

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
<p>ПК-5.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: разные формы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p>
<p>ПК-5.2 Реализует разные формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знать: разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях.</p>
<p>ПК-5.3 Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную</p>

	помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к части профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

– знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, изучение нормативных документов в сфере образования, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дидактических задач при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.

– дать студенту представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 курс/8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	14,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	120,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетенции	
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы			самостоятельной работы
Раздел 1. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	65	7	58	ПК-5	
Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.	70	7,3	62,7		
Итого за семестр	135	14,3	120,7		
Промежуточная аттестация	9		-		
ИТОГО по дисциплине	144	14,3	120,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Перечень учебных элементов раздела:

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года). Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководителя. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Перечень учебных элементов раздела:

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей. Потенциал деятельности общественных объединений (Российское движение школьников, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.) его использование в работе классного руководителя. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/456905>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938>

2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств

обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование
Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: разные формы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		образовательными потребностями.	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: разные формы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет уверенно: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет уверенно: способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: разные формы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
--	------------------------------	---	---

2. Описание шкал оценивания
2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема

				раскрыта полностью. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-8, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и докладов

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.
2. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
3. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
4. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития.
5. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.
6. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
7. Становление индивидуальных черт личности школьника.
8. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.
9. Тестовые методы диагностики одарённости. Неформализованные методы диагностики.
10. Наблюдение. Биографический метод.
11. Психологический тренинг для выявления "скрытой" одарённости.
12. Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми.
13. Методы сказко-терапии в работе с одаренными детьми.
14. Особенности общения с одаренными детьми.
15. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Вопросы для устного опроса по дисциплине

1. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях.
2. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.
3. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
4. Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.
5. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик.
6. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.
7. Сущность диагностики воспитательного процесса в школе.
8. Основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
9. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
10. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.
11. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.
12. Основы коллективного целеполагания и планирования.
13. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
14. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.

15. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
16. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.

Вопросы к экзамену

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
3. Разнообразие типов классных руководителей.
4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.
7. Основная документация классного руководителя.
8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.
9. Технология коллективного творческого дела.
10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
12. Технология разработки и реализации воспитательного события.
13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.
14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
23. Методика подготовки родительского собрания.
24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Из приведенного списка выберите коллективные формы воспитательной работы (несколько ответов):	1) поход 2) душевный разговор 3) агитбригада 4) обмен мнениями	1. Поход 3. Агитбригада	ПК-5
2.	Какая функция должностного статуса классного руководителя отсутствует в общеобразовательной школе?	1) классный воспитатель 2) классный педагог-психолог 3) классный руководитель 4) классный куратор	4. Классный куратор	ПК-5
3.	Какие методы использует классный руководитель в воспитательной работе?	1) включенное наблюдение 2) классный час – деловая игра 3) классный час – дискуссия 4) классный час - коллоквиум	3. Классный час – дискуссия	ПК-5
4.	Что не относится к групповым формам воспитательной деятельности классного руководителя?	1) консультация 2) советы дел 3) творческие группы 4) органы самоуправления	1. Консультация	ПК-5
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)		Формируемая компетенция
1.	Определите понятие «классное руководство».	Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.		ПК-5
2.	Каковы направления деятельности классного руководителя?	Направления деятельности классного руководителя: решение задач воспитания и социализации обучающихся. Цель — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Некоторые направления деятельности классного руководителя:		ПК-5

		воспитательная, организаторская, координационная и аналитическая.	
3.	Какие документы использует классный руководитель?	Классный руководитель ведет следующую документацию: 1) классный журнал; 2) папку классного руководителя; 3) личные дела учащихся; 4) характеристики учащихся; 5) протоколы родительских собраний; 6) дневники учащихся.	ПК-5
4.	Назовите коллективные формы работы классного руководителя.	К коллективным формам воспитательной деятельности классного руководителя относятся конкурсы, спектакли, концерты, походы, турслёты, спортивные соревнования, проектная деятельность, самоуправление и т.д. В этих формах классные руководители могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора, рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером.	ПК-5
5.	Назовите индивидуальные формы воспитательной работы классного руководителя.	Индивидуальные формы воспитательной работы классного руководителя связаны с внеурочной деятельностью, общением классного руководителя и детей. Например, беседа, душевный разговор; консультация; обмен мнениями; выполнение совместного поручения; оказание индивидуальной помощи в конкретной работе; совместный поиск решения проблемы или задачи.	ПК-5
6.	Назовите групповые формы воспитательной деятельности классного руководителя.	К групповым формам воспитательной деятельности классного руководителя относятся следующие: советы дел; творческие группы; органы самоуправления; микрокружки. В этих формах классный руководитель проявляет себя как рядовой участник либо как организатор. Главная его задача — помочь каждому проявить себя, а также создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива.	ПК-5
7.	Каковы этапы подготовки родительского собрания?	Методика подготовки родительского собрания включает ряд определенных моментов. Этапы подготовки родительского собрания следующие: определение темы и целей, согласование даты и времени, проработка технических аспектов, приглашение родителей.	ПК-5
8.	Для каких целей проводятся родительские собрания?	Выделяются следующие цели родительских собраний: повышение педагогической культуры родителей по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе; сплочение родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность классного сообщества; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция	ПК-5

		усилий семьи и педагогов; подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.	
9.	Какие методы используются для формирования социально-гражданской компетенции учащихся?	Для формирования социально-гражданской компетенции учащихся используются разные методы: активные методы; социальное проектирование; проблемно-поисковые ситуации; диалоги, беседы. Например, социальное проектирование осуществляется как на уроках, так и в неурочной деятельности. Цель — создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам.	ПК-5
10.	Что такое активные методы в педагогическом процессе?	Активные методы предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач. К таким методам относятся медиации в разрешении конфликтных ситуаций, дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты.	ПК-5
11.	Как оценивается эффективность воспитательной работы по формированию социально-гражданской компетенции?	Эффективность воспитательной работы по формированию социально-гражданской компетенции можно оценить с помощью различных критериев: гражданская ответственность, гражданская идентичность, гражданская активность, ценностные ориентации, социальная компетентность.	ПК-5