

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности / Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Дата подписания: 2026.03.26 / «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Психогенетика

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере.
	Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе
	Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знать (З): планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Уметь (У): проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеть (В): стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.04.01 Психология. Профиль Психологическая деятельность и экспертиза.

Цель — формирование у магистрантов системного представления о психогенетике как о научном направлении, изучающем роль наследственности и среды в формировании индивидуально-психологических различий, а также развитие способности критически анализировать генетические и средовые детерминанты психического развития в контексте психологической диагностики и экспертизы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей становления психогенетики, основными научными школами и теориями (Ф. Гальтон, близнецовый метод, современные молекулярно-генетические подходы);
- развивать умения осуществлять сравнительный анализ наследственных и средовых факторов, влияющих на интеллект, темперамент, личностные черты, психопатологии;

- дать представления о методах психогенетического исследования, включая популяционно-генетические подходы и геномный анализ;
- развивать мотивацию профессионального саморазвития в области психогенетики и поведенческой генетики.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	42,3
в т.ч. занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	65,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Теоретические основы психогенетики: наследственность, среда, методы исследования	57	18	39	ОПК-6 ПК-3
Раздел 2. Генетика и среда в формировании индивидуально-психологических различий	57	18	39	
Раздел 3. Прикладные аспекты психогенетики: диагностика, экспертиза и этические проблемы	57	20	37	
Итого за семестр	171	56	115	
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,3	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические основы психогенетики: наследственность, среда, методы исследования

Психогенетика как междисциплинарная область знания на стыке психологии и генетики. История становления психогенетики: Ф. Гальтон (наследование таланта, близнецовый метод), первые семейные исследования, развитие поведенческой генетики в XX веке. Соотношение понятий «наследственность», «среда», «генотип», «фенотип», «наследуемость». Биологические основы наследования: хромосомы, гены, ДНК,

полиморфизмы (SNP, CNV), экспрессия генов, эпигенетика (метилирование, гистоновые модификации). Генетика поведения: основные модели и принципы. Методы психогенетики: семейный метод, метод приемных детей, близнецовый метод (конкордантность, модель ACE — аддитивная генетика, общая среда, уникальная среда), метод разлученных близнецов, популяционно-генетические методы, молекулярно-генетические методы (GWAS, секвенирование, полигенные баллы). Понятие наследуемости (h^2) и ее интерпретация: мифы и ограничения. Ген-средовые взаимодействия и корреляции (пассивные, реактивные, активные). Критический анализ классических и современных исследований (близнецовые регистры, исследования близнецов, выросших отдельно).

Раздел 2. Генетика и среда в формировании индивидуально-психологических различий
Психогенетика темперамента и личности: исследования наследуемости черт «Большой пятерки» (нейротизм, экстраверсия, открытость, доброжелательность, добросовестность), модели Г. Айзенка (экстраверсия/интроверсия, нейротизм), темпераментальные характеристики в младенческом и детском возрасте (исследования Р. Пломин, А. Бусс). Психогенетика интеллекта: наследуемость IQ (парадокс возраста — увеличение наследуемости с возрастом), эффект Флинна, специфические когнитивные способности. Психогенетика психопатологий: наследуемость шизофрении, биполярного аффективного расстройства, депрессии, тревожных расстройств, РАС, СДВГ. Генетика нормы и патологии: континуальный подход. Психогенетика специальных способностей: музыкальных, математических, вербальных, спортивных. Психогенетика половых различий: роль X-хромосомы, импринтинг, гормональные влияния. Ген-средовые взаимодействия в развитии психики: эпигенетические механизмы, роль раннего опыта, теория дифференциальной восприимчивости (Б. Эллис), модель диатез-стресс. Возрастная динамика наследуемости: стабильность и изменение генетических влияний в онтогенезе.

Раздел 3. Прикладные аспекты психогенетики: диагностика, экспертиза и этические проблемы

Методы психогенетической диагностики: оценка индивидуальной генетической предрасположенности, полигенные баллы (PRS) для прогноза психологических черт. Роль генетических маркеров в психологической диагностике и экспертизе (например, анализ полиморфизмов генов серотониновой и дофаминовой систем). Психологическая экспертиза с учетом генетических данных: возможности и ограничения (судебная экспертиза, профотбор, спортивная психология). Этические проблемы психогенетики: конфиденциальность генетической информации, риск стигматизации, генетическая дискриминация, проблема информированного согласия при генетическом тестировании. Психологические последствия сообщения генетических рисков. Генетическое консультирование в психологии: роль психолога в мультидисциплинарной команде. Евгенические дискурсы в истории и современности: критический анализ. Правовое регулирование генетических исследований в России и за рубежом (Федеральный закон № 242-ФЗ «О геномной регистрации», международные нормы). Перспективы персонализированной психологии: генетически информированные интервенции, психофармакогенетика, предотвращение психопатологий на основе генетических рисков. Профессиональная компетентность психолога в области психогенетики: границы знаний и ответственность.

5. Оценочные материалы по дисциплине

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
-------	--

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Малых, С. Б. Психогенетика : учебное пособие для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 412 с.
2. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. — Москва : Планета детей, 2017. — 408 с.
3. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика : учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 447 с.
4. Пломин, Р. Наследственность и среда: как гены и опыт формируют нас / Р. Пломин. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. — 396 с.
5. Кендлер, К. Гены и поведение: психогенетика в современном мире / К. Кендлер. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 480 с.

Дополнительная литература:

1. Григоренко, Е. Л. Психогенетика: фундаментальные и прикладные исследования / Е. Л. Григоренко. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 312 с.
2. Марютина, Т. М. Введение в психогенетику / Т. М. Марютина. — Москва : Флинта, 2018. — 272 с.
3. Plomin, R. Behavioral Genetics / R. Plomin, J. C. DeFries, V. S. Knopik, J. M. Neiderhiser. — 7th ed. — New York : Worth Publishers, 2016. — 512 p.
4. Turkheimer, E. Three laws of behavior genetics and what they mean / E. Turkheimer // Current Directions in Psychological Science. — 2000. — Vol. 9. — P. 160–164.
5. Polderman, T. J. C. Meta-analysis of the heritability of human traits based on fifty years of twin studies / T. J. C. Polderman et al. // Nature Genetics. — 2015. — Vol. 47. — P. 702–709.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе

- функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
 4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105

<p>ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психогенетика

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе Владет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия.</p>
	<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе Владет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	<p align="center">Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематические знания: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе Владет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и</p>

		обучающихся
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематические знания: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Владеет стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуальн	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но	все индивидуальное задание решено без ошибок

	ого задания решены неправильно		есть ошибки	
Итоговое тестирова ние	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвину тый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. История становления психогенетики: от Ф. Гальтона до современных GWAS-исследований.
2. Близнецовый метод в психогенетике: классические исследования и современные мета-анализы.
3. Модель ACE (аддитивная генетика, общая среда, уникальная среда) и ее интерпретация.
4. Ген-средовые взаимодействия и корреляции в развитии психики.
5. Психогенетика интеллекта: наследуемость, возрастная динамика, эффект Флинна.
6. Психогенетика личности: наследуемость черт «Большой пятерки» и модели Г. Айзенка.
7. Психогенетика темперамента в младенческом и детском возрасте.
8. Психогенетика психопатологий: шизофрения, биполярное расстройство, депрессия.
9. Психогенетика РАС и СДВГ: результаты близнецовых и молекулярных исследований.
10. Эпигенетика и психология: роль метилирования ДНК в формировании психических различий.
11. Полигенные баллы (PRS) в психогенетике: возможности и ограничения.
12. Психогенетика специальных способностей (музыкальных, математических, спортивных).
13. Генетические и средовые факторы половых различий в психологии.
14. Этические проблемы психогенетики: конфиденциальность, стигматизация, дискриминация.
15. Персонализированная психология: генетически информированные интервенции и

психофармакогенетика.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Подготовьте 10-15-минутное выступление на тему: «Возможности учета генетических факторов в теме моей магистерской диссертации» (проблема, актуальность, теоретическая база, возможные методы психогенетического анализа). Подготовьте презентацию.

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по вопросам: «Почему наследуемость 50% не означает "половина от генотипа, половина от среды"»; «Парадокс возраста в наследуемости интеллекта: почему гены становятся важнее с возрастом?»; «Генетическая предрасположенность vs. генетический детерминизм: границы интерпретации».

Задание 3. Составьте тезаурус основных понятий психогенетики (не менее 30 терминов: генотип, фенотип, наследуемость, конкордантность, модель ACE, SNP, GWAS, полигенный балл, эпигенетика, ген-средовое взаимодействие и др.) применительно к теме своей диссертации.

Задание 4. Проведите критический анализ одного классического или современного психогенетического исследования (например, исследование разлученных близнецов в Миннесоте, GWAS нейротизма, мета-анализ наследуемости IQ). Опишите: метод, выборку, результаты, ограничения, этические аспекты.

Задание 5. Разработайте гипотетический план психогенетического исследования для изучения определенной психологической характеристики (например, склонности к тревожности, математических способностей, творческого мышления). Обоснуйте выбор метода (близнецовый, семейный, молекулярно-генетический). Опишите ожидаемые результаты и их возможную интерпретацию.

Задание 6. Используя открытые источники (PubMed, Google Scholar), найдите и проанализируйте не менее 3 научных статей (2020–2025 гг.) по теме «Генетика и психология» или «Поведенческая генетика». Подготовьте аннотированный обзор с критической оценкой методов и выводов.

Задание 7. Изучите зарубежные источники по этике психогенетических исследований (например, рекомендации ISPG — International Society of Psychiatric Genetics). Подготовьте реферат на тему «Этические стандарты в поведенческой генетике: международные и российские подходы».

Задание 8. Составьте библиографический список научных публикаций по психогенетике за последние 5 лет (не менее 25 источников, из них не менее 10 — на английском языке). Проаннотируйте 5–10 наиболее значимых. Подготовьте реферативную таблицу психологических фенотипов с указанием оценок наследуемости.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Типовые вопросы к экзамену (30 вопросов):

1. Психогенетика: предмет, объект, задачи, место в системе психологического знания.
2. История становления психогенетики: основные этапы и личности (Ф. Гальтон, К. Пирсон, Р. Пломин).
3. Соотношение понятий «наследственность», «среда», «генотип», «фенотип», «наследуемость».
4. Биологические основы наследования: хромосомы, гены, ДНК, полиморфизмы.
5. Эпигенетика и ее роль в психическом развитии.
6. Семейный метод в психогенетике: принципы и ограничения.
7. Метод приемных детей и его значение для разделения наследственных и средовых эффектов.
8. Близнецовый метод: конкордантность, модель ACE (аддитивная генетика, общая среда, уникальная среда).
9. Молекулярно-генетические методы в психологии: GWAS, секвенирование, полигенные баллы.

10. Понятие наследуемости (h^2): интерпретация, распространенные ошибки.
11. Ген-средовые взаимодействия и корреляции (пассивные, реактивные, активные).
12. Психогенетика интеллекта: оценки наследуемости, эффект Флинна.
13. Парадокс возраста в наследуемости интеллекта.
14. Психогенетика личности: наследуемость экстраверсии и нейротизма.
15. Наследуемость черт «Большой пятерки» и других личностных моделей.
16. Психогенетика темперамента: исследования в младенческом и детском возрасте.
17. Психогенетика психопатологий: общие принципы и специфические оценки наследуемости.
18. Психогенетика шизофрении и биполярного расстройства.
19. Психогенетика депрессии и тревожных расстройств.
20. Психогенетика РАС и СДВГ.
21. Психогенетика специальных способностей (музыкальных, математических, спортивных).
22. Генетические и средовые факторы половых различий.
23. Модель диатез-стресс и теория дифференциальной восприимчивости.
24. Возрастная динамика наследуемости: стабильность и изменение.
25. Методы психогенетической диагностики и полигенные баллы.
26. Психологическая экспертиза с учетом генетических данных: возможности и границы.
27. Этические проблемы психогенетики: конфиденциальность, стигматизация, дискриминация.
28. Правовое регулирование генетических исследований в России.
29. Генетическое консультирование в психологии: роль психолога.
30. Перспективы персонализированной психологии: генетически информированные интервенции.