



**Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 «Русский язык и культура речи». –МО: РГУНХ им. Вернадского, 2025.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.04 Охотоведение и звероводство, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27 августа 2024г. №606, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 30.09.2024 г., рег. № 79624, и примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением СПО по укрупненной группе специальностей.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, а также частичное участие дисциплины в формировании ОК1 – ОК6, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li><li>- пользоваться словарями русского языка.</li><li>- совершенствовать собственную речевую культуру,</li><li>- совершенствовать полученные знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;</li><li>- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различия между языком и речью;</li><li>- функции языка;</li><li>- признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li><li>- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);</li><li>- лексические и фразеологические единицы языка;</li><li>- основные способы словообразования в русском языке;</li><li>- функции самостоятельных и служебных частей речи;</li><li>- основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила правописания и расстановки знаков препинания;</li><li>- смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;</li><li>- функциональные стили литературного языка;</li><li>- принципы социально-стилистического расслоения современного русского языка</li></ul>

### 1.3. Личностные результаты:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык и речь. Функции языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Современный русский язык, функции современного русского языка.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> <i>ПР №1. Определение принадлежности текста к устной или письменной форме русского литературного языка путем выявления его лексических, морфологических и синтаксических особенностей</i>		ОК 09, ОК 10
<b>Тема 1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Фонетические единицы языка (фонемы). Транскрипция. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	2 Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		
	<b>Практическое занятие</b> <i>ПР №2. Определение орфоэпических норм русского языка по орфоэпическому словарю</i>		
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Слово и его лексическое значение. Типы лексических значений в русском языке. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма и ее варианты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	2 Фразеологические единицы русского языка, фразеологическая норма. Особенности фразеологизмов и их типы.		
	3 Нарушение лексических норм в устной и письменной речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов.		
	<b>Практические занятия</b> <i>ПР №3. Изобразительно-выразительные средства языка, связанные с лексическим значением слова. ПР №4. Лексические ошибки и их исправление в речи</i>		
<b>Тема 3. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Морфемика. Состав слова.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	2 Основные способы словообразования в русском языке.		
	3 Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	<b>Практическое занятие</b> <i>ПР №5. Морфемный и словообразовательный анализ слов профессиональной лексики</i>		

<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	1	Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.		
	2	Нормативное употребление грамматических форм слова.		
	3	Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	<i>Практическое занятие</i> ПР №6. Нормативное употребление грамматических форм слова и их стилистический анализ.			
<b>Тема 5. Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение, их характеристика и классификация.		
	2	Синтаксические нормы. Ошибки в построении синтаксических конструкций.		
	3	Выразительные возможности русского синтаксиса. Стилистика текста.		
<b>Тема 6. Орфография и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
		Основные принципы русской орфографии. Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
		Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		
<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	1	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).		
	2	Функциональные стили литературного языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
	3	Жанры деловой и учебно-научной речи: тезисы, конспект и др.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
		<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
	<b>Всего:</b>		<b>46</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет русского языка, оснащенный *оборудованием*:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам учебной дисциплины и др.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Русский язык и культура речи : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - 18-е изд., стер. - М.: Академия, 2021. - 320 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Руднев, В.Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8.

<https://book.ru/book/945692>

***Дополнительные источники:***

Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 416 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью;</li> <li>- функции языка;</li> <li>- признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li> <li>- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);</li> <li>- лексические и фразеологические единицы языка;</li> <li>- основные способы словообразования в русском языке;</li> <li>- функции самостоятельных и служебных частей речи;</li> <li>- основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила правописания и расстановки знаков препинания;</li> <li>- смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;</li> <li>- функциональные стили литературного языка;</li> <li>- принципы социально-стилистического расслоения современного русского языка</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью;</li> <li>- признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li> <li>- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);</li> <li>- лексические и фразеологические единицы языка;</li> <li>- основные способы словообразования в русском языке;</li> <li>- основные принципы русской орфографии и пунктуации, правил правописания и расстановки знаков препинания;</li> <li>- смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;</li> <li>- функциональные стили литературного языка;</li> <li>- принципы социально-стилистического расслоения современного русского языка</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать речь с точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- умеет анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка.</li> <li>- совершенствовать собственную речевую культуру,</li> <li>- совершенствовать полученные знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;</li> <li>- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность</li> </ul>	<p>и целесообразности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- умеет пользоваться словарями русского языка.</li> <li>- совершенствует собственную речевую культуру, полученные знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи; орфографическую и пунктуационную грамотность</li> </ul>	<p>Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
--	--	---