

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.08.2026 17:12:16

Уникальный программный ключ:

790a1a8df252577420c0c0c0c0c0c0c0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО РГАЗУ

**Аннотации рабочих программ практик по основной
профессиональной образовательной программе высшего
образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки: **35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность (профиль) подготовки: **Общее земледелие,
растениеводство**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная, заочная**

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика

ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Базовыми задачами педагогической практики являются: знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) подготовки, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Знает: этические нормы профессиональной педагогической деятельности; структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности; возможные направления собственного профессионального и личностного развития; методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности; принципы организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные требования ФГОС, содержание, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки – должностные инструкции профессорско-преподавательского состава (ППС); формы и методы проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования; современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; основы методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки Умеет: следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности; планировать учебные занятия, разрабатывать учебно-методические материалы для их проведения в различной форме, в соответствии с учебным планом и нормативными документами по основным образовательным программам высшего образования; проводить на должном уровне основные виды учебных занятий с использованием

	различных методов обучения и ТСО по основным образовательным программам высшего образования; применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по основным образовательным программам высшего образования; анализировать собственные действия при организации педагогического процесса, обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности; использовать методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности. Навыки, опыт деятельности: способность использования этических норм, основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности; - владение приемами выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности; владение навыками осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; формами, методами подготовки и проведения лекций, занятий семинарского типа по основным образовательным программам высшего образования; опытом анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; владение методологией научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Подготовительный этап Знакомство с содержанием и планируемыми результатами прохождения практики. Изучение структуры системы нравственных и этических ценностей, этических и моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. Изучение методов планирования, способов решения задач, выбор направления и целей собственного профессионального и личностного развития. Изучение принципов организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

	Изучение основных требований ФГОС, содержания, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки, должностных инструкции профессорско-преподавательского состава (ППС). Изучение форм и методов планирования, проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, разработки учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования. Основной этап Планирование проведения лекционного занятия на заданную тему, разработка учебно-методических материалов для проведения лекции, в соответствии с рабочей программой, современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, нормативными документами по образовательным программам высшего образования с учетом направления и целей собственного профессионального и личностного развития; Планирование проведения занятия семинарского типа на заданную тему, разработка учебно-методических материалов для занятия в соответствии с рабочей программой, современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, нормативными документами по образовательным программам высшего образования с учетом направления и целей собственного профессионального и личностного развития; Посещение учебных занятий (лекций, занятий семинарского типа, открытых занятий), ведущих преподавателей кафедры Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем. Проведение занятия семинарского типа со студентами на заданную тему. Проведение текущего контроля (диагностики) знаний обучающихся с соблюдением этических и моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. Заключительный этап Обсуждение (самооценка), анализ разработанных учебно-методических материалов, выполненных педагогических исследований, проведенных занятий, собственных действий, использования педагогических методов, приемов во время занятия с обучающимися (совместно с преподавателем и руководителем практики). Определение целей и направления дальнейшего собственного профессионального и личностного развития в педагогической деятельности.
	Формирование отчета по результатам прохождения практики.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Устный опрос. Отчет о прохождении практики, защита отчета.
--	---

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Приобретение практических навыков и развитие профессиональных качеств будущего исследователя.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Знает: основные технологии производства растениеводческой продукции; общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин; основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур; методы программирования урожаев; болезни и вредители сельскохозяйственных растений; Умеет: определять нормы, сроки и способы посева и посадки; выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин; составлять машинно-тракторные агрегаты; оценивать состояние производственных посевов; определять качество семян; оценивать качество полевых работ; определять биологический урожай и анализировать его структуру; определять способ уборки урожая; определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода; Навыки, опыт деятельности: опытом проведения агротехнологий различной интенсивности в растениеводстве; опытом проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции: разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почв; организации и осуществления подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и транспортировке; управления работами по производству продукции растениеводства.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания на практику. Основной этап. Критический анализ альтернативных вариантов решения практических задач и оценка потенциальных результатов реализации этих вариантов. Соблюдение этических принципов в профессиональной деятельности. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. Корректировка системы применения удобрений в севооборотах в разных условиях, в том числе при радиоактивном загрязнении территории, на основе знаний о круговороте биогенных веществ, свойств почвы, потребности и реакции культурных растений на разные дозы и сочетания минеральных, органических удобрений, химических мелиорантов и нетрадиционных удобрительных материалов. Проведение почвенной и растительной диагностики питания растений. Проведение оценки состояния плодородия почвы конкретного поля, участка. Осуществление видового подбора бобовых культур к конкретным почвенно-климатическим условиям. Управление качеством растениеводческой продукции путем применения гербицидов, химических и биологических средств защиты растений от болезней и вредителей. Заключительный этап. Составление итогового отчета по практике. Проведение самооценки своей деятельности за весь период практики.
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Устный опрос. Отчет о прохождении практики, защита отчета.

БЛОК 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	Выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	Знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции; селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков); племенную работу и отдельные ее аспекты при моделировании

	различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) Умеет: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад; оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных; использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований; оценивать и использовать селекционногенетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных; использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Подготовительный этап: Планирование научно-исследовательской работы. Ознакомление с тематиками НИД в соответствии с направленностью программы аспирантуры, в том числе в междисциплинарных областях; выбор темы НИД; определение научной новизны и актуальности темы НИД; определение проблемы, цели, объекта и предмета исследований, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; сбор, критический анализ и оценка информации, современных научных достижений на основе сбора и анализа информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования, в том числе на иностранных языках; разработка и составление предварительного плана НИД, программы исследований на весь период обучения и текущий учебный год; выбор методов и методологии для проведения исследования в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией); участие в научной деятельности кафедры по решению научных и научно-образовательных задач. Основной этап: Научно-исследовательский. Постановка цели исследования; выдвижение научных гипотез,

	формулирование задач исследования в соответствии с поставленной целью; формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования; составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации); критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИД; определение, выбор и (или) разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта; выбор методов и методик анализа, оборудования, экспериментальных установок, приборов, аппаратуры, оснастки, технологических процессов и условий их применения, планирование экспериментов; проектирование комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; проведение теоретических и экспериментальных исследований; обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов; формирование результатов проведенного исследования для их апробации научному сообществу; подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров. Заключительный этап. Проведение общего анализа теоретикоэкспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования и решены поставленные задачи; уточнение (переформулирование) научных гипотез в утверждение - научный результат проведенного исследования; критический анализ полученных результатов, сопоставление результатов с данными других исследователей; формулирование научных выводов и предложений производству. Подготовка научно-квалификационной работы
--	---

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка основных разделов научно-квалификационной работы в соответствии с индивидуальным учебным планом и требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в частности: введения, обзора и списка литературы, методов и методологии исследований, результатов собственных исследований, выводов, предложений производству; подготовка и оформление табличного и иллюстративного материалов по результатам исследований; подготовка материалов к тексту и презентации научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Индивидуальное задание. Собеседование. Защита отчета.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 Нормативно-правовые основы высшего образования

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	Формирование у аспирантов теоретические знания в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, получения ими представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	Знает: нормативно-правовые основы высшего образования, необходимые для планирования и решения задач профессионального и личностного развития; систему органов государственной власти в сфере образования и науки; порядок разработки нормативно-правовых актов в сфере высшего образования; нормативно-правовые акты, устанавливающие этические нормы в научной и образовательной деятельности; актуальные проблемы педагогической науки; действующие нормы российского законодательства в сфере образовательной и научной деятельности; практики применения данного законодательства; научные исследования ученых-правоведов по проблемам управления сферой образования Умеет: применять в практической и научной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие образовательноправовые и научно-правовые отношения; проводить работу по нравственному воспитанию; разъяснять нормы законодательства, регулирующие сферу

	образовательноправовых отношений; эффективно использовать методику
	осуществления учебного процесса; применять нормы действующего законодательства в практической и научной деятельности; проводить работу по нравственному воспитанию Навыки, опыт деятельности: владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований и образовательной деятельности; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе, основанных на правовых нормах; реального участия в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе; применения норм законодательства при разработке образовательных программ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА	Дисциплина входит в факультативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. Содержание дисциплины: Вводный курс. Основной курс. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Правовое регулирование педагогических отношений Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Устный опрос. Зачет.

ФТД. 2 Культура письменной речи

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	Формирование у аспирантов навыка правильной письменной научной речи.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	Знает: нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства Умеет: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки Навыки, опыт деятельности: культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА	Учебная дисциплина входит в факультативную часть и предполагает знание по социологии и культурологии в рамках программы аспирантуры. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют реализовать
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа. Содержание дисциплины: Научный стиль речи. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности. Особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Требования к языку научной работы. Работа над научным стилем речи. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Структура диссертационной работы.
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Устный опрос. Зачет.

ФТД. 3. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	Овладение аспирантами навыками профессионального общения, межкультурной коммуникации, обучение умению публично выступать, развитие способности к анализу и проектированию межличностных и групповых коммуникаций, развитие толерантности, восприятия особенностей другой культуры, формирование углубленных профессиональных знаний о риторике как теории красноречия; ознакомление с приемами техники речи, формирование коммуникативной и профессиональной компетентности.
----------------------------	---

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА	Знает: основные положения и концепции в области общей и педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению преподавателя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; о приемах и правилах ведения публичного спора. Умеет: применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации Навыки, опыт деятельности: основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА	Учебная дисциплина входит в факультативную часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют реализовать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Общая трудоемкость
	дисциплины составляет 36 часа. Содержание дисциплины: Риторика как наука и искусство. Понятие о риторике общей и педагогической. История риторики. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения. Теория и практика риторической аргументации. Риторический канон. Риторика и речевая культура. Этика и этикет в педагогическом общении. Ораторское искусство. Риторика общая и частная. Педагогические речевые жанры. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Устный опрос. Зачет.