 20 | Требования к современному уроку | индивидуальный, личностно-ориентированный подход; системно-деятельностный подход – создание условий для реализации познавательной активности детей; развитие универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных; приоритет самостоятельной деятельности ученика; задача учителя — помогать, направлять, давать инструментарий для получения знаний | ПК-2 |
| 21 | Структура урока- это | совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах. | ПК-2 |
| 22 | Типы уроков по ФГОС | Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Тип №2. Урок рефлексии Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) Тип №4. Урок развивающего контроля | ПК-2 |