

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:27:03

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## ПРОГРАММА

### Учебной практики (Педагогическая практика)

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа практики разработана доцентом кафедры базовых дисциплин к.псих.н. Мукина А.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

## Введение

Учебная практика (педагогическая) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

**Целями** Учебной практики (педагогической) являются: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучение основам профессиональной деятельности, приобретение новых и закрепление уже полученных знаний в соответствии с выбранным направлением обучения.

### **Задачи учебной практики (педагогической):**

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- выявление и исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;
- освоение методики и современных инструментов проведения исследований в области финансов и кредита;
- изучение нормативных и законодательных актов в области финансов и кредита; подготовка данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

### **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении учебной практики (педагогической).

### **2. Планируемые результаты обучения при прохождении вид практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

#### **2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики (педагогической) у студента формируются следующие компетенции: универсальные, общепрофессиональные профессиональные(УК; ОПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>Универсальная компетенция</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

## 2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	<b>Знать (З):</b> методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<b>Уметь (У):</b> применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и

	<p>определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть (В):</b> проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать (З):</b> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать (З):</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать (З):</b> особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> современными коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать (З):</b> основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>

<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать (З):</b> самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Знать (З):</b> основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p><b>Знать (З):</b> основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать (З):</b> научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>Знать (З):</b> основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи</p>

	по результатам психодиагностики и экспертизы
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знать (З):</b> основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Уметь (У):</b> разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Владеть (В):</b> навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<b>Знать (З):</b> подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации
	<b>Уметь (У):</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
	<b>Владеть (В):</b> комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знать (З):</b> существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
	<b>Уметь (У):</b> вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения
	<b>Владеть (В):</b> приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать (З):</b> этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии
	<b>Уметь:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления
	<b>Владеть:</b> моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-9.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>Знать (З):</b> организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере
	<b>Уметь (У):</b> выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и

	<p>коммерческой основе</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
<p><b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать (З):</b> существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость учебной практики (педагогическая) составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 108,25 часа контактной работы, в т.ч. 4 часа на контроль). Студенты проходят практику: по очной форме обучения – в течение 4 недель на 2 курсе.

### 5. Руководство практикой

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры экономики и финансов.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (приложение 1);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (приложение 2);
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (приложение 3);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями техники безопасности;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися (приложение 4).

### 6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код и наименование компетенции
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы; выбор темы научно-исследовательской работы	УК-1; УК-2; УК-3;

Составление плана научно-исследовательской работы и согласование его с руководителем	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10
Постановка цели и задач исследования, выбор методов научно-исследовательской работы	
Изучение законодательной и нормативной базы направления исследований	
Подбор литературы, ее изучение и обработка, составление библиографии по основным источникам	
Систематизация и анализ информации для решения задач НИР с использованием современных технических средств и информационных технологий	
Разработка тезисов доклада на конференцию	
Подготовка материала для научной статьи к публикации	
Формирование отчета о прохождении практики	

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **7. Формы отчетности по практике**

Формами отчетности по учебной практике (педагогическая) являются дневник прохождения практики и собеседование по итогам прохождения учебной практики (педагогическая). Формы отчетности представлены в приложениях.

### **8. Особенности организации учебной практики (педагогическая) обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

### **9. Оценочные материалы по практике**

Оценочные материалы по учебной практике (педагогическая) представлены в виде

фонда оценочных средств к программе практики.

### **10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В процессе организации учебной практики (педагогическая) применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении учебной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике (научно-исследовательская работа) являются:

1. Учебная литература по освоеным ранее профильным дисциплинам;

2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики (педагогическая).

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения п практики**

#### **Учебно-методическое обеспечение проведения практики:**

<b>№ п/п</b>	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические рекомендации по прохождению учебной практики (педагогическая) студентами

#### **Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):**

<b>№ п/п</b>	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/book/409481">https://e.lanbook.com/book/409481</a>

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
2.	Макеев, В. А. Психология управления : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-50276-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/417527">https://e.lanbook.com/book/417527</a>
3.	Захарова, Л. Н. Психология управления / Л. Н. Захарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46333-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/book/327443">https://e.lanbook.com/book/327443</a>
4.	Макеев, В. А. Психология управления / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46488-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/333263">https://e.lanbook.com/book/333263</a>
5.	Валуйкова, В. Е. Психология безопасности : учебное пособие / В. Е. Валуйкова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-9929-1383-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/409613">https://e.lanbook.com/book/409613</a>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно

распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

<b>Кабинет психолога</b> Стол и стул для педагога-психолога, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения пособий, компьютер в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), интерактивный комплект (проектор с креплением и доска)	143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 209. Площадь помещения 37,5 кв. м, № по технической инвентаризации 209, этаж 2
Учебная аудитория для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м.

<p>колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся  
Учебной практики (педагогической)**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по Учебной практике (педагогической)

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь (У):</b> применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели <b>Владеть (В):</b> проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Умеет уверенно:</b> применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели <b>Владеет уверенно:</b> проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта <b>Уметь (У):</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах <b>Владеть (В):</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
	<b>Продвинутый</b>	<b>Знает твердо: ):</b> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и

	<b>(хорошо)</b>	описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта <b>Умеет уверенно:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах <b>Владеет уверенно:</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> ) требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы <b>Уметь (У):</b> планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели <b>Владеть (В):</b> Владеет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы <b>Умеет уверенно:</b> планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели <b>Владеет уверенно:</b> Владеет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение

		разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности <b>Уметь (У):</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности <b>Владеть (В):</b> современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности <b>Умеет уверенно:</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности <b>Владеет уверенно:</b> современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций <b>Уметь (У):</b> определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания <b>Владеть (В):</b> навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению

		<p>культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать (З):</b> самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь (У):</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции,</p>

		регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования <b>Уметь (У):</b> разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований <b>Владеть (В):</b> основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования <b>Умеет уверенно:</b> разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований <b>Владеет уверенно:</b> основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности

программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		<p><b>Уметь (У):</b> применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p><b>Владеть (В):</b> теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать (З):</b> научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p> <p><b>Уметь (У):</b> применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеть (В):</b> валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности</p>
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>

		<b>Владеет уверенно:</b> валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов <b>Уметь (У):</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Владеть (В):</b> теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов <b>Умеет уверенно:</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Владеет уверенно:</b> теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Уметь (У):</b> разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть (В):</b> навыками реализации программ вмешательства профилактического,

для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Умеет уверенно:</b> разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеет уверенно:</b> навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знать (З):</b> подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации <b>Уметь (У):</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию <b>Владеть (В):</b> комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации <b>Умеет уверенно:</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию <b>Владеет уверенно:</b> комплексными программами предоставления психологических услуг

		по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать (З):</b> существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p><b>Уметь (У):</b> вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p><b>Владеть (В):</b> приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p><b>Владет уверенно:</b> приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать (З):</b> этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p><b>Владеть:</b> моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>

	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<b>ОПК-9.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать (З):</b> организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p><b>Уметь (У):</b> выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в</p>

		<p>организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
<p><b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать (З):</b> существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p><b>Уметь (У):</b> осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p><b>Владеть (В):</b> современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не велся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются	Дневник заполнен в полном объеме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми	Дневник заполнен в полном объеме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ

	не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме
--	--	--	--	---

### 2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Собеседование	на менее 60% поставленных вопросов были даны плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция	на 60% - 70% поставленных вопросов студентом были даны полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность	на 70% - 80% поставленных вопросов студентом были даны квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию	на 80% и более поставленных вопросов студентом были даны четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы учебной практики (ознакомительная практика).**

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### **Ведение дневника прохождения практики**

Дневник прохождения практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время учебной практики (педагогической) обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю практики, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания.

### **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ для промежуточной аттестации в виде собеседования (задания) по итогам прохождения учебной практики (педагогической)**

#### **Типовые вопросы для собеседования**

1. Личностно-субъектное функционирование человека, переживающего кризис середины жизни.
2. Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
3. Представление о будущем женщин, склонных к девиантному поведению.
4. Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
5. Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
6. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
7. Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
8. Социальный интеллект обучающихся с разными лидерскими позициями.
9. Социально-психологические свойства личности специалистов помогающих профессий.
10. Образ физического Я женщин на разных этапах социализации

#### **Примерные темы исследования**

1. Понятие о психодиагностике. Задачи, области применения науки.
2. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.
3. Основные этапы психодиагностического обследования.
4. Виды запросов.
5. Психологический диагноз.
6. Психологический прогноз.
7. Схема исследовательской работы психолога-диагноста.
8. Базовые категории психодиагностики.
9. Основные подходы в психодиагностике.
10. Классификация методов психодиагностики.

**Приложение 1**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
**(Университет Вернадского)**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
 прохождения учебной практики  
 (педагогической)

студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
 Направление подготовки 37.04.01 Психология  
 Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

\_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№	Содержание практики	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	Оформление обязательных документов о практике.		

Руководитель практики \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись ФИО

Ознакомлен \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося) ФИО



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
 (Университет Вернадского)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Планируемые результаты прохождения практики  
 (уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения учебной практики (педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы магистратуры	Планируемые результаты практики
	<b>Знает:</b>
	<b>Умеет:</b>
	<b>Владеет:</b>

Руководитель практики \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись ФИО



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
 (Университет Вернадского)

**ДНЕВНИК**

проведения учебной практики  
 (педагогической)

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения по направлению  
 Направление подготовки 37.04.01 Психология  
 Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении

Руководитель практики \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись ФИО

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося) ФИО