

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 28.03.2024 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



## Рабочая программа дисциплины

### Иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы Электроснабжение сельских территорий

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02  
Электроэнергетика и электротехника

Рабочая программа дисциплины разработана *старшим преподавателем*  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин Пищулиной Г.П.

под руководством к. социол. н., доцента кафедры социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО  
Савиной В.В. \_\_\_\_\_

Рецензент: к. социол. н., доцента кафедры социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО

Мариничева А.В. \_\_\_\_\_

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать (З):</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
	<b>Уметь (У):</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач
	<b>Владеть (В):</b> системным подходом для решения поставленных задач
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск,	<b>Знать (З):</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь (У):</b> оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
	<b>Владеть (В):</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Иностранный язык (немецкий язык) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль - Электроснабжение сельских территорий

**Цель:** формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **Задачи:**

- способствовать оптимальному применению иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать у обучающихся навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	108/3	108/3
<b>часов</b>		

<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
в т.ч. занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа	32	32
промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>72</b>	<b>67</b>
в т.ч. курсовая работа	-	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт	экзамен

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Anfanskurs	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>72</b>		УК-1
1.1. Бытовая сфера общения	54	16	36	собеседование, контрольная работа 1	УК-4
1.2. Учебно-познавательная сфера общения	54	16	36		
<b>Промежуточная аттестация</b>				Тест 1-4	
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>72</b>		
Раздел 2. Grundkurs	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>67</b>		
2.1 Социально-культурная сфера общения	54	16	36	Деловая игра, Кейс-задача, Контрольная работа 2	
2.2 Профессиональная сфера общения	54	16	31		
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>67</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>				Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>139</b>		

##### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

###### **Раздел 1. Anfanskurs**

**Цели** – подготовка обучающихся к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, знакомство студентов с культурой стран изучаемого языка.

**Задачи** –

- 1) изучение коррективного курса фонетики,

- 2) систематизация знаний грамматики,
- 3) повторение словарного запаса, накопленного за предыдущий период изучения иностранного языка,
- 4) усвоение новой общекоммуникативной лексики.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **1.1. Бытовая сфера общения**

##### Аудирование

Артикуляция. Вводно-корректировочный фонетический курс.

##### Грамматика

Порядок слов в немецком простом повествовательном предложении. Словообразование. Три основные формы глагола.

##### Чтение

Правила чтения.

Адаптированные тексты общего содержания.

Усвоению подлежат тема: «Бытовая сфера общения».

#### **1.2. Учебно-познавательная сфера общения**

##### Грамматика

Настоящее время глагола. Простое прошедшее время глагола. Причастие II. Сложное прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Страдательный залог (Passiv).

##### Чтение

Адаптированные тексты общего содержания.

Усвоению подлежит тема: «Учебно-познавательная сфера общения».

### **Раздел 2. Grundkurs**

**Цели** – совершенствование навыков речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

**Задачи** - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Социально-культурная сфера общения**

##### Грамматика

Прилагательное. Причастие I. Причастие I, II и прилагательное в функции определение. Распространенное определение. Придаточные предложения (союзные). Придаточные предложения (бессоюзные).

##### Чтение

Адаптированные тексты по направлению подготовки.

Усвоению подлежит тема: «Социально-культурная сфера общения».

#### **2.2. Профессиональная сфера общения**

##### Грамматика

Инфинитивные группы, обороты, конструкции. Запятая в немецком языке.

##### Чтение

Адаптированные тексты по направлению подготовки.

Усвоению подлежит тема: «Профессиональная сфера общения».

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п / п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Немецкий язык. Методические указания по изучению дисциплины, задания для практических занятий и тексты для чтения/ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; Сост. Г.П. Пищулина. -Б., 2021. С.88 Режим доступа: - <a href="http://edu.rgazu.ru/file.php/7174/Fr._jaz._dlja_vsekh_napra._podg._bak.pdf">http://edu.rgazu.ru/file.php/7174/Fr. jaz. dlja vsekh napra. podg. bak.pdf</a>
2	Немецкий язык. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ/ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; Сост. Г.П. Пищулина. -Б., 2021. С.80 Режим доступа: <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/184456/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%20%D0%BA.%D1%80.%202021.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/184456/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%20%D0%BA.%D1%80.%202021.pdf</a>

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Морозов Д.Л. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. МОДУЛИ 1-5: учебное пособие по иностранному (немецкому) языку. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 282 с.	<a href="http://old.lib.unn.ru/students/src/Morozov.pdf">http://old.lib.unn.ru/students/src/Morozov.pdf</a>
2	Лысакова Л.А. немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / л.а. лысакова, г.с. завгородняя, е.н лесная. — м. : Флинта : ноу впо «мпси», 2012. — 376 с.	<a href="https://rasp.ktek-kostroma.ru/book/2/2-deu-03.pdf">https://rasp.ktek-kostroma.ru/book/2/2-deu-03.pdf</a>
Дополнительная		
1	Учебное пособие «Практический курс немецкого языка для студентов-бакалавров первого года обучения»	<a href="https://rykovodstvo.ru/exspl/103079/index.html?ysclid=l9cjk37ss719819525">https://rykovodstvo.ru/exspl/103079/index.html?ysclid=l9cjk37ss719819525</a>

2	<p>В. Т. Телегина Практические материалы и методические рекомендации по немецкому языку для студентов гуманитарного и юридического циклов. Учебное пособие по немецкому языку для студентов неязыковых специальностей вузов очного и заочного отделений. Пенз. гос. пед. ун. им. В.Г. Белинского – Пенза, 2012 . – 430 стр</p>	<p><a href="https://docviewer.yandex.ru/view/10312524/?page=1&amp;* =JSqRYoC7oMbwKEj40sb8rNBMo%2F57InVybcI6Imh0dHBzOi8vZWxpYi5wbnpndS5ydS9maWxlcY9IYi9vRnlsSWV3dXhqNGwucGRmLiwidGI0bGUiOiJvRnlsSWV3dXhqNGwucGRmLiwbm9pZnJhbWUwOnRydWUsInVpZCI6IjEwMzEyNTI0IiwidHMiOiJlE2NjU5OTcwMDI2NDQsInl1IjoiOTM4OTI4ODYwMTYxNTUyMzgyOSI sInNlenBQYXJhbXMiOiJ0bT0xNjY1OTk2OTg0JnRsZD1ydSZsYW5nPXJ1Jm5hbWU9b0Z5bElld3V4ajRsLnBkZiZ0ZXh0PSVEMSU4MyVEMSU4NyVEMVCVNSVEMCVCMVEMCVCRVEMCVCOVEMCVQSVEMCVCOCSIRDAIQkYIRDAIQkUIRDAIQjgIRDAIQkQIRDAIQjUIRDAIQkMIRDAIQjUIRDEIODYIRDAIQjUIRDAIQkUIRDAIQkMIRDEIODMrJUQxJThGJUQwJUUI3JUQxJThCJUQwJUJBUQxJTgzKyVEMCVCNVEMCVCOiVEMSU4RisIRDAIQjEIRDAIQjAIRDAIQkEIRDAIQjAIRDAIQkIIRDAIQjAIRDAIQjIIRDEIODAIRDAIQkUIRDAIQjImdXJsPWWh0dHBzJTNBLy9lbGliLnBuemdlNlNjJlL2ZpbGVzL2ViL29GeWxJZXdleGo0bC5wZGYmbHI9MTA3MTYmbWltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZ0eXBIPXRvdWNoJnNpZ249NzA2OWYyY2Q4ZDUwMDE2ZmZiYTE1ZjVIZTE0NzU5ZGYma2V5bm89MCJ9&amp;lang=ru">https://docviewer.yandex.ru/view/10312524/?page=1&amp;* =JSqRYoC7oMbwKEj40sb8rNBMo%2F57InVybcI6Imh0dHBzOi8vZWxpYi5wbnpndS5ydS9maWxlcY9IYi9vRnlsSWV3dXhqNGwucGRmLiwidGI0bGUiOiJvRnlsSWV3dXhqNGwucGRmLiwbm9pZnJhbWUwOnRydWUsInVpZCI6IjEwMzEyNTI0IiwidHMiOiJlE2NjU5OTcwMDI2NDQsInl1IjoiOTM4OTI4ODYwMTYxNTUyMzgyOSI sInNlenBQYXJhbXMiOiJ0bT0xNjY1OTk2OTg0JnRsZD1ydSZsYW5nPXJ1Jm5hbWU9b0Z5bElld3V4ajRsLnBkZiZ0ZXh0PSVEMSU4MyVEMSU4NyVEMVCVNSVEMCVCMVEMCVCRVEMCVCOVEMCVQSVEMCVCOCSIRDAIQkYIRDAIQkUIRDAIQjgIRDAIQkQIRDAIQjUIRDAIQkMIRDAIQjUIRDEIODYIRDAIQjUIRDAIQkUIRDAIQkMIRDEIODMrJUQxJThGJUQwJUUI3JUQxJThCJUQwJUJBUQxJTgzKyVEMCVCNVEMCVCOiVEMSU4RisIRDAIQjEIRDAIQjAIRDAIQkEIRDAIQjAIRDAIQkIIRDAIQjAIRDAIQjIIRDEIODAIRDAIQkUIRDAIQjImdXJsPWWh0dHBzJTNBLy9lbGliLnBuemdlNlNjJlL2ZpbGVzL2ViL29GeWxJZXdleGo0bC5wZGYmbHI9MTA3MTYmbWltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZ0eXBIPXRvdWNoJnNpZ249NzA2OWYyY2Q4ZDUwMDE2ZmZiYTE1ZjVIZTE0NzU5ZGYma2V5bm89MCJ9&amp;lang=ru</a></p>
---	--	--

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г.Н. Тартынов. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 128 с. — ISBN978-5-8114-1538-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» :	URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1970">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1970</a>
2	Шатилова, Л.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Л.Н. Шатилова, Егорова Л.Ф., Попова Л.Г., Околелова О.Н. – Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2008. — 138 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» :	URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522</a>
3	Онлайн-словари АBBYU Lingvo	<a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a>
4	обучающий сайт	<a href="http://www.infrance.ru/francais/www.france-jus.ru">http://www.infrance.ru/francais/www.france-jus.ru</a>
5	Формы глаголов	<a href="http://www.verbformen.de">http://www.verbformen.de</a>
6	Грамматика	<a href="http://www.deutschegrammatik20.de">http://www.deutschegrammatik20.de</a>
7	Для самостоятельного изучения	<a href="http://www.clickdeutsch.de/cms/website.php?id=/de/ind..">http://www.clickdeutsch.de/cms/website.php?id=/de/ind..</a>
8	Для самостоятельной работы	<a href="http://www.deutschland.de">www.deutschland.de</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/>- научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### **Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

<b>Предназначение помещения (аудитории)</b>	<b>Наименование корпуса, № помещения (аудитории)</b>	<b>Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения</b>
<i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус ауд.№246 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, проектор, интерактивная доска



<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.	Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы Электроснабжение сельских территорий

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать (З):</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза информации <b>Уметь (У):</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть (В):</b> системным подходом для решения поставленных задач	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>знать:</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза <b>уметь:</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач <b>владеть:</b> системным подходом для решения поставленных задач	Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача, Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование
		<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза информации <b>Умеет уверенно:</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеет уверенно:</b> системным подходом для решения поставленных задач	Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача, Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование
		<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> принципы поиска, критического анализа и синтеза информации <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> оптимально применять системный подход для решения поставленных задач <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> системным подходом для решения поставленных задач	Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача, Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	<b>Знать (З):</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>знать:</b> -формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -нормы словоупотребления;	Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача, Контрольная работа 1,2 Тест 1-4

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>иностранном языках  <b>Уметь (У):</b> оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия  <b>Владеть (В):</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>		<p>-нормы грамматики иностранного языка;  -орфографические нормы изучаемого иностранного языка;  -нормы пунктуации и их возможную вариантность;  -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.  <b>уметь:</b>  -решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;  - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;  - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет  - читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);  -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  <b>владеть:</b></p>	<p>Итоговое тестирование</p>
---	--	--	---	------------------------------

			<p>-навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</p> <p>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
		<p align="center"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> формы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-нормы словоупотребления;</p> <p>-нормы грамматики иностранного языка;</p> <p>-орфографические нормы изучаемого иностранного языка;</p> <p>-нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> <p>-специфику различных функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на</p>	<p>Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача, Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование</p>

			<p>иностранным языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</li> <li>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
		<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> форм коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- норм словоупотребления;</li> <li>- норм грамматики иностранного языка;</li> <li>- орфографических норм изучаемого иностранного языка;</li> <li>- норм пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках</li> </ul>	<p>Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача, Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование</p>

			<p>и в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</li> <li>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
--	--	--	--	--



## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Контрольная работа 1,2	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Собеседование, Деловая игра, Кейс-задача,	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-4, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ:

1. Как читаются буквосочетания: *ie, ei*. Дайте примеры.
2. Как читаются буквосочетания: *ck, ch*? Дайте примеры.
3. Как читаются буквосочетания: *ei, äi*? Дайте примеры.
4. В каких случаях буква «*h*» произносится? Дайте примеры.
5. Как читаются гласные *ä, ü*? Дайте примеры.
6. Как читается буквосочетание: *sch*? Дайте примеры.
7. В каких случаях буква «*V*» читается как «*v*», в каких случаях – как «*ф*»? Дайте примеры.
8. Как читается буквосочетание: «*qu*»? Дайте примеры.
9. Как рассматриваются глаголы по способу образования? Назовите глаголы всех видов.
10. Назовите неотделяемые приставки. Приведите примеры глаголов с неотделяемой приставкой.
11. Как отличить с помощью словаря отделяемую приставку от неотделяемой?
12. Как отличить по словарю глаголы сильного спряжения от глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
13. Какой отличительный признак имеет глагольная форма *Infinitiv*? Дайте примеры.
14. Как образуется *PartizipII* глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
15. Как образуется *PartizipII* глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
16. Назовите окончания глаголов в настоящем времени (*Präsens*). Дайте примеры.
17. Какие отличительные признаки имеют глаголы сильного спряжения *Präsens*? Дайте примеры.
18. Как спрягаются модальные глаголы в *Präsens*? Дайте примеры.
19. Как спрягаются глаголы: *haben, sein, werden* в *Präsens*? Дайте примеры.
20. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
21. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
22. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) модальных глаголов? Дайте примеры.
23. Как образуется простое прошедшее время (*Imperfekt*) вспомогательных глаголов? Дайте примеры.
24. Как образуется сложное прошедшее время (*Perfekt*) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
25. Как образуется сложное прошедшее время (*Perfekt*) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
26. Как со словарем определить, при помощи какого вспомогательного глагола (*haben* или *sein*) образуется *Perfekt*? Дайте примеры.
27. Как образуется будущее время (*Futurum*)? Дайте примеры.
28. По каким признакам можно определить страдательный залог глагола (*Passiv*)? Дайте примеры.
29. Как можно привести на русский язык глагол в *Passiv*? Дайте примеры.
30. Как отличить глагольную форму *Passiv* от формы *FuturumAktiv*? Дайте примеры.
31. Назовите отличительные признаки второстепенного члена предложения определения. Дайте примеры.
32. Какими частями речи выражается определение? Дайте примеры.
33. Назовите 3 степени сравнения имен прилагательных и отличительные особенности. Дайте примеры.
34. Как образуется глагольная форма *PartizipI* и как она переводится на русский язык? Дайте примеры.
35. Как переводится на русский язык глагольная форма *PartizipII* в роли определения? Дайте примеры.
36. Назовите признаки распространенного определения. Дайте примеры.
37. Каковы особенности перевода конструкции «распространенное определение»? Дайте примеры.
38. Чем отличаются друг от друга простые, сложносочиненные и сложноподчиненные

предложения? Дайте примеры.

39. Назовите типы придаточных предложений по связи их с главным предложением. Дайте примеры.

40. Назовите отличительные признаки каждого типа придаточных предложений. Дайте примеры.

### **Примерные темы для собеседования**

1. «Я и моя семья», «Семейные традиции, уклад жизни», «Семейные путешествия», «Досуг и развлечения в семье».
2. «Дом, жилищные условия», «Еда. Покупки».
3. «Высшее образование в России и за рубежом», «Мой вуз».
4. «Студенческая жизнь в России и за рубежом», «Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные».
5. «Язык как средство межкультурного общения».
6. «Общее и различное в странах и национальных культурах», «Международный туризм».
7. «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)».
8. «Здоровье, здоровый образ жизни», «Мир природы», «Охрана окружающей среды».
9. «Глобальные проблемы человечества и пути их решения», «Информационные технологии 21 века».
10. «Избранное направление профессиональной деятельности», «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки».

### **ПРИМЕРНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА**

«Встреча иностранной делегации»

Концепция: в игровой форме представить встречу иностранной делегации.

Состав: президент фирмы; вице-президент; генеральный ассистент президента фирмы; менеджер фирмы; переводчик; принимающая делегация: генеральный директор; финансовый директор фирмы; менеджер фирмы; секретарь фирмы; переводчик.

Ожидаемый результат: изучение и применение правильности и точности соблюдения всех нюансов деловой культуры той или иной страны; творческий подход к выполнению задания; артистичность.

### **ПРИМЕРНАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА**

В вашем городе появляется новая фирма. Кадровое агентство ищет кандидата на должность управляющего.

Задания для решения кейс задачи: составьте резюме, подготовьтесь к собеседованию и разыграйте диалог.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык)**

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие 7заданий. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Umweltverschmutzung**

Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Dazu gehört die ganze Natur.

Lange Zeit wurde die Natur als Quelle der Rohstoffe betrachtet. Seit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und

große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab, so dass die Menschen schmutzige Luft atmen. Das Wasser der Flüsse wird so stark verschmutzt, dass man es nicht mehr trinken kann. Eines der wichtigsten Probleme ist das sogenannte «Waldsterben». Es wird verursacht durch den «sauren Regen», der durch die Industrieabgase entsteht.

In allen Industrieländern diskutiert man heute heftig die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms; über die Reinhaltung der Nahrung, d.h. Schutz von schädlichem Gebrauch chemischer Mittel. Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker.

1. Перепишите текст и переведите его письменно.
2. Выпишите из текста сложные существительные.
3. Выпишите из текста глаголы с неотделяемыми приставками.
4. Выпишите из текста глаголы в настоящем времени (Präsens), напишите неопределенную форму (Infinitiv) каждого из них.
5. Напишите три основные формы глаголов brauchen, abgeben, trinken.
6. Выпишите и переведите сочетания существительных с определениями.
7. Составьте на немецком языке краткое сообщение о своей биографии.

## **ВАРИАНТ 2**

### **Die Hochschulbildung in Deutschland**

Die Hochschulen sind zum größten Teil Einrichtungen der Länder. Nur einige private und kirchliche Hochschulen, die Universitäten der Bundeswehr und die Verwaltungshochschulen gehören dem Bund. Was Finanzierung der Hochschulen betrifft, arbeiten Bund und Länder zusammen. Für Bildungsplanung und Forschungsarbeit wurde die Bund-Länder-Kommission geschaffen.

Aber die Hochschule hat das Recht der Selbstverwaltung. Sie hat im Rahmen des Gesetzes ihre eigene Verfassung. Die Hochschule wird von einem Rektor oder Präsidenten geleitet. Er wird auf mehrere Jahre gewählt. In den meisten Bundesländern verwalten die Studenten ihre Angelegenheiten selbst.

Die qualitativ bedeutendsten Hochschulen sind die Universitäten. Man schließt das Studium an der Universität mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung ab. Danach ist eine weitere Qualifizierung möglich.

Die Fachhochschulen sind heute attraktiver Hochschultyp. Sie vermitteln in den Bereichen Informatik, Wirtschaft und Landwirtschaft praxisbezogene Ausbildung. Zum Abschluss haben sie eine Diplomprüfung. Fast jeder dritte Schulabgänger wählt heute diesen Hochschultyp.

1. Перепишите текст и переведите его письменно.
2. Выпишите из текста сложные существительные.
3. Выпишите из текста глаголы с неотделяемыми приставками.
4. Выпишите из текста глаголы в настоящем времени (Präsens), напишите неопределенную форму (Infinitiv) каждого из них.
5. Напишите три основные формы глаголов wählen, abschließen, vermitteln.
6. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге (Passiv), переведите эти предложения.
7. Составьте на немецком языке краткое сообщение о своей биографии.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 2**

## ВАРИАНТ 1

### Wissenschaftlich-technischer Fortschritt

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst. Einerseits werden die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien vervollkommen, andererseits werden völlig neue Arbeitsmittel und Technologien entwickelt.

Wirft man einen Blick zurück in die Menschheitsgeschichte, so kann man feststellen, dass die technische Entwicklung von Jahrhundert zu Jahrhundert sich beschleunigt hat - und wird in den kommenden Jahrzehnten noch schneller werden. Weltweit steigt die Zahl der Wissenschaftler, Ingenieure und Techniker immer weiter an; sie produzieren immer mehr Wissen, und so werden technische Neuerungen immer rascher entwickelt.

Es gibt aber auch negative Folgen des wissenschaftlich-technischen Fortschrittes, das sind vor allem hohe ökologische Risiken und erhebliche negative Auswirkungen auf die Umwelt. Der Mensch, der die Natur erobern wollte, muss jetzt das Leben auf der Erde und sein eigenes Leben retten.

1. Перепишите текст и переведите его письменно.
2. Ответьте на следующие вопросы по тексту:
  - Welche Aufgaben werden durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt in der Produktion gelöst?
  - Welche negativen Folgen hat der wissenschaftlich-technische Fortschritt?
3. Выпишите из текста глаголы с неотделяемыми приставками.
4. Выпишите из текста два предложения, действие в которых происходит в настоящее время активного залога.
6. Выпишите из текста глаголы сильного спряжения и напишите к каждому из них три основные формы. Выпишите из текста прилагательные в сравнительной степени.
7. Выпишите из текста два предложения с модальными глаголами.
8. Преобразуйте данное предложение в форму простого прошедшего времени (Imperfekt): *Weltweit steigt die Zahl der Wissenschaftler, Ingenieure und Techniker immer weiter an; sie produzieren immer mehr Wissen.*
9. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге (Passiv), переведите эти предложения.
10. Выпишите и переведите причастие I в роли определения.
11. Составьте на немецком языке краткое сообщение о своей биографии.

## ВАРИАНТ 2

### Ökologische Probleme in der heutigen Welt

Die globalen Folgen ökologischer Zerstörungen sind offensichtlich. Da ist zunächst die Erwärmung der Erde, der sogenannte Treibhauseffekt, der als die größte globale Gefahr das Klima weltweit verändern wird. Die Mehrheit der Wissenschaftler geht davon aus, dass die anhaltende Temperaturerhöhung vorwiegend Folge menschlicher Aktivitäten ist. Den Hauptanteil am anthropogenen, also vom Menschen verursachten, Treibhauseffekt hat mit 60 Prozent das Kohlendioxid. Es wird durch die Verbrennung fossiler Energieträger, Waldrodungen, Bodenerosion sowie Holzverbrennung freigesetzt.

Dem Meer droht stellenweise durch industrielle und giftige Schadstoffe der biologische

Tod. Moderne Fangflotte zerstört außerdem die Regenerationsfähigkeit der Meere und ihrer Lebewesen.

Ein weiteres Problem ist die Erosion des Bodens. Durch die Erosion des Bodens gehen der Landwirtschaft jedes Jahr Millionen Hektar des fruchtbaren Landes verloren.

Die Vergiftung der Luft durch Schadstoffe aller Art ist heute nicht mehr nur ein Problem in den industriellen Ballungszentren der Erde. Rund 2/3 der Stadtbevölkerung lebt unter Luftbedingungen, die die Weltgesundheitsorganisation als inakzeptabel einstuft.

Uns allen ist der Schatz der Natur nur auf Zeit anvertraut. Wir sind verpflichtet, sorgsam mit ihm umzugehen, ihn zu schonen und zu pflegen. Das ist auch eine der wichtigsten Staatsaufgaben.

1. Перепишите текст и переведите его письменно.
2. Ответьте на следующие вопросы по тексту:
  - Was wird durch moderne Fangflotte zerstört?
  - Welcher Anteil der Stadtbevölkerung lebt unter inakzeptablen Luftbedingungen?
3. Выпишите из текста глаголы с неотделяемыми приставками.
4. Выпишите из текста два предложения, действие в которых происходит в настоящее время активного залога.
6. Выпишите из текста глаголы сильного спряжения и напишите к каждому из них три основные формы. Выпишите из текста прилагательные в превосходной степени.
7. Преобразуйте данное предложение в форму простого прошедшего времени (Imperfekt): *Dem Meer droht stellenweise durch industrielle und giftige Schadstoffe der biologische Tod.*
8. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге (Passiv), переведите эти предложения.
9. Выпишите и переведите причастие I или причастие II в роли определения.
10. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, в составе которого есть придаточное определительное.
11. Составьте на немецком языке краткое сообщение о своей биографии.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Иностранный язык (Немецкий язык)**

Зачет проводится в виде Тестирования (Тест 1, Тест 2). Для выполнения теста отводится 40 минут.

#### **Примерные задания**

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
  - a. Er studiert an der agronomischen Fakultät.
  - b. Im Studentenheim wohne ich.
  - c. Dieses Fach braucht ihr nicht.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
  - a. Er studiert an einer Akademie.
  - b. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
  - c. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

3. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
- Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
  - Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
  - Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
4. Укажите глагол с отделяемой приставкой.
- verstehen
  - beschreiben
  - übergehen
5. Укажите глагол с неотделяемой приставкой.
- teilnehmen
  - bekommen
  - aufgeben
6. Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решённая задача оказалась не такой уж трудной.
- die zu lösende
  - die lösende
  - die gelöste
7. Соедините подлежащие с соответствующим сказуемым:
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. ich           | a. bin Student    |
| 2. dein          | b. bist Student   |
| 3. du            | c. ist Student    |
| 4. ihr           | d. sind Studenten |
| 5. deine Freunde | e. seid Studenten |
8. Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Präsens.
- Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
  - Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
  - Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.
9. Укажите, какие из перечисленных глаголов является модальным.
- müssen
  - sein
  - werden
10. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
- vorgelesene
  - vorzulesende
  - vorlesende
11. Укажите, в каком предложении глагол «sein» входит в состав модальной конструкции.
- Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.
  - Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
  - Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
12. Подберите пары слов с противоположным значением:
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. immer        | a. schnell     |
| 2. schwer       | b. schwefallen |
| 3. langsam      | c. nie         |
| 4. leichtfallen | d. leicht      |
13. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
- du
  - an
  - studierst
  - noch
14. Вставьте пропущенное слово.  
Iwanowstudiert ... Er arbeitet schon. a) kein      b) nicht      c) nein
15. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: SindSiekeinStudent?



- a) Doch, ich bin Student.  
 b) Nein, ich bin kein Student.  
 c) Ich bin kein Student.
16. Определите предложение, где правильный порядок слов:  
 a. Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.  
 b. Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.  
 c. An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.
17. Какое предложение является верным переводом: SieschreibtnieanihreEltern.  
 a. Они никогда не пишут своим родителям.  
 b. Она никогда не пишет своим родителям.  
 c. Она не пишет своим родителям.
18. Выберите необходимый предлог. Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte.  
 1. Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung.      a. an  
 2. Dozent B. antwortet .. die Fragen der Studenten.      b. in  
 3. Sie brauchen Hilfe ... Deutsch.      c. aus  
 4. Er kommt ... Moskau.      d. auf
19. Найдите перевод предложения: Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.  
 a. Мы не учимся ни в университете, ни в институте.  
 b. Мы учимся не в университете, а в институте.  
 c. Мы учимся и в университете, и в институте.  
 d. Мы учимся не в институте, а в университете.
20. Поставьте знаки препинания в конце предложения.  
 1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache      a. .  
 2. Was möchtest du werden      b. ?  
 3. Wie lange bleibst du zu Hause      c. !

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине Иностранный язык (Немецкий язык)**

Во втором семестре экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

1. Укажите, какой из перечисленных глаголов является модальным.
- studieren
  - müssen
  - kennen
  - leichtfallen
2. Вставьте пропущенную форму глагола.  
 Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.
- will
  - wollt
  - wollen
3. Вставьте пропущенную форму глагола. Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich.....noch nicht viel.
- weißt
  - wissen
  - weiß

4. Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!
- Helft bitter dieser Studentin!
  - Hilf bitte dieser Studentin!
  - Helfeb Sie bitter dieser Studentin!
5. **Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!**
- Spricht bitte nicht so schnell!
  - Sprich bitte nicht so schnell!
  - Sprecht bitte nicht so schnell!
6. **Найдите сказуемое, выраженное глаголом в Imperfekt.**
- Wir bekommen doe Briefe.
  - Ich bekomme die Briefe.
  - Die Studenten bekamen die Briefe.
7. **Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.**
- Эта картина мастера была лучше.
  - Это было прекрасное полотно мастера.
  - Это была самая прекрасная картина мастера.
8. **Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.**
- Das ist ein schönes Gebäude.
  - Das ist ein schöneres Gebäude.
  - Das ist das schönste Gebäude.
9. **В каком из данных предложений числительное переводится как: двадцатый.**
- Der Hochschullehrer diktierte 20 Sätze.
  - Die Gruppe zählte 20 Touristen.
  - Heute ist der 20 November.
10. **Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.**
- Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.
  - Die Europäische Union ist 1993 entstanden.
  - Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors, Versuchstationen.
11. **Назовите временную форму глагола, которая обозначает прошедшее время.**
- Infinitiv
  - Perfekt
  - Präsens
  - Futurum
12. **Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Perfekt.**
- Wir standen von unseren Plätzen auf.
  - Er war von seinem Platz aufgestanden.
  - Er steht von seinem Platz auf.
  - Er ist von seinem Platz aufgestanden.
13. **Выберите предложение, смысловой глагол в котором употреблен в Präsens.**
- Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
  - Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
  - Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.
14. **Перевод какого предложения начинается со слова «если»?**
- Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.
  - Alle Hausaufgaben soll er immer in das Arbeitsheft machen.
  - Findet die Versammlung am Abend statt, so komme ich unbedingt.
15. **Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) ist nicht groß.**

- vorlesende
  - vorgelesene
  - vorzulesende
- 16. В каком предложении подчеркнутое слово переводится как «который»?**
- Das Studium dauert hier fünf Jahre.
  - Wo ist das Mädchen, das diese Geschichte Ihnen erzählt hat?
  - Das sind Wissenschaftler.
- 17. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.**
- Der Staat in der BDR darf keinen Einfluß auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
  - Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
  - Ich danke Ihnen.
- 18. С какого слова начать перевод предложения: На чем специализируются фермеры?**
- worauf
  - die Landwirte
  - spezialisieren sich
- 19. Реконструируйте начало предложения: ...diese Brief deutsch zu beantworten.**
- Wir wollen...
  - Man muß...
  - Es ist nicht schwer,....
- 20. Укажите среди перечисленных слов глаголы:**
- sichern
  - der Landwirt
  - werden
  - über
- 21. Реконструируйте начало предложения: ...der Garten von den Landwirten gepflegt?**
- Wurdest
  - Wurden
  - Wurdet
  - Wurde
- 22. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому « на все вопросы ответили»: ...wurden nicht gefragt.**
- Alle Fragen
  - Allen Fragen
  - Auf alle Fragen
- 23. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern abend...**
- bringen
  - gebracht
  - bracht
  - bringt
- 24. Найдите предложения в Präsens Passiv».**
- Er wird gefragt werden.
  - Er wurde gefragt.
  - Er war gefragt worden.
- 25. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**
- Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
  - Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert
  - Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.

**26. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.**

- фермеры
- о фермерах
- от фермеров
- с фермерами

**27. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.**

- wachsen
- gewachsenen
- wuchsen

**28. Переведите причастие: Das Klima wirkt oft als (ограничивающего) Factor beim Anbau von Kulturpflanzen.**

- begrenzender
- begrenzter

**29. В каких предложениях употреблен Infinitiv Passiv.**

- Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
- Der Boden muß intensive genutzt werden.
- Wir werden diese Fragen besprechen.

**30. Выберите предложения в Aktiv.**

- Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.
- Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.
- Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

**31. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»... wird im Dorferwartet?**

- Wen
- Wer
- Wem

**32. Переведите предложение: Dieses Buch ist später zu besprechen.**

- Эту книгу обсудили позже.
- Эту книгу следует обсудить позже.
- Эту книгу можно обсудить позже.

**33. Какое предложение соответствует переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.**

- Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
- Ich habe diese Buch bis morgen zu lesen.
- Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.

**34. Какие предложения соответствует переводу: Фермеры должны ухаживать за садом.**

- Die Landwirte mußten den Garten pflegen.
- Die Landwirte hatte den Garten zu pflegen.
- Die Garten wurde von den Landwirten gepflegt.

**35. Найти предложение с распространенным определением.**

- Der Bedarf der Bevölkerung der BDR an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
- Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
- Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.

**36. Найдите простое определение.**

- der durchgeführte Versuch
  - der gebaute Stall
  - der im Herbst gut gedüngte Boden
- 37. Укажите, в каком предложении глагол haben входит в состав модальной конструкции.**
- Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
  - Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
  - Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
- 38. Укажите, в каком предложении глагол sein входит в состав модальной конструкции.**
- Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
  - Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zutrennen.
  - Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
- 39. Реконструируй начало предложения: ...alle Tiere in gesunden Ställen zu halten?**
- sind
  - ist
  - bist
  - seid
- 40. Завершите ответ на вопрос, поставленный к предложению: Der Brief wurde von mir sofort beantwortet. Was machte ich? Ich ...**
- war der Brief zu beantworten.
  - beantwortete den Brief sofort.
  - wurde der Brief beantwortet.
- 41. Выберите перевод данного предложения: Die Eigenschaften von Pflanzen und Tieren zielbewußt verändernd, steigert man deren Erträge.**
- Повышая продуктивность, изменяют свойства растений и животных целенаправленно.
  - Изменяя свойства растений и животных целенаправленно, повышают их продуктивность.
  - Измененные качества растений и животных целенаправленно повышают их продуктивность.
- 42. Выберите перевод данного предложения: Beim Pflanzenschutz kommen vor allem vorbeugende Maßnahmen in Frage.**
- При защите растений вопрос ставится прежде всего о профилактических мероприятиях.
  - При защите растений приходят к вопросу прежде всего о профилактических мероприятиях.
  - При защите растений может идти речь прежде всего о профилактических мероприятиях.
- 43. Найдите предложение в Passiv.**
- Die Schädlinge werden durch ihre natürlichen Feinde vernichtet.
  - Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt.
  - Diese Richtung wird auf die Ernährung der Bodenlebewesen abzielen.
- 44. Реконструируй начало предложения: ... der alternative Landbau den landwirtschaftlichen Betrieb als biologisches System?**
- Betrachtet
  - Betrachten
  - Betrachte
- 45. Укажите сильный глагол.**

- halten
  - lassen
  - stören
  - kritisieren
- 46. Найдите предложение с обособленным причастным оборотом.**
- Viele pflanzliche Produkte, durch den tierischen Organismus umgewandelt, werden später vom Menschen als Fleisch, Fett, Milch verwertet.
  - Zum Grundfutter gehören Futtermittel, die im landwirtschaftlichen Betrieb selbst erzeugt werden.
  - Um Schädliche schnell zu bekämpfen, verwendet man chemische Mittel.
- 47. Укажите глагол с неотделяемой приставкой.**
- verwenden
  - entziehen
  - anwenden
  - verlorengelassen
- 48. Найдите простое определение.**
- der im Herbst gut gedüngte Boden
  - die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe
  - der gebaute Stall
- 49. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык:  
Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?**
- in unserem Land
  - werden
  - durchgeführt
  - interessante Forschungen
- 50. Найдите Partizip II в роли определения.**
- abgeerntete Flächen
  - die wachsende Pflanze
  - die geplante Arbeit