

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 10.06.2026 13:31:50  
Уникальный идентификатор документа:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских  
территорий

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **Рабочая программа дисциплины**

## **Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы Инжиниринг бизнес-процессов

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий, к.т.н. Заикиной И.В.

Рецензент: д.б.н., профессор кафедры Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий Тетдоев В.В.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	<b>Знать (З):</b> Основные принципы обеспечения безопасности (прогнозирование, профилактика, минимизация последствий) и конкретные правила поведения в быту, ЧС и профессиональной среде.
	<b>Уметь (У):</b> Выявлять потенциальные опасности и оценивать риски, применяя изученные правила для принятия решений. Пользоваться средствами защиты и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	<b>Владеть (В):</b> Культурой безопасности как личной ценностью, проявляющейся в постоянной готовности к профилактике и правильным действиям в угрожающих ситуациях.
УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	<b>Знать (З):</b> Основные принципы устойчивого развития и экологической безопасности, включая правовые нормы в области охраны труда и окружающей среды.
	<b>Уметь (У):</b> Выявлять факторы, нарушающие безопасные условия жизнедеятельности и наносящие ущерб природной среде, и применять знания для их устранения или снижения.
	<b>Владеть (В):</b> Методами организации безопасного пространства и процесса с учетом экологических требований для устойчивого результата.
УК-8.3. Владеет способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать (З):</b> Теоретические основы устойчивого развития, классификацию и особенности чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
	<b>Уметь (У):</b> Применять алгоритмы защиты населения, территорий и природной среды при угрозе и возникновении ЧС или военных конфликтов.
	<b>Владеть (В):</b> Методами принятия решений, направленных на сохранение потенциала для развития общества даже в обстановке конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика

**Целями изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях: изучение теоретических основ безопасности

жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», правовых, нормативно – технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; формирование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, планировать мероприятия по защите производственного персонала населения в чрезвычайных ситуациях; ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>64</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	32
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>40</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**3.2 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Курс 1
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>91,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**3.1. Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	31	18	13	Отчет по практической работе, собеседование, проверочная работа, тест	УК - 8

Раздел 2. Правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	35	20	15	Отчет по практической работе, собеседование, проверочная работа, тест	УК - 8
Раздел 3. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов	38	26	12	Отчет по практической работе, собеседование, проверочная работа, тест	УК - 8
Итого за семестр	104	64	40		
Контроль (самостоятельная/контактная)	4	-	4	Зачет	УК - 8
Итого за семестр	108	64	40		

### 3.2 Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоёмкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	23	3	20	Отчет по практической работе, собеседование, проверочная работа, тест	УК - 8
Раздел 2. Правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	44,50	4	40,5	Отчет по практической работе, собеседование, проверочная работа, тест	УК - 8
Раздел 3. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов	36,25	5	31,25	Отчет по практической работе, собеседование, проверочная работа, тест	УК - 8
Итого за семестр	103,75	12	<b>91,75</b>		
Контроль (самостоятельная/контактная)	4,25	0,25		Зачет	УК - 8
Итого за семестр	108	12,25	<b>91,75</b>		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

### **Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»**

**Цель** – изучение опасностей в процессе жизнедеятельности и способов защиты от них, касаясь производственных и бытовых условий.

**Задачи** – изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека.

#### **Перечень учебных элементов.**

##### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек – среда». Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

##### **Тема 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей.**

Человек в мире опасностей.

Социальные опасности, их классификация, причины и виды. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травмоопасности технических систем.

##### **Тема 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека на производстве.**

Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Государственная система организации охраны труда. Служба охраны труда и ее роль в профилактике травматизма. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев. Номенклатура мероприятий по охране труда и их финансирование. Оценка состояния охраны труда. Инструктажи. Паспортизация рабочих мест. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, кровотечениях. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током.

### **Раздел 2. Правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.**

**Цель** – приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих планировать мероприятия по защите работников сельскохозяйственного производства и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Задачи** – изучить опасные и вредные факторы, возникающие при чрезвычайных ситуациях и их влияние на организм человека, средства и способы защиты от их воздействия, приемы оказания первой помощи.

#### **Перечень учебных элементов.**

##### **Тема 1. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД.**

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации – реальная угроза для окружающей среды, здоровья и жизни людей, нормального функционирования народного хозяйства. Крупные аварии, катастрофы, стихийные бедствия – условия их возникновения. Роль и место гражданской обороны в обеспечении безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Главные задачи гражданской обороны. Формирование служб, назначение и порядок их создания.

##### **Тема 2. Организационные основы управления.**

Организационные основы управления. Радиоактивное заражение местности. Особенности радиоактивного заражения при авариях на АЭС. Характеристика зон радиоактивного заражения, образующихся при взрывах. Ударная волна, световое излучение и электромагнитный импульс. Избыточное давление, скоростной напор, световой импульс, воздействие на здания, сооружения,

оборудование, организм человека, способы защиты.

### **Раздел 3. Экономические аспекты безопасности.**

Экономические аспекты безопасности. Характеристика основных АХОВ. Физические свойства, воздействие на организм человека, средства защиты.

Характеристика основных отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ, их краткая характеристика, понятие концентрации и плотности заражения, пути воздействия на организм человека, средства применения и защиты. Характеристика очага химического заражения.

### **Раздел 3. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.**

**Цель** – приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих узнать и применять средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

**Задачи**– изучить средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, возникающие при чрезвычайных ситуациях и их влияние на организм человека, средства и способы защиты от их воздействия, приемы оказания первой помощи.

#### **Перечень учебных элементов.**

##### **Тема 1. Экобиозащитная техника.**

Сущность устойчивости работы сельскохозяйственных объектов. Факторы, влияющие на устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Основные направления повышения устойчивости работы сельскохозяйственных объектов. Подготовка производства к работе в чрезвычайных ситуациях, подготовка к выполнению работ по восстановлению производства.

**Тема 2. Пожарная безопасность.** Устойчивое развитие и экологические проблемы. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха, воды и почвы. Безотходная и малоотходная технологии. Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов. Способы и средства пожаротушения. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон и электрооборудования по пожаровзрывоопасности и пожарной опасности. Системы защиты людей от воздействия опасных факторов пожара.

**Тема 3. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.** Назначение, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения. Расчет площади пола основных и вспомогательных помещений противорадиационной защиты, потребности воздуха и воды на питьевые нужды, выбор типа вентилятора, оборудования санузлов.

Сущность и содержание специальной обработки, назначение, виды обеззараживания, их сущность, способы осуществления и организация. Меры безопасности при проведении работ по обеззараживанию. Виды и способы санитарной обработки, ее организация и проведение. Силы и средства. Меры безопасности при проведении санитарной обработки.

##### **Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.**

Основные принципы и способы защиты населения. Укрытие населения в защитных сооружениях. Эвакуация населения. Использование СИЗ и МСЗ. Классификация, выбор и рекомендации по использованию, контроль СИЗ, нормативы и эффективность использования, порядок накопления и хранения. Средства защиты кожи и защитная фильтрующая одежда.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
-------	--

1	Безопасность жизнедеятельности: Методические указания для выполнения практических занятий;/ Сост. Заикина И.В., - М., 2025. 32 с. <a href="https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=4095">https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=4095</a>
---	--

## **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Несчастные случаи на производстве. Методика проведения расследования: учеб. пособие / Н.И. Щенников [и др.]; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2012. – 219 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012 <http://ebs.rgazu/?q=node/3508>
2. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510309>

### **Дополнительная литература:**

1. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16364-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530881>
2. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17286-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532808>

## **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-П от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>  
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на

платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, проектор, экран на стойке рулонный	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 201 Площадь помещения 74,1 кв.м № по технической инвентаризации 212, этаж 2
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, люксметр, анемометр, психрометр, шумомер.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 202 Площадь помещения 74,1 кв.м № по технической инвентаризации 227, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Технологического развития систем жизнеобеспечения сельских территорий

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Предпринимательство в индустрии туризма
Квалификация:	бакалавр 43.03.02 Туризм
Форма обучения	очная, заочная

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенций Планируемые результаты обучения
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы обеспечения безопасности (прогнозирование, профилактика, минимизация последствий) и конкретные правила поведения в быту, ЧС и профессиональной среде. Основные принципы устойчивого развития и экологической безопасности, включая правовые нормы в области охраны труда и окружающей среды. Теоретические основы устойчивого развития, классификацию и особенности чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять потенциальные опасности и оценивать риски, применяя изученные правила для принятия решений. Пользоваться средствами защиты и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Выявлять факторы, нарушающие безопасные условия жизнедеятельности и наносящие ущерб природной среде, и применять знания для их устранения или снижения. Применять алгоритмы защиты населения, территорий и природной среды при угрозе и возникновении ЧС или военных конфликтов.</p> <p><b>Владеть:</b> Культурой безопасности как личной ценностью, проявляющейся в постоянной готовности к профилактике и правильным действиям в угрожающих ситуациях. Методами организации безопасного пространства и процесса с учетом экологических требований для устойчивого результата. Методами принятия решений, направленных на сохранение потенциала для развития общества даже в обстановке конфликтов и чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> Основные принципы обеспечения безопасности (прогнозирование, профилактика, минимизация последствий) и конкретные правила поведения в быту, ЧС и профессиональной среде. Основные принципы устойчивого развития и экологической безопасности, включая правовые нормы в области охраны труда и окружающей среды. Теоретические основы устойчивого развития, классификацию и особенности чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> Выявлять потенциальные опасности и оценивать риски, применяя изученные правила для принятия решений. Пользоваться средствами защиты и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Выявлять факторы, нарушающие безопасные условия жизнедеятельности и наносящие ущерб природной среде, и применять знания для их устранения или снижения. Применять алгоритмы защиты населения, территорий и природной среды при угрозе и возникновении ЧС или военных конфликтов.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Культурой безопасности как личной ценностью, проявляющейся в постоянной готовности к профилактике и правильным действиям в угрожающих ситуациях. Методами организации безопасного пространства и процесса с учетом экологических требований для устойчивого результата. Методами принятия решений, направленных на сохранение</p>

		<p>потенциала для развития общества даже в обстановке конфликтов и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Культурой безопасности как личной ценностью, проявляющейся в постоянной готовности к профилактике и правильным действиям в угрожающих ситуациях. Методами организации безопасного пространства и процесса с учетом экологических требований для устойчивого результата. Методами принятия решений, направленных на сохранение потенциала для развития общества даже в обстановке конфликтов и чрезвычайных ситуаций.</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Основных принципов обеспечения безопасности (прогнозирование, профилактика, минимизация последствий) и конкретные правила поведения в быту, ЧС и профессиональной среде. Основные принципы устойчивого развития и экологической безопасности, включая правовые нормы в области охраны труда и окружающей среды. Теоретические основы устойчивого развития, классификацию и особенности чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Выявлять потенциальные опасности и оценивать риски, применяя изученные правила для принятия решений. Пользоваться средствами защиты и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Выявлять факторы, нарушающие безопасные условия жизнедеятельности и наносящие ущерб природной среде, и применять знания для их устранения или снижения. Применять алгоритмы защиты населения, территорий и природной среды при угрозе и возникновении ЧС или военных конфликтов.</p> <p>Выявлять потенциальные опасности и оценивать риски, применяя изученные правила для принятия решений. Пользоваться средствами защиты и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Выявлять факторы, нарушающие безопасные условия жизнедеятельности и наносящие ущерб природной среде, и применять знания для их устранения или снижения. Применять алгоритмы защиты населения, территорий и природной среды при угрозе и возникновении ЧС или военных конфликтов.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Культурой безопасности как личной ценностью, проявляющейся в постоянной готовности к профилактике и правильным действиям в угрожающих ситуациях. Методами организации безопасного пространства и процесса с учетом экологических требований для устойчивого результата. Методами принятия решений, направленных на сохранение потенциала для развития общества даже в обстановке конфликтов и чрезвычайных ситуаций.</p>

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы	Цель и задачи выполнения реферата	Цель написания реферата достигнута, задачи

	неправильно	реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Устный ответ на вопрос	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.
Выполнение практического задания	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

### ***2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)***

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
(в соответствии пунктом 5 рабочей программы дисциплины)

**КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
**по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

Выполнение методических рекомендаций и практических работ по дисциплине.

1. Определение необходимого воздухообмена в производственном помещении
2. Определение кратности ослабления светового потока защитным экраном
3. Определение эквивалентных доз облучения для тканей организма
4. Определение суммарного уровня шума при одновременном воздействии нескольких источников
5. Определение требуемого уровня снижения шума в помещении на заданном расстоянии
6. Расчёт ожидаемого уровня звукового давления
7. Эффективность и качество освещения
8. Исследование параметров микроклимата
9. Исследование средств звукоизоляции

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

Студенту предлагаются варианты проверочных работ, включающие шесть заданий. Номер варианта проверочной работы определяется преподавателем. Тематика проверочных работ сформирована по принципу сочетания разделов дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, выполнение лабораторной работы и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

**ВАРИАНТ**

**1. Определения понятия «чрезвычайная ситуация»**

№ п/п	Метод	Авторское определение
1	На базе собственных представлений	
2	На основе ассоциаций	
3	По ключевым словам	

**2.** Определите причинно-следственные взаимосвязи между обозначенными в каждой строке таблицы понятиями с учетом природы возникновения ЧС: укажите в колонке 3, причиной и (или) следствием является У по отношению к Х. Приведите пример обозначенных взаимосвязей в колонке 4.

**Основные понятия и взаимосвязи между ними**

Понятие X	Понятие У	Взаимосвязи (причина и (или) следствие)	Пример
1	2	3	4
Чрезвычайная ситуация	Опасность		
Чрезвычайная ситуация	Риск		
Чрезвычайная ситуация	Ущерб		
Чрезвычайная ситуация	Защита		

**3.** Выделите ключевые признаки каждой стадии ЧС при ее развитии.

Зарождение: \_\_\_\_\_.

Инициирование: \_\_\_\_\_.

Кульминация: \_\_\_\_\_.

Затухание: \_\_\_\_\_.

Приведите пример ЧС в Российской Федерации или за рубежом и охарактеризуйте каждую ее стадию с учетом выделенных Вами признаков.

**4.** Приведите свои примеры ЧС с учетом классификации ЧС в зависимости от источников их возникновения и поражаемых объектов, отраженных в табл. 12.1.

Природные ЧС: \_\_\_\_\_.

Природно-социальные ЧС: \_\_\_\_\_.

Природно-техногенные ЧС: \_\_\_\_\_.

Техноприродные ЧС: \_\_\_\_\_.

Техносоциальные ЧС: \_\_\_\_\_.

Техногенные ЧС: \_\_\_\_\_.

Социально-природные ЧС: \_\_\_\_\_.

Социальные ЧС: \_\_\_\_\_.

Социально-техногенные ЧС: \_\_\_\_\_.

**5.** Приведите свои примеры ЧС с учетом классификации ЧС по источнику их возникновения.

ЧС природного происхождения: \_\_\_\_\_.

ЧС техногенного происхождения: \_\_\_\_\_.

ЧС социального происхождения: \_\_\_\_\_.

**6.** Приведите свои примеры ЧС с учетом классификации ЧС в зависимости от факторов, иницирующих возникновение ЧС, скорости распространения ЧС, характера кульминационной стадии.

*Иницирующий фактор:*

• конфликтные ЧС — \_\_\_\_\_;

• бесконфликтные ЧС — \_\_\_\_\_.

*Скорость распространения:*

• внезапные ЧС — \_\_\_\_\_;

• стремительные ЧС — \_\_\_\_\_;

• умеренные ЧС — \_\_\_\_\_;

• плавные ЧС — \_\_\_\_\_.

*Масштаб:*

• локальные ЧС — \_\_\_\_\_;

• муниципальные ЧС — \_\_\_\_\_;

• межмуниципальные ЧС — \_\_\_\_\_;

• региональные ЧС — \_\_\_\_\_;

• межрегиональные ЧС — \_\_\_\_\_;

• федеральные ЧС — \_\_\_\_\_.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Каковы цели, задачи, объект и предмет изучения науки «Безопасность жизнедеятельности»?
2. Что такое техносфера, когда и почему она возникла?
3. В чем заключается основная суть понятия «приемлемый риск»?

4. Какова роль отходов в их воздействии на природу?
5. Назовите основные загрязнители гидросферы. Каковы масштабы антропогенного воздействия на поверхностные и подземные воды Земли?
6. Перечислите новые экологические проблемы, возникшие в условиях рыночных отношений в России;
7. Дайте определение ПДК и ПДУ;
8. Что такое поглощенная доза ионизирующего излучения?
9. Какой параметр электрической цепи определяет опасность ее воздействия на человека?
10. Перечислите вредные и опасные факторы рабочей среды;
11. Что такое условия труда и как они классифицируются?
12. Какие мероприятия проводятся для профилактики неблагоприятного действия шума, ультразвука и инфразвука на организм человека?
13. Какие службы находятся в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации?
14. Перечислите функции Государственной инспекции труда;
15. Назовите основные направления государственной политики Российской Федерации в области охраны труда;
16. Какой закон определяет принципы государственной политики в области охраны окружающей среды?
17. Какие основные элементы включает система управления охраной труда в организации?
18. Кто несет ответственность, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, за обеспечение безопасных условий и охраны труда в организации?
19. С какой целью проводится оценка воздействия объекта на окружающую среду?
20. В чем заключаются функции экологической экспертизы?
21. В чем заключается значение Федерального закона «О обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»?
22. Как определяется экономическая эффективность мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в денежном выражении?
23. Кто относится к субъектам страхования?
24. Что необходимо учитывать при расчете платы за негативное воздействие на окружающую среду?

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет)  
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности  
Примерные задания итогового теста**

№ п.п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения определяет следующий нормативный документ:	1. Уголовный кодекс РФ 2. Гражданский кодекс РФ 3. Доктрина информационной безопасности РФ 4. Указ Президента РФ	3. Доктрина информационной безопасности РФ	УК-8
	Сточные воды — это	1. Пресные воды, изменившие после использования в бытовой и производственной деятельности человека свои физико- химические свойства и требующие отведения. 2. Стекающие с площади водосбора 3. Изменившие после использования в бытовой деятельности человека свои свойства. 4. Изменившие после использования в производственной деятельности человека свои физико- химические свойства и требующие отведения.	1. Пресные воды, изменившие после использования в бытовой и производственной деятельности человека свои физико- химические свойства и требующие отведения.	УК-8
3.	Безопасность – это:	1. Состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована 2. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно 3. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений	3. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений	УК-8

		4.Состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно		
	Идентификация опасности – это:	1. Этапы принятия решений 2. Процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности 3. Деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих 4. Последовательное достижение целей	2. Процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности	УК-8
<b>Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)</b>				
	Вопрос			УК-8
1.	Аэрация (организованный воздухообмен) –	Естественная вентиляция, которая предусмотрена при проектировании здания или рабочего места (двери, форточки, каналы в стенах).		УК-8
2.	Охрана труда-это	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия		УК-8
3.	Назовите стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда	Органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, работодателями, профессиональными союзами		УК-8
4.	Правовую основу охраны окружающей среды в стране составляет:	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»		УК-8
5.	К индивидуальным средствам медицинской защиты относится:	Общевойсковой защитный комплект; фильтрующий противогаз; костюм защитный сетчатый; аптечка индивидуальная.		УК-8
6.	При объявлении эвакуации граждане должны обязательно взять с собой:	Документы, деньги, необходимую одежду, обувь, белье, туалетные принадлежности, СИЗ, продукты питания на 2-3 суток, питьевую воду.		УК-8
7.	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:	Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары.		УК-8
8.	Терморегуляция — это	Совокупность процессов, обеспечивающих равновесие между теплопродукцией и теплоотдачей, благодаря которому температура тела человека остается постоянной		УК-8

9.	Характеристика ЧС природного происхождения.	Исходя из причин или условий возникновения, их делят на следующие группы: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания и космические	УК-8
10.	Природные пожары бывают	Лесными, степными, торфяными и подземными (пожары горючих ископаемых).	УК-8
11.	Основными способами тушения лесных и степных пожаров являются:	Захлестывание и забрасывание грунтом кромки пожара; устройство заградительных полос и канав; тушение водой и химическими растворами; отжиг (пуск встречного огня).	УК-8