

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.07.2025 17:09:54
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в технике и технологиях

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Балашиха 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры базовых дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А.Н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-2 _{УК-1} Способен анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии действий по профессиональному развитию	Знать (З): методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Уметь (У): осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	Владеть (В): способами решения поставленных задач, оценивания их достоинства и недостатки
Универсальная компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-1 _{УК-5} Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.	Знать (З): этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей
	Уметь (У): демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур
	Владеть (В): навыками оценивания ситуации в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм
Универсальная компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-1 _{УК-6} Анализирует и оценивает свои ресурсы и определяет способы самосовершенствования в профессиональной деятельности.	Знать (З): диагностические методики и способы оценки профессионально-личностного развития
	Уметь (У): применять диагностические методики для оценки и самооценки профессионально-личностного развития
	Владеть (В): системой диагностических методик и способов оценки профессионально-личностного развития

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в обязательную часть ОПОП ВО. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы агропромышленных комплексов.

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний по педагогике и психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию магистров и составят психолого-педагогическую базу для способности передавать профессиональные знания с учетом психолого - педагогических методик.

Задачи:

- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.3. Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	16,25
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	51,75
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогика	34	8	26	проверочная работа	УК-1 УК-5 УК-6
Тема 1.1. Педагогика как наука	11	2	9		
Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	11	3	8		
Тема 1. 3. Семья как социокультурная среда воспитания	12	3	9		
Раздел 2. Психология	33,75	8	25,75	реферат	УК-1 УК-5 УК-6
Тема 2.1. Психология в системе научного знания	8	2	6		
Тема 2.2. Природа психики	8	2	6		
Тема 2.3. Психология личности	9	2	7		
Тема 2. 4. Психология межличностных отношений	8,75	2	6,75		
Итого за семестр	4,25	16	51,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25		итоговое тестирование	
Итого по дисциплине	72	16,25	51,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Педагогика

Цели - формирование системных знаний по педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогического контроля. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формировании способностей к самоорганизации и самообразованию.

Тема 1.3. Семья как социокультурная среда воспитания

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семейного воспитания. Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское).

Раздел 2. Психология

Цели – формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи – ознакомление с понятием психология, структурными компонентами психики человека; этапами развития психологии как науки и ключевыми направлениями в психологии, основными познавательными психическими процессами, психологией личности и межличностных отношений.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Психология в системе научного знания

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологического знания. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Ключевые направления психологии.

Тема 2.2. Природа психики

Психика как свойство живой материи. Структура и функции психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Бессознательный компонент психики. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, речь - их свойства, виды, функции и закономерности развития. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Воля: понятие и функции.

Тема 2.3. Психология личности

Психические свойства личности. Темперамент и характер в структуре личности. Самооценка личности. Мотивация и направленность личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности.

Тема 2.4. Психология межличностных отношений

Роль и структура общения в психическом развитии человека. Техника, приемы и барьеры общения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Формирование способностей к передаче профессиональных знаний. Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Социальный статус. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика и психология» представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе дисциплины.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Мукина Н. Н. Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] / Университет Вернадского; сост. Мукина А. Н., – 18с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2023. режим доступа - https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=4572

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с.	https://e.lanbook.com/book/131224
2	Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с.	https://e.lanbook.com/book/422603
3	Бочанцева, Л. И. Психология : учебное пособие / Л. И. Бочанцева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — Текст	https://e.lanbook.com/book/448364
Дополнительная		
1	Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 264 с.	https://e.lanbook.com/book/277484
2	Педагогика : учебно-методическое пособие / составители И. А. Чемерилова ; под редакцией И. Е. Поверинова. — Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2024. — 72 с.	https://e.lanbook.com/book/438809

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Педагогика как наука	Нина Савельева: Педагогика как наука Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube
2	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
3	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
4	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITi7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных	Учебно-административный корпус.
---	---------------------------------

занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Педагогика и психология

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в технике и
технологиях

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь (У): осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеть (В): способами решения поставленных задач, оценивания их достоинства и недостатки	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Уверенно умеет: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Уверенно владеет: способами решения поставленных задач, оценивания их достоинства и недостатки	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания по следующим вопросам: методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Сформировавшееся систематическое умение: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Сформировавшееся систематическое владение: способами решения поставленных задач, оценивания их достоинства и недостатки	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов Умеет: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) Владеет: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
	Продвинутый	Твердо знает: основы теории коммуникации, проблемы культурной	проверочная работа,

ИД-1 _{УК-5} Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.	(хорошо)	идентичности и межкультурных контактов Уверенно умеет: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) Уверенно владеет: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	реферат итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания по следующим вопросам: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов Сформировавшееся систематическое умение: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) Сформировавшееся систематическое владение: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: диагностические методики и способы оценки профессионально-личностного развития Умеет: применять диагностические методики для оценки и самооценки профессионально-личностного развития Владеет: системой диагностических методик и способов оценки профессионально-личностного развития	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: диагностические методики и способы оценки профессионально-личностного развития Уверенно умеет: применять диагностические методики для оценки и самооценки профессионально-личностного развития Уверенно владеет: системой диагностических методик и способов оценки профессионально-личностного развития	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
ИД-1 _{УК-6} Анализирует и оценивает свои ресурсы и			

определяет способы самосовершенствования в профессиональной деятельности.	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания по следующим вопросам: диагностические методики и способы оценки профессионально-личностного развития Сформировавшееся систематическое умение: применять диагностические методики для оценки и самооценки профессионально-личностного развития Сформировавшееся систематическое владение: системой диагностических методик и способов оценки профессионально-личностного развития	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
---	--------------------------	---	---

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология»

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 40 возможных вопросов варианта) или ответ на 2 вопроса по билету	выполнено правильно менее 55% заданий. Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует собственное мнение по обсуждаемым вопросам	выполнено правильно 56-79 % заданий. Студент обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	выполнено правильно 80-89 % заданий. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Допускаются незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	выполнено правильно 90-100 % заданий. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, самостоятельно анализирует и свободно владеет материалом, дает полные и аргументированные ответы на вопросы, приводит разнообразные примеры

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Педагогика.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Педагогика и психология».

Письменная проверочная работа по дисциплине «Педагогика и психология» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. Каждому студенту при выполнении проверочной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения работы отводится 90 минут.

№ 1

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.

№ 2

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.

№ 3

1. Основные категории педагогики.
2. Этапы становления психологии как науки.

№ 4

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.

№ 5

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема

№ 6

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

№ 7

1. Стили педагогического общения и их характеристика.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.

№ 8

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе
2. Сознание как высшая форма отражения.

№ 9

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели. Методы общей психологии.

№ 10

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.

Раздел 2. Психология
Примерные темы рефератов для текущего контроля
по дисциплине «Педагогика и психология».

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики
2. Задачи высшего образования на современном этапе
3. Законы и закономерности обучения
4. Педагогический такт и культура личности педагога
5. Методология педагогики, ее уровни. Характеристика методов педагогического исследования
6. Методы обучения в вузе
7. Модели образования в современном мире
8. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический)
9. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
11. Основные категории педагогики
12. Основные методы педагогики
13. Основы педагогического проектирования и прогнозирования
14. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта
15. Педагогическое общение. Стили педагогического общения
16. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер
17. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами
18. Проблемное обучение в высшей школе
19. Процесс обучения, его сущность, функции
20. Пути активизации познавательной деятельности
21. Развитие и совершенствование методов обучения
22. Современная нормативно-правовая база профессионального образования
23. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития
24. Становление и развитие профессионального образования в России
25. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности, ее основные виды и функции
26. Сущность организационных форм обучения
27. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса
28. Типы образовательных регионов в современном мире
29. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия)
30. Формирование профессионально-педагогической направленности
31. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста
32. Формы организации воспитательного процесса
33. Формы организации учебной работы в вузе
34. Функции дополнительного профессионального образования: акмеологическая, сервисная, диагностическая, компенсаторная, инновационная, специализирующая, консультативная
35. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю
36. История развития психологии как науки
37. Основные методы психологического исследования
38. Основные научные принципы психологии как науки

39. Направления в психологии (основные подходы к изучению психологии человека)
40. Связь речи и сознания человека
41. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
42. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира
43. Проявление творческих способностей
44. Предпосылки развития творческой личности
45. Память и ее значение в жизни человека
46. Значимость внимания в процессе познания
47. Особенности процесса мышления
48. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека
49. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека
50. Творческое мышление как вид мышления
51. Воображение и его виды. Творческое воображение
52. Характеристика эмоций
53. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций
54. Мотивация: роль мотивов в развитии человека
55. Развитие волевых качеств
56. Проявление индивидуального стиля жизни личности
57. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности
58. Психология семейных отношений
59. Особенности развития самооценки
60. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций
61. Игра как средство развития личности
62. Факторы, способствующие самореализации личности
63. Общение: сущность, механизмы и стили речи
64. Потребности личности. Виды и особенности потребностей
65. Психическая самозащита личности
66. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента
67. Характер как «поведенческий» синдром. Формирование и типология характера
68. Основные вопросы психодиагностики
69. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта
70. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии
71. Достижения психологии за рубежом в XX веке

**Примерные задания для итогового контроля
по дисциплине «Педагогика и психология».**

1. Психика – это ...

- а) свойство души;
- б) свойство мозга;
- в) отдел мозга;
- г) проявление сознания.

2. Психология – наука о ...

- а) сознании;
- б) поведении человека;
- в) психике;
- г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.

3. Способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой позволяет оценить ... нервной системы.

- а) силу;
- б) уравновешенность;
- в) подвижность;
- г) активность.

4. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волей.

6. Для условных рефлексов характерны:

- а) врожденность;
- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) изменчивость, развиваемость, угасание;
- г) однотипность исполнения.

7. Развитие организма человека называется :

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

8. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

9. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) воображение.

10. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

11. Как связаны между собой понятия «воспитание» и «обучение»?
- а) «Обучение» - это более широкое понятие.
 - б) «Воспитание» - более широкое понятие.
 - в) Это взаимодополняющие понятия.
 - г) Это совершенно не связанные между собой понятия.
12. Что из перечисленного ниже должно учитываться при выборе метода обучения?
- а) Цели и задачи обучения.
 - б) Содержание обучения.
 - в) Уровень развития коллектива.
 - г) Уровень развития каждого из обучаемых.
 - д) Все ответы верны.
13. Когда появилось такое общественное явление как воспитание?
- а) В античную эпоху.
 - б) Во времена рабовладельческого строя.
 - в) Вместе с возникновением человеческого общества.
 - г) В эпоху раннего средневековья.
14. В процессе воспитания воспитуемый выступает как ...
- а) объект воспитания;
 - б) субъект воспитания;
 - в) объект и субъект воспитания;
 - г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания.
15. Представление о ребенке как о «чистой доске» на которой с помощью воспитания можно «написать» все что угодно является ...
- а) верным;
 - б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности;
 - в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям;
 - г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.
16. Логически аргументированное воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитуемых – это ...
- а) внушение;
 - б) убеждение;
 - в) подражание;
 - г) заражение.
17. Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя – это ...
- а) убеждение;
 - б) внушение;
 - в) заражение;
 - г) подражание.
18. Бессознательная подверженность воспитуемых эмоциональному воздействию воспитателя – это ...
- а) убеждение;
 - б) внушение;

- в) заражение;
- г) подражание.

19. Воздействие воспитателя на сознание воспитуемых путем снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания – это ...

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

20. Постоянное выражение восхищения ребенком, потакание его желаниям – это ...

- а) гиперопека;
- б) гипоопека;
- в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности.
- г) Нет правильного ответа.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогика и психология»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции — это	1. социальная группа 2. личность 3. индивид	1. социальная группа	УК-1
2.	Минимальный размер социальной группы	1. три человека 2. пять человек 3. два человека	3. два человека	УК-1
3.	Какая функция социальной группы выражает необходимость человека в выражении своих эмоций, в одобрении его взглядов и идей, а его социальная группа даёт ему возможность самовыражаться, обеспечивает уважением и одобрением со стороны других участников?	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная	3. экспрессивная	УК-1
4.	Какая функция социальной группы в любой трудной ситуации выражает необходимость человека чувствовать, что он не один и у него есть круг эмоционально близких людей. Иногда это семья или друзья, а иногда — единомышленники.	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная	1. эмоциональная поддержка	УК-1
5.	Какая функция социальной группы	1. эмоциональная поддержка	3. социализация	УК-1

	помогает человеку найти своё место в обществе, познакомиться с потенциальными друзьями, найти спутника жизни.	2. инструментальная 3. социализация		
6.	Какая функция социальной группы указывает на важность социальных групп в плане взаимопомощи?	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная	2. инструментальная	УК-1
7.	В каком виде социальных групп отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.)?	1. формальные 2. неформальные 3. официальные	1. формальные	УК-1
8.	В каком виде социальных групп имеются общие цели и интересы, связанные одной деятельностью, но в то же время люди не находятся между собой в тесном контакте?	1. большие 2. малые 3. средние	3. средние	УК-1
9.	Совокупность людей, которых объединяет, как правило, один социально значимый признак (например, принадлежность к вероисповеданию, профессиональная принадлежность, национальность и т.д.).	1. большие группы 2. малые группы 3. средние группы	1.большие группы	УК-1
10.	Как называется влияние в виде приказаний подчиняться нормам и абсолютно соглашаться со всеми ними.	1. ценностно-ориентированное влияние 2. информационное влияние 3. нормативное влияние	3. нормативное влияние	УК-1
11	Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту	1. эмоциональная 2. двигательная 3. логическая	1. образная	УК-1

12	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени – это...	1. глубина мышления 2. целенаправленность мышления 3. быстрота мышления	3. быстрота мышления	УК-1
13	Способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов-это	1. мотивация 2. действия 3. решительность	4. Воля	УК-1
14	Личностные качества, отличающие данного человека от других людей и общие для него и многих других людей свойства	1. человек 2. личность 3. индивид	3. индивид	УК-1
15	Чрезмерная выраженность черт характера и их сочетание в крайних проявлениях нормы называется ... характера:	1. нормой 2. акцентуацией 3. аномалией	2. акцентуацией	УК-1
16	Функции педагогической науки:	1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Дидактическая, воспитательная	3. Дидактическая, воспитательная	УК-5
17	Предмет педагогики-	1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта	2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность	УК-5
18	Первые педагогические мысли встречаются в трудах	1. Коперник, Ньютон 2. Галилей, Дж. Бруно 3. Сократ, Платон, Аристотель	3. Сократ, Платон, Аристотель	УК-5

19	Воспитание – это	1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества 2. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры 3. Деятельность человека, направленная на саморазвитие	1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества	УК-5
20	Понятие "Педагогика" означает:	1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3. Наука о воспитании и образовании личности	2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности	УК-5
21	Личность — это:	1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию	3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию	УК-5
22	Традиционными методами исследования в педагогике являются:	1. Наблюдение, изучение, анализ 2. Запись, заучивание, беседа 3. Наблюдение, запись, воспитание	1. Наблюдение, изучение, анализ	УК-5
23	Укажите этапы педагогического процесса:	1. Основной, подготовительный, пропедевтический 2. Прогностический, основной, корректирующий 3. Подготовительный, основной, заключительный	3. Подготовительный, основной, заключительный	УК-5

24	Основными категориями педагогики являются:	1. Самовоспитание, планирование, управление 2. Послушание, развитие, внушение 3. Воспитание, обучение, образование	3. Воспитание, обучение, образование	УК-5
25	В структуру педагогических наук НЕ входит...	1. Анатомия 2. Педагогика раннего возраста 3. Педагогика школы	1. Анатомия	УК-5
26	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это	1. Повод 2. Мотив 3. Причина	2. Мотив	УК-5
27	Педагогический эксперимент –	1. Самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий 2. Регистрация фактов в процессе обучения и воспитания 3. Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы	3. Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы	УК-5
28	Самообразование – это	1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте 2. Обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении 3. Подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения	1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте	УК-5
29	Дидактика – это раздел педагогики	1. Изучающий основы формирования личности в образовательном процессе 2. Рассматривающий вопросы обучения	1. 2. Рассматривающий вопросы обучения	УК-5

		3. Изучающий вопросы воспитания		
30	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:	1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи	1. Наследственность, среда, воспитание	УК-5
31	В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:	1. социальная психология 2. возрастная психология 3. педагогическая психология	1. социальная психология	УК-6
32	Какой из методов обучения меньше всего способствует развитию способности человека к саморазвитию и самообразованию:	1. репродуктивный 2. исследовательский 3. эвристический	1. репродуктивный	УК-6
33	Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:	1. гештальтпсихология 2. когнитивная психология 3. бихевиоризм	3. бихевиоризм	УК-6
34	Восприятие – это:	1. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств 2. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается 3. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа	1. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	УК-6
35	Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента	1. сильный, уравновешенный, подвижный 2. сильный, неуравновешенный с	2. сильный, неуравновешенный с преобладающим	УК-6

		преобладающим возбуждением над процессами торможения 3. слабый, с повышенной чувствительностью, невысокой реактивностью	возбуждением над процессами торможения	
36	Характер – это:	1. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами; 2. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды. 3. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.	3. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.	УК-6
37	Какая сфера личности отвечает за способность устанавливать контакты, поддерживать их и эффективно использовать	1. интеллектуальная сфера 2. волевая сфера 3. коммуникативная сфера	3. коммуникативная сфера	УК-6
38	К познавательным психическим процессам относится:	1. характер 2. ощущение 3. способности	2. ощущение	УК-6
39	Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:	1. интеракция 2. интроспекция 3. интуиция	2. интроспекция	УК-6
40	По характеру целей деятельности память делится на	1. активную и пассивную 2. образную и логическую 3. произвольную и произвольную	3. произвольную и произвольную	УК-6
41	Способность сопереживать другому человеку называется:	1. симпатией 2. разумностью	3. эмпатией	УК-6

		3. эмпатией		
42	Кто из известных ученых является основателем психоанализа	1. К. Г. Юнг 2. Альфред Адлер 3. Зигмунд Фрейд	3. Зигмунд Фрейд	УК-6
43	Основными отраслями психологии являются	1. Педагогическая психология, возрастная психология, медицинская психология, общая психология 2. Алгебраическая психология, юридическая психология, общая психология, психология аномальных явлений 3. Педагогическая психология, литературная психология, возрастная психология	1. Педагогическая психология, возрастная психология, медицинская психология, общая психология	УК-6
44	Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:	1. понятие 2. умозаключение 3. аналогия	3. аналогия	УК-6
45	Выберите пункт, в котором нет названия вида мышления:	1. Словесно-логическое 2. Распределенное 3. Наглядно-действенное	2. Распределенное	УК-6

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)

№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1.	Дайте краткое определение понятию «социальная группа»	Социальная группа – объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции.	УК-1
2.	Какой фактор является скрепляющим для социальной группы?	Скрепляющим фактором для группы является общий интерес, то есть духовные, экономические или политические потребности.	УК-1
3.	Что предполагает принадлежность к группе?	Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми характеристиками, которые с точки зрения группы являются ценными и значимыми.	УК-1
4.	Какие характеристики социальной	Характеристики социальных групп:	УК-1

	группы вы можете назвать?	- устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования; - относительно высокая степень единства и сплоченности; - однородность состава, предполагающего наличие признаков, свойственных всем членам группы; - способность входить в более широкие социальные образования в качестве структурных единиц.	
5.	Как устанавливаются и регулируются отношения и взаимодействие в формальных социальных группах?	В формальных группах отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.).	УК-1
6.	Что такое предконфликтная ситуация?	Предконфликтная ситуация – это нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий	УК-1
7.	Что такое ультиматум?	Ультиматум – это беспелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования	УК-1
8.	Что является предпосылками разрешения конфликта?	Достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта	УК-1
9.	Что представляют собой социальные конфликты?	Социальные конфликты - особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере	УК-1
10.	Дайте краткое определение понятию «конфликтная ситуация»	Конфликтная ситуация – объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции.	УК-1
11.	Что является необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия?	Необходимыми и достаточными условиями возникновения (наступления) конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.	УК-1
12.	Что такое «социализация»?	Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных	УК-1

		связей за счет его активной деятельности	
13.	Что такое социальная перцепция?	Восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков	УК-1
14.	Представьте основную характеристику формального лидера	Формальный лидер имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий	УК-1
15.	Что такое коммуникативный барьер?	Коммуникативный барьер - психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению	УК-1
16.	Дайте краткое определение понятию «индивидуальность»	Индивидуальность - неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой	УК-1
17.	Что называют паникой?	Паника - определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации	УК-1
18.	В чем заключается принцип объективности в психологии?	Принцип объективности заключается в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях.	УК-1
19.	В чем заключается разрушительная функция конфликта?	Разрушительная функция конфликта проявляется в эмоциональной напряженности, неприязни, нарушениях закона, морали, дисциплины, в военных столкновениях	УК-1
20.	Определите способы урегулирования конфликта – интегрирование	Высокая ориентация на себя и на других, включает открытость, обмен информацией, выяснение различий для достижения эффективного решения	УК-1
21.	Определите способы урегулирования конфликта – доминирование	Высокая ориентация на себя, низкая на других – силовое поведение для достижения цели, «выиграть – проиграть»;	УК-1
22.	Что такое «посредничество» в конфликте?	Посредничество – это управление, урегулирование и разрешение конфликта с помощью третьей стороны	УК-1
23.	Что является объектом конфликта?	Предмет, находящийся на пересечении интересов различных субъектов, стремящихся к единоличному контролю над ним	УК-1
24.	Что такое «конфликт по горизонтали»?	Конфликт, происходящий между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу	УК-1
25.	Что характеризует стили конкуренции и соперничества?	Стили конкуренции и соперничества характеризует тот факт, что стороны стремятся только к одностороннему выигрышу и к победе	УК-1
26.	Что такое компромисс?	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются	УК-1

		урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки	
27.	Что такое причина конфликта?	Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его	УК-1
28.	Что понимается под «глобальными конфликтами»?	конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации	УК-1
29.	Какие этапы развития проходит коллектив?	авторитарного руководства, выделение актива, формирование общих требований, требования предъявляются каждым к самому себе	УК-1
30.	Какую роль играют ощущения в жизни человека?	обеспечивают человека первичной (исходной, элементарной) информацией о том, что происходит с ним и находится вокруг него	УК-1
31.	Дайте краткое определение понятию «обучение»	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности	УК-1
32.	Дайте краткое определение понятию «образование»	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности	УК-1
33.	Дайте краткое определение понятию «педагогическая система»	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе	УК-1
34.	Прикладные педагогические исследования	углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики	УК-1
35.	Назовите методы изучения педагогического опыта	Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации	УК-1
36.	Гипотеза - это	Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют	УК-5
37.	Педагогика - это	Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и	УК-5
38.	Педагогическая компетентность - это	Система знаний, интеллектуальных и предметно-практических умений, навыков и привычек, обеспечивающих адекватное понимание и успешное выполнение педагогической деятельности	УК-5
39.	Педагогическое исследование - это	процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.	УК-5
40.	Дайте краткое определение	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей,	УК-5

	понятию «теоретический анализ»	свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает	
41.	Закономерности обучения - это	Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.	УК-5
42.	Педагогическая деятельность - это	Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие	УК-5
43.	Педагогика истории школы - это	Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется	УК-5
44.	Что такое метод обучения?	Система совместных действий преподавателя и студентов, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определённого вида деятельности	УК-5
45.	Средство обучения - это	это речь и действия преподавателя, а также любые материальные объекты, используемые преподавателем и субъектом учения при обучении	УК-5
46.	Способ обучения - это	избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижение явно сформулированной цели	УК-5
47.	Приемы обучения - это	определённые особенности выполнения той или иной операции, которая необходимо должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному	УК-5
48.	Содержание образования - это	Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики	УК-5
49.	Учебная дисциплина - это	фрагмент содержания образования, выделенный с учётом его научной, методической или прагматической специфики, самостоятельно обозначенный в учебном плане	УК-5
50.	Модульное обучение предполагает	такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей	УК-5
51.	Обученность - это	Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется	УК-5
52.	Алгоритм - это	Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи	УК-5
53.	Что такое преподавание?	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-	УК-5

		познавательной деятельностью обучаемых	
54.	Образовательная технология – это	система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определённая целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.	УК-5
55.	Что такое стратегические задачи?	педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования и задаваемые извне, отражая объективные потребности общественного развития.	УК-5
56.	Эвристический метод обучения	технология, при которой открыты промежуточные результаты, но способ их получения ученику не сообщается, и ему приходится пробовать разные пути	УК-5
57.	Основная образовательная программа - это	системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.	УК-5
58.	Что такое система образования	совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.	УК-5
59.	Что понимается под учебным планом?	нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года	УК-5
60.	Система качества - это	совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.	УК-5
61.	Квалификация - это	Уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	УК-5
62.	Воспитание в широком смысле - это	Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией	УК-5
63.	Воспитание в узком смысле - это	Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.	УК-5
64.	Принцип природосообразности воспитания гласит	Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и	УК-5
65.	человека		УК-5
66.	Принцип культуросообразности	Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться	УК-5

	воспитания гласит	с учетом особенностей этнической и региональной культур	
67.	Средства воспитания	с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой — совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы.	УК-5
68.	Дайте краткое определение понятию «обучение»	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности	УК-5
69.	Дайте краткое определение понятию «образование»	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности	УК-5
70.	Дайте краткое определение понятию «педагогическая система»	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе	УК-5
71.	В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?	В выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание	УК-6
72.	Системно-деятельностный подход - это	Процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника	УК-6
73.	В чем заключается объект педагогики	Процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества	УК-6
74.	Что предполагает реализация принципа общедоступности образования	Реализация принципа общедоступности образования предполагает учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме	УК-6
75.	Педагогический эксперимент - это	Педагогический эксперимент - это контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы	УК-6
76.	Самообразование – это	Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте	УК-6
77.	Государственные стандарты в педагогике – это	Официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению	УК-6
78.	Что такое дидактика?	Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий вопросы обучения	УК-6
79.	Что означает формирование личности?	Формирование личности означает целенаправленное становление человека как социальной личности	УК-6
80.	Восприятие – это:	Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	УК-6
81.	Воля – это:	Сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления	УК-6

		действия.	
82.	Характер – это:	совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.	УК-6
83.	«Развитие» — это:	Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов	УК-6
84.	Распределение внимания – это	Свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения двух и более различных видов деятельности	УК-6
85.	Эксперимент – это	Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности	УК-6
86.	Ощущение — это:	Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств	УК-6
87.	Произвольное внимание — это	Такой вид внимания, которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.	УК-6
88.	Память — это:	Процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания	УК-6
89.	Агглютинация — это прием воображения:	Комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ	УК-6
90.	Аффект – это	Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов	УК-6
91.	Эмоции — это	Переживание человеком субъективного отношения к существующим или возможным ситуациям и объективному миру	УК-6
92.	Конфликт – это	Процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти	УК-6
93.	Эффект края — это	Закономерности памяти, в соответствии с которыми первые и последние элементы запоминаемого ряда удерживаются прочнее, чем серединные	УК-6
94.	Стресс — это	Интенсивное и иногда продолжительное эмоциональное состояние, которое возникает в ситуации физического, психического и нервного напряжения	УК-6
95.	Способности – это	Индивидуально-психологические особенности человека, которые развиваются и формируются в деятельности, отвечают требованиям деятельности и являются	УК-6

		условием успешного ее выполнения	
96.	Оперативная память – это	Вид памяти, при котором происходит запоминание информации на определенное время, необходимое для выполнения операции, отдельного акта деятельности	УК-6
97.	Какие компоненты образуют психологическую структуру личности?	Психологическую структуру личности образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность	УК-6
98.	Активность личности — это	Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий	УК-6
99.	На чем основана житейская психология?	Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер	УК-6
100.	Холерик — это	Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.	УК-6
101.	Мышление — это	Высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.	УК-6
102.	Психические образования – это	Образования, которые становятся результатом работы психики человека, его развития и саморазвития	УК-6
103.	Вытеснение – это	Такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.	УК-6
104.	Регрессия – это	Механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными	УК-6
105.	Запоминание – это	Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее	УК-6