

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2025.08.28
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы логопедии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана к. п. н., доцентом кафедры базовых дисциплин Мукиной А. Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ИД-2 <small>опк-7</small> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать (З): задачи консилиума, выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся</p>
	<p>Уметь (У): проводить индивидуальное обследование обучающегося, составлять заключение и разрабатывать рекомендации</p>
	<p>Владеть (В): навыками взаимодействия со специалистами в рамках ПМПк, приёмами преодоления возникающих в команде разногласий на основе учёта интересов всех сторон</p>
<p>Профессиональная компетенция ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ИД-1 <small>пк-3</small> Учитывает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания</p>	<p>Знать (З): основы, методы и приёмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>
	<p>Уметь (У): оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
	<p>Владеть (В): психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ИД-2 <small>пк-3</small> Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные</p>	<p>Знать (З): психологические закономерности периодизации развития, основы индивидуализации обучения и воспитания</p>
	<p>Уметь (У): учитывать индивидуальные особенности обучающихся</p>

<p>программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Владеть (В): психолого-педагогическими технологиями индивидуализации.</p>
<p>ИД-3 ПК- Демонстрирует умения по созданию и применению в педагогической практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать (З): Особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности</p>
	<p>Уметь (У): Разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся, специфике условий образовательного процесса, требованиям преемственности обучения.</p>
	<p>Владеть (В): Навыки рациональной организации и проведения учебных занятий, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы логопедии» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о разнообразии речевых отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6

промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии.	51	6	45	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование	ОПК-7 ПК-3
Раздел 2. Устные и письменные речевые нарушения	53	6,25	46,75	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование	
Итого за семестр	104	12,25	91,75		
Промежуточная аттестация	4	0,3	-		
ИТОГО по дисциплине	108	24,25	79,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии.

Перечень учебных элементов раздела:

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Основные закономерности, принципы и методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии, понятийно-категориальный аппарат. Значение логопедии как науки и учебного предмета. Уровни и единицы языковой системы с точки зрения лингвистики и логопедии. Возрастные ошибки нормы речевого развития и речевые ошибки при недоразвитии речи. Понятие о классификации речевых нарушений. Исторический экскурс: классификации А. Куссмауля (1877), М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, С.С.Ляпидевского, Р.Е. Левиной и др. Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической

Раздел 2. Устные и письменные речевые нарушения

Перечень учебных элементов раздела:

Определение понятий. Этиология, симптоматика, классификация нарушений голоса. Периферические и центральные нарушения. Периферические органические нарушения голоса: дисфония и афония при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах и после удаления опухолей. Функциональные нарушения голоса. Периферические функциональные нарушения голоса: фонастения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии. Функциональные нарушения голоса центрального происхождения:

психогенная афония как реакция на психотравмирующую ситуацию. Определение, механизмы, этиология, классификация. Открытая ринолалия и ее формы: органическая и функциональная. Врожденные расщелины верхней губы: скрытая, неполная и полная. Врожденные расщелины неба: мягкого неба (скрытые, неполные, полные); мягкого и твердого неба (скрытая, неполная, полная); полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба (односторонняя или двусторонняя расщелина); полная расщелина альвеолярного отростка и переднего отдела твердого неба(односторонняя или двусторонняя). Психолого-педагогическая характеристика ринолаликов: дети с нормальным психическим развитием; с задержкой развития; с олигофренией разной степени. Особенности их устной и письменной речи. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Дислексия и дисграфия как самостоятельные виды речевых нарушений и как синдромы в структуре других видов речевой патологии. Соотнесенность нарушений чтения и письма с состоянием устной речи.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1.	Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с	ЭБС Лань
2.	Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико педагогические основы : учебное пособие / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с.	ЭБС Лань
3	Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с.	ЭБС Лань
Дополнительная литература		
5	Авдеева, И. Н. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 126 с.	ЭБС Лань

6	Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 99 с.	ЭБС Лань
---	--	--------------------------

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации

<p>слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>116, этаж 1</p>
--	--------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы логопедии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: задачи консилиума, выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся Умеет: проводить индивидуальное обследование обучающегося, составлять заключение и разрабатывать рекомендации Владеет: навыками взаимодействия со специалистами в рамках ПМПк, приёмами преодоления возникающих в команде разногласий на основе учёта интересов всех сторон	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: задачи консилиума, выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся Умеет уверенно: проводить индивидуальное обследование обучающегося, составлять заключение и разрабатывать рекомендации Владеет уверенно: навыками взаимодействия со специалистами в рамках ПМПк, приёмами преодоления возникающих в команде разногласий на основе учёта интересов всех сторон	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: задачи консилиума, выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся Имеет сформировавшееся систематическое умение: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками взаимодействия со специалистами в рамках ПМПк, приёмами преодоления возникающих в команде разногласий на основе учёта интересов всех сторон	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
Учитывает характеристики	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основы, методы и приёмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, психологические закономерности периодизации развития,	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания</p>		<p>основы индивидуализации обучения и воспитания, особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся, специфике условий образовательного процесса, требованиям преемственности обучения Владеет: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации, навыки рациональной организации и проведения учебных занятий, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основы, методы и приёмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, психологические закономерности периодизации развития, основы индивидуализации обучения и воспитания, особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности Умеет уверенно: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся, специфике условий образовательного процесса, требованиям преемственности обучения Владеет уверенно: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации, навыки рациональной организации и проведения учебных занятий, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы, методы и приёмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, психологические закономерности периодизации развития, основы индивидуализации обучения и воспитания, особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся, специфике условий образовательного процесса, требованиям преемственности обучения</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации, навыки рациональной организации и проведения учебных занятий, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
--	------------------------------	--	---

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА по дисциплине «Основы логопедии»

1. Раскрыть взаимосвязь логопедии и психологии.
2. Организация логопедической помощи населению в России.
3. Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ».
4. Раскрыть влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
5. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
6. Классификация фонем русского языка.
7. Что такое «Логопедическая характеристика звука».
8. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.
9. Причины нарушения произношения у детей.
10. Дать характеристику дислалии.
11. Причины дислалии у детей.
12. Классификация дислалии.
13. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.
14. Способы и приемы диагностики дислалии.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

«Основы логопедии»

1. Раскрыть значение речи в жизни человека и общества.
2. Показать взаимосвязь речи и мышления.
3. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
4. Раскрыть цели логопедии.
5. Раскрыть основные задачи логопедии.
6. Назвать методы, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.
7. Естественнонаучные основы логопедии.
8. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
9. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии.
10. Основные принципы логопедического воздействия.
11. Принципы построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
12. Принципы построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
13. Раскрыть профилактическое значение логопедии.
14. Раскрыть взаимосвязь логопедии и психологии.
15. Организация логопедической помощи населению в России.
16. Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ».
17. Раскрыть влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
18. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
19. Классификация фонем русского языка.
20. Что такое «Логопедическая характеристика звука».
21. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.
22. Причины нарушения произношения у детей.
23. Дать характеристику дислалии.
24. Причины дислалии у детей.
25. Классификация дислалии.
26. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.
27. Способы и приемы диагностики дислалии.
28. Этапы коррекционной работы при дислалии.
29. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
30. Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
31. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.
32. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой

ринолалии.

33. Цели и задачи коррекционной работы с открытой ринолалии.

34. Основные технологии формирования речи у детей с открытой ринолалией.

35. Комплексный подход к коррекции, открытой ринолалии.

36. Закрытая форма ринолалии.

37. Профилактика ринолалии.

Примерные задания итогового теста

1. Патологически замедленный темп речи - это:

тахилалия

афония

заикание

брадилалия

2. Центральный отдел речевого аппарата включает:

спинной мозг

продолговатый мозг

подкорку

кору головного мозга

3. На какой стадии развития речи (в соответствии с подходом, автором которого является П. Менюк) преобладает общение на уровне одного слова?

третьей

второй

первой

четвертой

4. Укажите функции речи:

коммуникативная

регулирующая

логопедическая функция

функция мышления

5. Укажите внешние мышцы языка:

небно-язычная

подбородочно-язычная

шило-язычная

верхняя продольная

6. Патологически ускоренный темп речи - это:

тахилалия

заикание

брадилалия

афония

7. На какой стадии развития речи (в соответствии с подходом, автором которого является П. Менюк) преобладают крик и первичная вокализация?

пятой

третьей

второй

первой
Четвертой

8. Укажите задачи логопедии: (все ответы верные)

организация работы по предупреждению нарушений речи у детей
выявление причин, механизмов и структуры речевых нарушений
устранение речевых нарушений, совершенствование принципов, методов, средств
выявления и коррекции недостатков речи
изучение распространенности, симптоматики, степени нарушений речевой
деятельности, динамики самостоятельного и направленного развития речи детей с
речевыми нарушениями, характера влияния речевых расстройств на формирование
личности и психическое развитие ребенка.

9. Укажите нарушения темпа и ритма речи:

брадилалия

тахилалия

заикание

дисфония

10. Нарушения устной речи делятся на:

нарушения письменной речи

нарушения внешнего оформления высказывания

нарушения структурно-семантического оформления высказывания

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы логопедии».

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы логопедии»
 Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Патологически замедленный темп речи — это:	1. тахилалия 2. афония 3. заикание	3.брадилалия	ОПК-7
2.	Патологически ускоренный темп речи — это	1. тахилалия 2. заикание 3. брадилалия	1. тахилалия	ОПК-7
3.	На какой стадии развития речи (в соответствии с подходом, автором которого является П. Менюк) преобладает общение на уровне одного слова?	1. третьей 2. второй 3. первой	1. третьей	ОПК-7
4.	Отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в конкретной языковой среде — это:	1. развитие речи 2. отсутствие речи 3. нарушение речи	3.Нарушение речи	ОПК-7
5	Работы какого учёного заложили основание нового раздела логопедии – детской логопедии	1. М.Е.Хватцева 2. Ф.А.Рау 3. Р.Е.Левинной	3.Р.Е.Левинной	ПК-3
6	В каком году в России были организованы обязательные логопедические курсы для воспитателей и врачей?	1. в 1903 2. в 1918 3. в 1937	2. в 1918	ПК-3
7	Сколько речевых нарушений выделяется в клинико-педагогической классификации?	1. 3 2. 11 1. 20	2. 11	ПК-3
8	Формы дислалии:	1. механическая	1. механическая	ПК-3

		2. бульбарная 1. автоматическая	
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1.	Дислалия – это	нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата	ОПК-7
2.	Дизартрия — это	нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата	ОПК-7
3.	Ринолалия — это	нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата	ОПК-7
4.	Что изучает логопедия как наука	логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия	ОПК-7
5.	Тахилалия – это:	патологически ускоренный темп речи	ОПК-7
6.	Что такое нарушение речи	отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации	ОПК-7
7.	Что входит в структуру современной логопедии	Структуру современной логопедии составляет дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых	ОПК-7
8.	Каковы основные направления логопедической работы с родителями	основными направлениями логопедической работы с родителями являются консультативно– просветительская, коррекционно-обучающая и мониторинговая работа	ОПК-7
9.	В чем заключается суть прямого логопедического воздействия	прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с детьми	ОПК-7
10.	В чем заключается суть косвенного логопедического воздействия	косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих	ОПК-7
11.	Центр Брокá – это:	моторный центр речи	ОПК-7
12.	Онтогенетический принцип логопедической работы предполагает	учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи	ПК-3
13.	Период речи, когда ребёнок ещё не	фонематический	ПК-3

	способен правильно усвоить звуковой облик слова называется		
14.	Причинами ринолалии могут быть:	мозговые кровоизлияния	ПК-3
15.	Задачи логопедии:	изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений	ПК-3
16.	Предмет логопедии	речевые нарушения	ПК-3
17.	Логопедия – наука изучающая	нарушения речи, их предупреждения	ПК-3
18.	Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств	черепно-мозговая родовая травма	ПК-3
19.	Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора	механической дислалии	ПК-3
20.	Основной биологический фактор возникновения алалии	билатеральное органическое поражение центральной нервной системы	ПК-3
21.	Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций	комплексного подхода	ПК-3
22.	Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:	блок приема переработки и хранения информации	ПК-3

