

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.03.2026
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Психологическая безопасность образовательной среды

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ПК-4 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p> | <p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> <p>Владеть: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Психологическая безопасность образовательной среды**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целями изучения дисциплины «**Психологическая безопасность образовательной среды**» являются углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных

компетенций в области психологической безопасности образовательной среды, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи дисциплины

-Знакомство с общей характеристикой субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства, угрозами психологической безопасности образовательного пространства.

-Овладение ресурсами психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства.

-Формирование умения определять угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве.

-Формирование умения выявлять уровень эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов.

-Формирование умения оценивать уровень конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды.

-Формирование умения применять технологии преодоления и предупреждения буллинга и моббинга, эмоционального выгорания, конфликтности в образовательной среде.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | 2 курс |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 3 |
| часов | 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 10,25 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 4 |
| занятия семинарского типа | 6 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 93,75 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код ИДК |
|---|---------------------|--|------------------------|----------------------------------|---------------|
| | всего | в том числе аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Концепция психологической безопасности образовательного пространства | 34 | 3 | 31 | доклад | ОПК-6 ПК-4 |
| Раздел 2. Выявление угроз психологической безопасности <small>для</small> | 34 | 3 | 31 | доклад | |

| | | | | |
|---|-----|-------|-------|-----------------------|
| образовательного пространства | | | | |
| Раздел 3. Психолого-педагогические технологии обеспечения психологической безопасности образовательного пространства | 36 | 4,25 | 31,75 | |
| Итого за семестр | 104 | 10,25 | 93,75 | Итоговое тестирование |
| Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | | |
| ИТОГО по дисциплине | 108 | 10 | 93,75 | |

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Концепция психологической безопасности образовательного пространства

Структурные компоненты образовательного пространства. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья субъектов образовательной деятельности. Комплексный подход к пониманию психологической безопасности в образовательной среде. Психологические феномены (эмоциональные, когнитивные), как критерии психологической безопасности. Условия для решения актуальных возрастных задач и личностной самореализации как ресурс психологической безопасности образовательного пространства. Роль нормативно - правовых актов в процессе обеспечения и поддержания психологической безопасности образовательного пространства. Социально – психологические и культурно - исторические факторы как угроза психологической безопасности современного образовательного пространства Основные критерии нарушения психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим и соматическим здоровьем. Синдром эмоционального выгорания и психосоматические расстройства у педагогов, их влияние на психологическую безопасность образовательного пространства. Явление буллинга и моббинга в учебных коллективах. Специфика проявления кибербуллинга по отношению к обучающимся и педагогам. Дидактогении и невротизация субъектов образовательной деятельности. Синдром «теоретической интоксикации» у родителей обучающихся как основа педагогических конфликтов. Специфика факторов психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства. Общая характеристика дошкольного образования, возможности обеспечения психологической безопасности. Школьное образование и инклюзивная образовательная модель с позиций психологической безопасности. Особенности проявления психологической безопасности в средне специальном и высшем образовании. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условия психологической безопасности. Определение условий психологической безопасности в различных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО и т.д.).

Раздел 2. Выявление угроз для психологической безопасности образовательного пространства

Буллинг и моббинг как системные явления. Отличительные признаки. Характеристика буллинг-структуры по Д Ольвеусу. Признаки проявления травли в школьном коллективе. Оценка угрозы возникновения буллинга в подростковых коллективах. Признаки повторяющегося вербального, морального и физического террора в буллинг структуре. Гендерные особенности проявления буллинга. Обзор диагностических методов выявления буллинга. Маркеры виктимного поведения и стрессового состояния у виктимов (жертв буллинга и моббинга) в разных возрастных этапах. Оценка склонности к суициду и суицидальных намерений у виктима. Технологии мониторинга угрозы возникновения

буллинга и моббинга в образовательном процессе. Возрастные, социальные и индивидуально-личностные факторы эмоционального выгорания у педагогов. Оценка стрессоустойчивости и эмоциональных ресурсов педагогов. Критерии хронического стресса. Стадии эмоционального выгорания по В.В.Бойко. Взаимосвязь эмоционального выгорания с невротизацией и психосоматическими расстройствами. Основные формы и признаки психосоматических расстройств. Обзор основных диагностических методов для определения эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам. возникновение педагогических конфликтов. Особенности протекания конфликта в онлайн среде. Признаки хронического педагогического конфликта и оценка угрозы его возникновения. Социально-психологические риски педагогического конфликта. Обзор основных диагностических методов выявления предрасположенности к конфликту, скрытого конфликта и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Раздел 3 Психолого-педагогические технологии обеспечения психологической безопасности образовательного пространства

Концепция системного подхода в реализации антибуллинговых мероприятий. Использование нормативно-правовых актов и устава образовательной организации в антибуллинговых программах. Эффективные технологии экстренного реагирования на проявления школьной травли. Организация и проведение просветительских мероприятий в рамках антибуллинговой программы. Формы взаимодействия между различными специалистами образовательной организации в рамках реализации антибуллинговых программ. Психогигиена педагогической деятельности. Эффективные техники прикладной психотерапии в профессиональной деятельности педагога. Формирование индивидуальной антистрессовой программы. Использование технологий тайм менеджмента для сохранения эмоциональных и личностных ресурсов педагога. Практика Mindfulness в программах саморазвития педагогов. Формирование позитивного мышления (В.Ромек, Е. Ромек). Значение педагогической этики для предупреждения и преодоления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. педагогических конфликтах и во взаимодействии с обучающимися. Эффективные стратегии конфликтного поведения, альтернативы их использования в зависимости от типа педагогического конфликта. Приемы психологического айкидо в практике педагога. Техники убеждения. Техники саморегуляции. Приемы изменения эмоционального состояния коммуникативного партнера в социальном взаимодействии. Методы избегания конфликта в онлайн-общении.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1 | Методические указания по изучению дисциплины |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2 Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3 Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2014. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 2-е изд., перераб. – СПб : Питер, 2009. – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Беленцов, С. И. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 183, [3] с. – Текст : непосредственный.
5. Беленцов, С. И. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 183, [3] с. – Текст : электронный.
6. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 300 с. – Текст : непосредственный.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2 |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3 |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеомонитором ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеомонитором | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1 |

| | |
|---|--|
| ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | |
|---|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психологическая безопасность образовательной среды

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> | <p>доклад итоговое тестирование</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет уверенно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет уверенно: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> | <p>доклад итоговое тестирование</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том</p> | <p>доклад итоговое тестирование</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | числе с особыми образовательными потребностями. Показал сформировавшееся систематическое владение: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | |
| ПК-4 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | Пороговый (удовлетворительно) | Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям Уметь: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Владеть: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье | доклад итоговое тестирование |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет уверенно разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Владеет уверенно: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье | доклад итоговое тестирование |
| | Высокий (отлично) | Имеет сформировавшееся систематические знания закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Показал сформировавшееся систематическое владение: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье | доклад итоговое тестирование |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Доклад | Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи | Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов | Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты. | Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание |

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для докладов

1. Семья как элемент образовательной среды.
2. Особенности сексуальных девиаций в подростковом возрасте.
3. Особенности подростковой наркомании.
4. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
5. Особенности уровня субъективного контроля и агрессивности у несовершеннолетних правонарушителей
6. Особенности представлений о справедливости у несовершеннолетних преступников.
7. Особенности агрессивности и тревожности у девиантных подростков.
8. Особенности самоотношения у девиантных подростков.
9. Особенности доверия к себе и мотивации достижения у несовершеннолетних преступников.
10. Особенности доверия к себе и межличностного доверия у подростков с аддиктивным поведением.
11. Особенности агрессивности и стратегии конфликтного взаимодействия у девиантных подростков.
12. Особенности ценностной сферы у девиантных подростков.
13. Особенности толерантности у девиантных подростков.
14. Особенности агрессивности и склонности к риску у девиантных подростков.
15. Особенности ответственности у несовершеннолетних правонарушителей.
16. Особенности рефлексии и эмпатии у девиантных подростков
17. Специфика психологического консультирования школьников в период переживания ими возрастных кризисов.
18. Специфика психологического консультирования подростков в период переживания ими возрастных кризисов.
19. Специфика психологического консультирования студентов в период переживания ими возрастных кризисов.
20. Специфика консультативной работы с учителями и преподавателями высшей школы.
21. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.
22. Структура образовательной среды образовательного учреждения.
23. Специфика и уникальность о среды образовательных учреждений.
24. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников
25. Критерии психологически безопасной образовательной среды по И. А. Баевой.
26. Структурная модель образовательной среды.
27. Функции психологической безопасности среды.
28. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
29. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
30. Понятие и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики
2. Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной

- среды
3. Охарактеризуйте пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты структуры образовательной среды образовательного учреждения
 4. Структура образовательной среды образовательного учреждения
 5. Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды
 6. Раскройте интегративность категории «психологическая безопасность» разных уровнях (общества, личности, субъекта деятельности, индивидуальности)
 7. Психологически безопасной образовательной среды
 8. Понятие «психологическая безопасность»
 9. Феноменология семьи
 10. Проиллюстрируйте проявления психологического насилия в образовательной среде
 11. Критерии психологически безопасной образовательной среды (по И. А. Баевой)
 12. Характеристика стилей взаимодействия родителей с детьми в семье как предпосылка развития личности безопасного типа.
 13. Охарактеризуйте предпосылки и принципы развития личности безопасного типа
 14. Структурная модель образовательной среды
 15. Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи
 16. Охарактеризуйте аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен
 17. Понятие и формы психологическом насилии
 18. Семейные кризисы и общая характеристика их причин
 19. Характеристика семьи как элемента образовательной среды
 20. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия
 21. Педагог как элемент образовательной среды
 22. Охарактеризуйте стиль педагогической деятельности и коммуникативная компетентность как угроза психологической безопасности психологической среды
 23. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды
 24. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога
 25. Раскройте проблему развития профессиональных деформаций педагога
 26. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе
 27. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды
 28. Проиллюстрируйте методы диагностики профессиональной направленности педагога и социально-психологического климата педагогического коллектива
 29. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды
 30. Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды
 31. Понятие о психологической безопасности личности
 32. Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов
 33. Охарактеризуйте социально-психологический тренинг формирования и развития безопасной образовательной среды
 34. Культура личной безопасности как технологию
 35. Социально-психологический климат педагогического коллектива как фактор развития безопасной образовательной среды
 36. Охарактеризуйте возможности применения семейной психотерапии, арт-терапии, клиентцентрированной терапии, телесной психотерапии, сказкотерапии в образовательном пространстве
 37. Понятие о социально-психологической умелости личности (по И. А. Баевой)
 38. Организационная культура образовательного учреждения как фактор развития безопасной образовательной среды
 39. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к

- образовательной среде
40. Социально-психологические характеристики антисоциального и асоциального поведения учащихся
 41. Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.
 42. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность»
 43. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска»
 44. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды
 45. Проиллюстрируйте характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной
 46. Биогенетические, социологические, психодинамические теории поведенческих отклонений
 47. Диагностика индивидуально-типологических субъектов образовательной среды особенностей
 48. Проиллюстрируйте характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной
 49. Виды отклоняющегося (антисоциального и асоциального) поведения.
 50. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды
 51. Охарактеризуйте наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность
 52. Проблема аддиктивного поведения
 53. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды
 54. Охарактеризуйте социальные навыки, способствующие решению проблем психологической безопасности в образовательной среде
 55. Эскапизм как социально-психологический феномен
 56. Основные направления деятельности психолога, в работе по предотвращению суицида. Психологическая помощь суицидентам
 57. Охарактеризуйте средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде
 58. Суицидальное поведение как социально-психологический феномен
 59. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения
 60. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты