

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Михаил Владимирович

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.06.2026 14:04:21

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0c992bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(Университет Вернадского)

Колледж

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся
по программам среднего профессионального образования

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Фельдшер

г. Балашиха, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Университете Вернадского по программам среднего профессионального образования (далее СПО).

Воспитательный процесс по программам среднего профессионального образования в Университете Вернадского на основе настоящей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный компонент в системе СПО является обязательным требованием к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Современные реалии требуют расширения рамок профессиональной деятельности, предлагая высокую мобильность работника и изменчивость сфер его профессиональной деятельности. Практика показывает, что в настоящее время достичь реализации требований, предъявляемых к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО, особенно в части общих компетенций, невозможно без развития разносторонности личности.

Воспитательная деятельность Университета Вернадского СПО является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста. Она ориентирована на индивидуальный подход к воспитанию, с учетом возрастных, психологических особенностей студентов, их профессиональной направленности и осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа Университета Вернадского СПО базируется на основных положениях федеральных, региональных законов и локальных актов.

Воспитательный процесс по программам среднего профессионального образования базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями организации воспитательного процесса обучающихся по программам среднего профессионального образования являются:

- основой воспитательной деятельности являются ключевые общеуниверситетские мероприятия;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- для обучающихся по программам среднего профессионального образования создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении мероприятий присутствует соревновательность между академическими группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках академических групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования являются заместитель декана по воспитательной работе, руководители секций, наставники советов студенческого самоуправления, кураторы, психолог, психолог-воспитатель общежития, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Воспитательная деятельность предусматривает координацию и консолидацию воспитательной работы преподавателей, кураторов, психолога, научно-информационного центра, руководители клубов, секций, органов студенческого самоуправления, социальных партнеров.

В Университете Вернадского СПО применяются различные средства воспитательной работы, которые основываются на основных воспитательных принципах.

Средствами воспитания выступают:

- эстетика, культура быта учебного корпуса, аудиторий, студенческого общежития, других сопутствующих помещений;
- гуманистический характер атмосферы;

- личный пример;
- авторитет педагогического коллектива;
- сила традиций.

Основные принципы воспитания:

При разработке рабочей программы воспитания приняты за основу принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3: Правовое сознание.

Модуль 4: Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модуль 5. Студенческое самоуправление.

Модуль 6: Цифровая среда.

Модуль 7: Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности, её анализа в:

Модуль 8: Кураторство и поддержка.

Модуль 9: Социальная активность.

Модуль 10: Проектная деятельность.

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Университета Вернадского. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Миссия Университета Вернадского – подготовка высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать в изменяющихся условиях глобального рынка, воспитание социально активных граждан и патриотов, участие в обеспечении максимального раскрытия личностного потенциала, профилактика девиаций и конфликтов, содействие достижению высоких показателей социально-экономического развития сельских территорий и малых городов.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.4 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на

формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Самоанализ организуемой в воспитательные работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации на нескольких уровнях:

- первый уровень (обучающийся),
- второй уровень (студенческая группа),
- третий уровень (совместная деятельность обучающихся и взрослых).

На первом уровне в число результатов, обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ФГБОУ ВО «РГУНХ им. Вернадского» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как психолог, заместитель декана по воспитательной работе, куратор, так и сам обучающийся (в т.ч. с наставником).

В течение учебного года студент фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в объединениях/кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит оценку собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост. Куратор (в отдельных случаях совместно с педагогом-психологом) сравнивает оценку обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

На втором уровне анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся в группе. Критерием, на основе которого осуществляется данная оценка, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы по каждой специальности. Данный вид оценки осуществляется кураторами совместно с заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета факультета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. На третьей ступени самоанализа воспитательной деятельности предусмотрена диагностика состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Данный анализ осуществляется кураторами, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых дел; качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании; качеством совместной деятельности кураторов и их групп; качеством организуемой внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов; качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей; качеством существующего студенческого совета; качеством функционирующих объединений; наличием достижений в региональном, отборочном; качеством организации предметно-эстетической среды; качеством взаимодействия с семьей обучающегося; наличием достижений в городских, областных, Всероссийских творческих, проектных конкурсах; количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней; количеством участия в мероприятиях различного уровня: «Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы»; движения «Абилимпикс».

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

1. Наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования удовлетворенности студентами образовательным процессом;

2. Формирование личностных результатов обучения и сформированность ценностей воспитания в рамках основных направлений воспитательной деятельности у обучающихся: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Итогом воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, реализация требований Университета Вернадского в сфере освоения общих компетенций (ОК), формирование личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам
личности

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектом
Российской Федерации

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда
ЛР17 Признающий ценность непрерывного образования с учетом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития городского округа Балашиха
ЛР18 Демонстрирующий экономическую активность и предпринимательскую инициативу в рамках профессиональной деятельности на уровне субъекта

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные
ключевыми работодателями

ЛР 19 Соблюдающий этические принципы профессионального взаимодействия
ЛР 20 Осознающий важность требований конфиденциальности личной информации граждан
ЛР 21 Мотивированный к применению инструментов и методов бережливого производства в профессиональной деятельности

Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектами
образовательного процесса

ЛР 22 Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии
ЛР 23 Развивающий навыки софт скиллс
ЛР 24 Проявляющий активность в процессе реализации Программы наставничества

3. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной

ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту. К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие результаты:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные результаты:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии

КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития

КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности

КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе

КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики

КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе

КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах

КО.12 Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении

- КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
- КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
- КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
- КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
- КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
- КО.18 Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
- КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
- КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
- КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
- КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
- КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГБОУ ВО «РГУНХ им.

Вернадского», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1.1 Нормативно-правовая основа воспитательной работы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по программам среднего профессионального образования составляют:

- 1.1. Конституция Российской Федерации;
- 1.2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 1.2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далееФЗ-304)
- 1.3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 1.4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;
- 1.5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- 1.6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- 1.7. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- 1.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

1.11.Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. От 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020 г.);

1.12.Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.13.Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

1.14.Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 N 1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. N 305-р»;

1.15.Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. От 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»);

1.16.Постановление 990-ПА от 02.11.2021 г. «Об одобрении Прогноза социально-экономического развития муниципального образования Городской округ Балашиха Московской области на 2023-2024 годы;

1.17.Распоряжение Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебные год».

1.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Вуз при реализации программ СПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям и профессиям СПО, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы вуз обладает следующими ресурсами: учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с ФГОС; библиотека (научно-информационный центр), читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал со звуковым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием и другие спортивные объекты.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет Вернадского располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и проектных работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и аудиториям, компьютерным классам.

Преподавателями СПО разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Научно-информационный центр укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, сборники законодательных актов, отраслевые периодические издания по каждому направлению подготовки или специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в центре, а также через электронные библиотечные системы, к которым обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося.

В вузе создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда вуза программ СПО направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива. В Университет имеются

объекты социальной и спортивной инфраструктуры: актовЫй зал, помещения для работы органов студенческого самоуправления, объекты спорта. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в Университете используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органа студенческого самоуправления – кабинет 105 административного корпуса, оснащенный мебелью, орг. техникой, компьютерами, экраном, флипчартами;

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством - актовЫй зал, оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;

- для проведения круглых столов, конференций, встреч, собраний – ректорат, оснащенный ноутбуками, экранами, звуковой системой. Для создания благоприятного микроклимата – кондиционер;

- для работы психолога: кабинет психолога, оснащенный мебелью, автоматизированными рабочими местами, орг. техникой;

- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом, оснащенная компьютерами с подключением к сети Интернет, мультимедийной установкой, экраном, проектором;

- для организации и проведения спортивных мероприятий – Спортивный Студенческий клуб, спортивный зал, тренажерный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

Учебные помещения

143900, Московская область, г. Балашиха ул. Ю.Фучика д.1	Учебный лабораторный корпус
143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Карбышева д.2	Учебно-бытовой корпус
143907 Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов д.50	Учебно-бытовой корпус
143900, Московская область, г. Балашиха Леоновское шоссе, владение 4, строение 5, 9, 11	Учебный корпус

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:

Научно- информационная библиотека

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Научно-информационная библиотека	143907 Московская область, г. Балашиха,	500	50	частично

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	шоссе Энтузиастов д.50			

объекты спорта

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Спортивный зал	ул. Карбышева 2	360,7	частично

Условия охраны здоровья обучающихся

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Поликлиника №1	Пр. Ленина 30		-	да

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да

Наименование	Наличие или количество
Компьютеры с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	Да
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	1
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Наличие базы данных электронного каталога	1

Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Актальный зал	ул. Фучика, д.1	Проведение воспитательной работы
2	Библиотека и электронный читальный зал	ш.Энтузиастов д.50	Проведение воспитательной работы

1.3 Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе сформирована сложившаяся структура управления воспитательной деятельностью, в нее входят: ректор, проректор по образовательной деятельности, декан, руководитель Спортивного студенческого клуба, кураторы курсов, психолог, сотрудники факультетов, тьюторы.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

К воспитательной деятельности привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, советов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. В воспитательной деятельности активно участвует Студенческий совет Университета, профсоюзная организация сотрудников. В воспитательной системе особое место занимает куратор курса, который выполняет очень важные и ответственные задачи: является организатором воспитательной работы и наставником обучающихся, организует и воспитывает студенческий коллектив, объединяет воспитательные усилия педагогов, органов студенческого самоуправления, психолога и пр.

Куратор курса назначается распоряжением директора института, декана факультета на текущий учебный год из числа наиболее опытных и профессионально грамотных педагогических сотрудников. Содержание работы куратора группы отражается в журнале куратора, отчете о работе. Он является обязательным для своевременного ведения и систематического заполнения, а

также является одним из главных отчетных и контролируемых документов куратора учебной группы со стороны администрации.

Кураторы работают со студентами по различным направлениям. Кураторы курсов как один из важных субъектов воспитательной деятельности постоянно работают над уровнем повышения профессиональной квалификации посредством внутренних и внешних форм, являются активными участниками областных, всероссийских конкурсов, семинаров, конференций. Системной и планомерной является работа по профилактике асоциальных явлений с использованием наиболее актуальных методов, приемов, средств педагогического воздействия. Ведется работа по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений, созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи. В соответствии со штатным расписанием и утвержденным графиком работают педагог-психолог, социальный педагог, медпункт. Педагогом-психологом по необходимости используется методическая и информационная литература по профилактике подростковой девиации.

В соответствии с планом работает Студенческий совет Университета, где затрагиваются самые разнообразные и наиболее актуальные темы для подростков. Работа органов студенческого самоуправления играет важную роль не только в соуправлении учебно-воспитательным процессом, но и в формировании активной жизненной позиции, необходимой будущему специалисту.

Усадьба "Милет": 1. парк, кон. XVIII-XIX вв., 2. церковь Николая Чудотворца, Усадьба "Никольское": - парк с прудами, XVIII-XIX вв., Усадьба "Чижово", Усадьба «Соколово – Кучино», Церковь Рождества Пресвятой Богородицы, Церковь Преображения, 1664-1665 гг., Балашихинская хлопкопрядильная фабрика, Дом управляющего фабрикой, кон. XIX в., Здания Кучинского аэродинамического института - одного из первых в мире институтов в области аэрогидродинамики, основанного в 1904 г. Д.П. Рябушинским, Горенская пересыльная тюрьма, Дом, где в 1911-1951 гг. жил скульптор Алексеев Г.Д., Дом, где в 1929-1931 годах жил ученый в области кузнечного дела Зимин А.И., Дом, где в 1931-1935 годах жил академик Грабарь И.Э, Дом, где в 1926-1939 годах, Дом, в котором в 1925-1931 гг. , Бюст К. Маркса, 1919 г., Памятник В.И. Ленину, памятный знак в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., 1973 г., Братская могила советских воинов, 1941-1945 гг., Могилы советских летчиков, 1941-1945 гг.

1.4 Социокультурное пространство и социальные партнеры

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

1.5 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность

технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Университета <https://www.rgunh.ru/>.

1.5 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и другим электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося. Для реализации Программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Сформированность ценностей направлений воспитания
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие

	самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга, обучающегося, антикоррупционного мировоззрения
Духовно- нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Воспитание духовно- нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Внедрение системы поощрения в рабочей программе воспитания для среднего профессионального образования (СПО) способствует формированию у студентов мотивации к учёбе, развитию профессиональных навыков и проявлению активной жизненной позиции.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Поощрение профессиональной успешности

Вид поощрения	Описание и примеры

Грамоты и дипломы	Награждение за успехи в учёбе, участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
Рекомендательные письма	Для трудоустройства или продолжения обучения в вузе.
Стажировки и практики	Премиальные места на предприятиях, в том числе за рубежом или в крупных компаниях.
Портфолио достижений	Ведение индивидуального портфолио с фиксацией всех успехов и наград.

Поощрение активной жизненной позиции

Вид поощрения	Описание и примеры
Благодарственные письма	Родителям, опекунам за поддержку активности студента.
Личные встречи с экспертами	Возможность встретиться с успешными профессионалами, предпринимателями.
Лидерские проекты	Реализация собственных инициатив с поддержкой колледжа.
Путёвки и экскурсии	Поездки на профильные выставки, форумы, предприятия.

Публичное признание	Освещение достижений в СМИ, на сайте колледжа, в соцсетях.
----------------------------	--

- **Ежемесячные/ежегодные рейтинги** студентов по успеваемости и внеучебной активности.
- **Совет по поощрениям** (студенты, преподаватели, представители работодателей).
- **Включение достижений** в портфолио для трудоустройства.
- **Партнёрские программы** с предприятиями для стажировок и практик.

Планируемые мероприятия по внедрению системы поощрения обучающихся:

- Доска почёта (физическая и электронная).
- Ярмарка проектов и инициатив.
- Волонтёрские акции с награждением лучших.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)
Колледж**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

обучающихся
по программам среднего профессионального образования

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника Фельдшер

г. Балашиха, 2026 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
 движение «Абилимпикс».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Наименование кода модуля	Коды ЛР
Сентябрь						
1	День знаний	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 2, 3, 4, 7, 8	ЛР 3, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 19, 22, 24
3	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания второй мировой войны	Все студенты	Университет Вернадского, музей, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 3, 5, 7, 8, 9	ЛР 2, 3, 7, 10
7	«День Бородинского сражения»	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель	М 3, 5, 7, 8, 9	ЛР 2, 3, 7, 10

				директора по воспитательной работе, классные руководители		
8	Международный день распространения грамотности	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 3, 5, 7, 8, 9	ЛР 2, 3, 7, 10
17	Выставка «К.Э. Циолковский. Личность. Творчество. Жизнь»	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 3, 5, 7, 8, 9	ЛР 2, 3, 7, 10
27	Областной семинар «Волонтеры Подмосковья»	Студенты 1 курса	Университет Вернадского, музей, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов	М 3, 5, 7, 10	ЛР 1, 5
27	Разъяснение прав и обязанностей гражданина России. (Во время проведения студенческих собраний и «Часа куратора»); «Права и обязанности	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Классные руководители	М 1, 8	ЛР 3

	несовершенно летних»; «Декларация прав и свобод человека и гражданина»; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и др.					
	Информирование студентов об уголовной и административной ответственности за участие в несанкционированных публичных акциях, распространение экстремисткой информации в сети, пропаганду расизма.	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Классные руководители	М 1, 8	ЛР 3
	Адаптационные мероприятия по приобщению студентов к обучению в университете	Студенты 1 курса	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,	М 1, 8	ЛР 3

				Студенческий Совет		
	Проведение добровольного анонимного социально-психологического тестирования обучающихся по выявлению факторов риска обучающихся, склонных к экстремизму, выявление скрытой агрессии, нетерпимости к представителям иных национальностей	Студенты 1 курса и группы «риска»	Университет Вернадского, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	М 1, 8	ЛР 3
	Экскурсии по музею ФГБОУ ВО РГАЗУ	Студенты 1 курса	Университет Вернадского, музей, аудитории	Классные руководители преподаватели, заведующий музеем	М 9, 10	ЛР 4, 16, 17, 18, 21
	Посещение обучающимися 1-2 курсов музеев ВА РВСН им. Петра Великого	Студенты 1 курса	Университет Вернадского, музей ВА РВСН им. П.Великого	Классные руководители преподаватели, заведующий музеем	М 9, 10	ЛР 4, 16, 17, 18, 21
Октябрь						
1	Международный день пожилых людей	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор,	М 7, 8, 9, 10	ЛР 6, 24

	Международный день музыки			заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
5	День учителя	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, заместитель директора по воспитательной работе	М 4, 5, 11	ЛР 22, 24
	Мероприятия, приуроченные ко Дню работника сельского хозяйства	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 2, 3, 4, 7, 8	ЛР 3, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 19, 22, 24
	«День открытых дверей»	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 2, 3, 4, 7, 8	ЛР 3, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 19, 22, 24
	ВЕКТОР: практикум	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директора по воспитательной	М 4, 5, 11	ЛР 22, 24

				работе, классные руководители		
8	День медсестры скорой медицинской помощи	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Ответственный за воспитательную работу, кураторы	М 2	ЛР 4,9,22
10	Всемирный день психического здоровья	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Ответственный за воспитательную работу, кураторы, преподаватели	М 2	ЛР 4,9,22
16	День отца в России	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 4, 5, 11	ЛР 22, 24
24	Всемирный день борьбы с полиомиелитом	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Ответственный за воспитательную работу, кураторы, преподаватели	М 2	ЛР 4,9,22
25	Международный день школьных библиотек	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, информационно-научная библиотека	М 2, 3, 8	ЛР 3, 13, 14
	Лекции (кураторские часы) «Профилактика отклонений и девиантного	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Проректор по образовательной деятельности, классные руководители, психолог	М 1, 8	ЛР 3

	поведения, вредных привычек обучающихся (наркомании, табакокурения), правил проживания в общежитии, обеспечивающие профилактику преступлений правонарушений					
Ноябрь						
4	День народного единства	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 3, 8	ЛР 1, 2, 8
8	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 3, 5, 7, 8, 9	ЛР 2, 3, 7, 10
14	Географический диктант	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор,	М 9, 11	ЛР 6, 7, 13, 16, 22, 24

				заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
15	Всероссийски й день призывника	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2, 3	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22
20	День начала Нюрнбергског о процесса	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 3	ЛР 1, 2, 8
21	Международн ый день отказа от курения	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
22	День словаря.	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 9, 11	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22

	Посвящение в студенты первокурсников	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8, 11	ЛР 1, 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22
24	Всемирный день борьбы с пневмонией	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
30	День Государственного герба РФ	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8, 11	ЛР 12
Декабрь						
3	День неизвестного солдата	Студенты 1-2 курса	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8, 11	ЛР 1, 5
	Международный день инвалидов	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов,	М 8, 11	ЛР 1, 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20,

				директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		22
5	День добровольца (волонтера) в России Международн ой день художника	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8, 11	ЛР 13, 14, 16, 17, 19
9	Международн ый день борьбы с коррупцией	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10	ЛР 2
9	День Героев Отечества	ФГБОУ ВО «РГУНХ им. Вернадск ого»	Университет Вернадского	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11	ЛР 1, 5
12	День Конституции Российской Федерации	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов,	М 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10	ЛР 3, 13, 14, 15,

				директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
12	Международный день всеобщего охвата услугами здравоохранения	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
30	Новогодний вечер	Все студенты	Университет Вернадского, Актовый зал	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8, 11	ЛР 6, 11
	Общеуниверситетское мероприятие «Дни карьеры»	Все студенты	Университет Вернадского, Актовый зал	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8, 11	ЛР 13, 14, 16, 17, 19
	«Сохрани жизнь» профилактика заболевания инфекцией ВИЧ	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по	М 4	ЛР 9

				воспитательной работе, классные руководители		
	Встречи с представителями органов законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления, политических партий, общественных движений и молодежных организаций г. Воронежа	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 7
	Проведение тематических бесед, направленных на противодействие коррупции.	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Классные руководители	М 1, 8	ЛР 3
Январь						
13	Всемирный день борьбы с депрессией	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 4	ЛР 9
25	День российского студенчества	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов,	М 5, 8, 10, 11	ЛР 7, 9, 13, 22

				директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты 1-2 курса	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 1, 5
27	День памяти жертв Холокоста, геноцида и других жертв фашизма	Студенты 1-2 курса	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 1, 5
	Психодиагнос тика и профилактика девиантного поведения (наркомания, алкоголизм, курение, игровые зависимости) студентов группы «риска»	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Классные руководители, психолог	М 1, 8	ЛР 3
Февраль						

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-2 курса	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 1, 5
8	День российской науки	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 3, 8	ЛР 1, 5, 14, 17
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Все студенты	Областные и городские площадки	Студенческий спортивный клуб, классные руководители	М4	ЛР 9
12	Международный день борьбы с эпилепсией	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
15	Международный день операционной медицинской сестры	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 1, 5

	пределами Отечества					
21	День фельдшера в России.	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
21	Международн ый день родного языка	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 5,11
23	День защитника Отечества	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 5, 8, 11, 12	ЛР 7, 9,13, 22
	Интеллектуал ьная игра Что? Где? Когда?	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 5, 8, 11, 12	ЛР 1, 5
	Просмотр и обсуждение короткометра жных видеофильмов : «Антиалкогол ьный проект «Общее дело»»; «Асоциальные явления» о вреде употребления наркотиков, алкоголя, табака	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Психолог, классные руководители	М 1, 8	ЛР 3
	Организация и проведение мероприятий	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Психолог, классные руководители	М 1, 8	ЛР 3

	по пропаганде здорового образа жизни, приоритету профилактики социально-значимых заболеваний, в том числе туберкулеза и ВИЧ-инфекции.					
	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Выставка на тему: «Анти-Спид». Показ тематических фильмов. Открытая лекция	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Психолог, классные руководители	М 1, 8	ЛР 3
Март						
3	Круглый стол: Обсуждение педагогических идей К. Ушинского и их актуальности в современном образовании	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 9, 11	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22
8	Международный женский день	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по	М 1, 5, 8, 11, 12	ЛР 12

				воспитательной работе, классные руководители		
18	День воссоединения Крыма с Россией	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8	ЛР 1, 5
27	Всемирный день театра	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 9, 11	ЛР 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22
	Занятия (тренинги) среди студентов по обучению навыкам бесконфликтного общения	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Психологи, классные руководители	М 4	ЛР 3
Апрель						
7	Международный (Всемирный) день здоровья	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
12	День космонавтики	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных	М 8	ЛР 1, 10

				проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
	Мероприятие «ВЕКТОР развития»	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 5, 8, 11, 12	ЛР 1, 5
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественно й войны	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8	ЛР 1, 5
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Студенты 1-2 курса	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8	ЛР 1, 5
20	Национальны й день донора в России	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных	М 8	ЛР 10

				проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
22	Всемирный день Земли	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8	ЛР 10
28	День работников скорой помощи	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
Май						
1	Праздник Весны и Труда	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 8	ЛР 1
9	День Победы	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной	М 1, 8, 9, 10, 11	ЛР 1

				работе, классные руководители		
	Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8, 9, 10, 11	ЛР 1
12	Международный день медицинских сестёр	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
15	Международный день семьи	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 3, 5, 7, 8, 11	ЛР 12
19	День детских общественных организаций России	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 3, 5, 7, 8, 11	ЛР 2, 23
24	День славянской	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и	М 1, 3, 5, 7, 8, 11	ЛР 1, 5, 7, 8

	письменности и культуры			социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
	Проект «Россия – страна возможностей» (Конкурс «Большая перемена»)	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 5, 8, 9, 10	ЛР 2, 23
Июнь						
1	День защиты детей	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 3, 7, 8, 11	ЛР 1, 12
5	День эколога	Студенты 1-2 курсов	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 3, 8	Л10

6	День русского языка	Студенты 1-2 курсов	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 1, 5
12	День России	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 3, 8, 9, 10, 11	ЛР 1, 5
15	День медицинского работника	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 2	ЛР 4,9,22
22	День памяти и скорби	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 1, 5
27	День молодежи	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор,	М 3, 5, 9, 10, 11, 12	ЛР 7, 9, 22

				заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
Август						
12	День физкультурни ка	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 4	ЛР 10, 23
22	День государственн ого флага Российской Федерации	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 3	ЛР 1
23	82 года со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 1, 5
27	День российского кино	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов,	М 3	ЛР 11

				директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
В течение года						
ежемесячно	Выявление случаев нарушения общественного порядка студентами университета, принятие к ним мер морального и административного воздействия	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 1, 8	ЛР 3
ежемесячно	Профилактические мероприятия и содействие обучающихся в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, психолог, руководитель Студенческого спортивного клуба, Студенческий совет	М 1, 8	ЛР 3
ежемесячно	Собрания групп и иные внутригрупповые мероприятия по планам	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Классные руководители	М 1, 8	ЛР 7, 13

	работы кураторов					
ежемесячно	Заседание студенческого совета	Студенческий совет	Университет Вернадского, аудитории	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, психолог, руководитель Студенческого спортивного клуба, Студенческий совет	М 1, 8	ЛР 3, 7, 13
ежемесячно	Заседание Оперативного штаба и Совета по качеству	По потребности	Университет Вернадского, аудитории	Члены оперативного штаба и Совета по качеству	М 1, 8	ЛР 2, 3, 7, 13
По мере необходимости	Встречи с родителями	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Проректор по образовательной деятельности, Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, психолог	Модуль 7	
ежемесячно	Мониторинг сетей интернет по изучению	Все студенты	Социальная сеть В Контакте, Телеграмм	Совет по качеству	М 3	ЛР 10

	проблем молодежи и деструктивного контента обучающихся					
По расписанию ФОП и кафедры физкультуры	Обучение по дополнительным образовательным программам (спортивные мероприятия)	Все студенты	Студенческий спортивный клуб	Руководитель Спортивного Студенческого клуба	М 11	ЛР 1, 9
По плану СМУ	Участие в научно-практических конференциях	Все студенты	Университет Вернадского, аудитории	Совет молодых ученых с представителем сектора научно-исследовательской деятельности	М 3, 8	ЛР 13 14
По мере необходимости	Размещение информации, памяток, методических указаний на сайте, на стендах	Все студенты	Университет Вернадского, Аудитории, сайт, информационные стенды	Управление молодежной политики и социальных проектов, директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, психолог, руководитель Студенческого спортивного клуба, Студенческий совет	М 7	
По плану кураторов курсов	Проведение локальных рейдов кураторами «Подросток», «Семья», «Общежитие»	Все студенты	Общежития, семьи, аудитории Университет Вернадского	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	М 9, 11	ЛР 2, 3, 7, 13

