

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.03.2025 10:59:46  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1c50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023 г., протокол №1



Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.

«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогика**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) программы: **Землеустройство и кадастры**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 опк 8 Способен реализовать на практике знания в области педагогики и психологии	<b>Универсальная компетенция ОПК-8</b> Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
	<b>Знать (З):</b> Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия
	<b>Уметь (У):</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	<b>Владеть (В):</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль программы «Землеустройство и кадастры».

**Цель:** формирование теоретических и практических знаний в области основ обучения и воспитания, а также повышение уровня педагогической компетентности студентов.

**Задачи:**

- развитие умений учиться и эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- формирование у обучающихся представления о педагогике как науке;
- ознакомление с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- развитие способности к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие сущности и основных компонентов педагогического процесса и теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрытие роли педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>14,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>125,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
**Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>	70	7	63	Реферат	ОПК-8
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	23	2	21		
1.2. Непрерывность образования	23	2	21		
1.3. Система образования в России	24	3	21		
<b>Раздел 2. Процесс обучения и воспитания</b>	69,75	7	65,75	Проверочная работа	ОПК-8
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	23	2	21		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	23	2	21		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	23,75	3	20,75		
<b>Итого за семестр</b>	139,75	14	125,75		
<b>Итого за курс</b>	139,75	14	125,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	14,25	125,75		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Педагогика как наука**

**Цель** - формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представление о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; основными категориями педагогики, понятием «непрерывность образования», педагогическим процессом как системой.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики**

Возникновение и развитие педагогики как науки. Цель, задачи, предмет, объект педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики.

**Тема 1.2. Непрерывность образования.** Образованный человек и непрерывность образования. Понятие «непрерывность образования». Цель и основные принципы непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

**Тема 1.3. Система образования в России.** Виды образования. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Высшее образование. Дополнительное образование. ФГОСы.

### **Раздел 2. Процессы обучения и воспитания**

**Цели** – формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представление о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятием дидактика, факторами, закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 2.1. Сущность процесса обучения и воспитания.** Дидактические системы обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя. Системы воспитательного процесса. Общие закономерности и содержание процесса воспитания.

**Тема 2.2. Принципы, методы и виды обучения.** Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Метод как многомерное явление. Классификация и содержание методов обучения. Виды обучения. и структура уроков. Организация учебной деятельности в вузе.

**Тема 2.3. Принципы, методы и виды воспитания.** Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Мукина А. Н. Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Педагогика», Балашиха, 2023.

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. - М. : Юрайт, 2012. - 671с.	16

#### Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Мукина, А. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/422603">https://e.lanbook.com/book/422603</a>
2	Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	<a href="https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf">https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf</a>
3	Бордовская Н. В., Реан А. А. Б82 Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с: ил.	<a href="http://library.lgaki.info">http://library.lgaki.info</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность

университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) программы: **Землеустройство и кадастры**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха, 2024 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование и компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> ) Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое

	<p>презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	тестирование
--	--	--------------

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к

промежуточной аттестации по дисциплине.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
*(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)*

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА  
по дисциплине  
«ПЕДАГОГИКА»**

Студенту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Основы позитивной педагогики.
5. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
6. Воспитательные возможности микросоциума школы.
7. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
8. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
9. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
10. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
11. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
12. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
13. Роль педагога в формировании детского коллектива.
14. Особенности развития коллектива в вузе.
15. Воспитание социальной ответственности у учащихся
16. Формирование здорового образа жизни как педагогическая проблема.
17. Актуальные проблемы экологического воспитания
18. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
19. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в
20. современных условиях.
21. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.

**Исследование игровых предпочтений современных школьников**  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**по дисциплине**

## **«ПЕДАГОГИКА»**

Студенту предлагается проверочная работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Вопросы для проверочной работы:

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Образование как процесс, как результат, как система.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Сущность процесса обучения, его структура и принципы.
7. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, требования к организации.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
10. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.
11. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания.
12. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
13. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
14. Общая характеристика наглядных методов обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, классификация. Общая характеристика проблемного, личностно ориентированного и развивающего обучения.
16. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
17. Тестирование как форма контроля знаний.
18. Непрерывное образование.
19. Активные формы и методы обучения, их общая характеристика.
20. Стили педагогического общения и их характеристика.

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология».

### Комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогика»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Функции педагогической науки:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая, технологическая</li> <li>2. Контрольная, оценочная</li> <li>3. Дидактическая, воспитательная</li> </ol>	3. Дидактическая, воспитательная	ОПК-8
2.	Предмет педагогики-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как реальный педагогический процесс</li> <li>2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность</li> <li>3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта</li> </ol>	2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность	ОПК-8
3.	Первые педагогические мысли встречаются в трудах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коперник, Ньютон</li> <li>2. Галилей, Дж. Бруно</li> <li>3. Сократ, Платон, Аристотель</li> </ol>	3. Сократ, Платон, Аристотель	ОПК-8
4.	Воспитание – это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества</li> <li>2. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры</li> <li>3. Деятельность человека, направленная на саморазвитие</li> </ol>	1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества	ОПК-8
5.	Понятие "Педагогика" означает:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение об искусстве воспитания человека</li> <li>2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</li> <li>3. Наука о воспитании и образовании личности</li> </ol>	2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности	ОПК-8

6.	Личность — это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи</li> <li>2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость</li> <li>3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию</li> </ol>	3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию	ОПК-8
7.	Традиционными методами исследования в педагогике являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение, изучение, анализ</li> <li>2. Запись, заучивание, беседа</li> <li>3. Наблюдение, запись, воспитание</li> </ol>	1. Наблюдение, изучение, анализ	ОПК-8
8.	Укажите этапы педагогического процесса:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной, подготовительный, пропедевтический</li> <li>2. Прогностический, основной, корректирующий</li> <li>3. Подготовительный, основной, заключительный</li> </ol>	3. Подготовительный, основной, заключительный	ОПК-8
9.	Основными категориями педагогики являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самовоспитание, планирование, управление</li> <li>2. Послушание, развитие, внушение</li> <li>3. Воспитание, обучение, образование</li> </ol>	3. Воспитание, обучение, образование	ОПК-8
10.	В структуру педагогических наук НЕ входит...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия</li> <li>2. Педагогика раннего возраста</li> <li>3. Педагогика школы</li> </ol>	1. Анатомия	ОПК-8
11	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повод</li> <li>2. Мотив</li> <li>3. Причина</li> </ol>	2. Мотив	ОПК-8
12	Педагогический эксперимент –	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий</li> <li>2. Регистрация фактов в процессе обучения и</li> </ol>	3. Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной	ОПК-8

		воспитания 3. Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы	гипотезы	
13	Самообразование – это	1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте 2. Обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении 3. Подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения	1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте	ОПК-8
14	Дидактика – это раздел педагогики	1. Изучающий основы формирования личности в образовательном процессе 2. Рассматривающий вопросы обучения 3. Изучающий вопросы воспитания	2. Рассматривающий вопросы обучения	ОПК-8
15	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:	1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи	1. Наследственность, среда, воспитание	ОПК-8
<b>Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)</b>				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Дайте краткое определение понятию «обучение»	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности		ОПК-8
2.	Дайте краткое определение понятию «образование»	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности		ОПК-8
3.	Дайте краткое определение понятию «педагогическая	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе		ОПК-8



	система»		
4.	Прикладные педагогические исследования	углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики	ОПК-8
5.	Назовите методы изучения педагогического опыта	Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации	ОПК-8
6.	Гипотеза - это	Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют	ОПК-8
7.	Педагогика - это	Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека	ОПК-8
8.	Педагогическое исследование - это	процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.	ОПК-8
9.	Дайте краткое определение понятию «теоретический анализ»	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает	ОПК-8
10.	Закономерности обучения - это	Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.	ОПК-8
11.	Педагогическая деятельность - это	Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие	ОПК-8
12.	Педагогика истории школы - это	Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется	ОПК-8
13.	Что такое метод обучения?	Система совместных действий преподавателя и студентов, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определённого вида деятельности	ОПК-8
14.	Средство обучения - это	это речь и действия преподавателя, а также любые материальные объекты, используемые преподавателем и субъектом учения при обучении	ОПК-8
15.	Способ обучения - это	избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижение явно сформулированной цели	ОПК-8

16.	Приемы обучения - это	определённые особенности выполнения той или иной операции, которая необходимо должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному	ОПК-8
17.	Содержание образования - это	Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики	ОПК-8
18.	Учебная дисциплина - это	фрагмент содержания образования, выделенный с учётом его научной, методической или прагматической специфики, самостоятельно обозначенный в учебном плане	ОПК-8
19.	Модульное обучение предполагает	такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей	ОПК-8
20.	Обученность - это	Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется	ОПК-8
21.	Алгоритм - это	Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи	ОПК-8
22.	Что такое преподавание?	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых	ОПК-8
23.	Образовательная технология – это	система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определённая целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.	ОПК-8
24.	Что такое стратегические задачи?	педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования и задаваемые извне, отражая объективные потребности общественного развития.	ОПК-8
25.	Эвристический метод обучения	технология, при которой открыты промежуточные результаты, но способ их получения ученику не сообщается, и ему приходится пробовать разные пути	ОПК-8
26.	Основная образовательная программа - это	системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.	ОПК-8
27.	Что такое система образования?	совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.	ОПК-8
28.	Что понимается под учебным планом?	нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года	ОПК-8
29.	Система качества - это	совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.	ОПК-8
30.	Квалификация - это	Уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	ОПК-8

31.	Воспитание в широком смысле - это	Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией	ОПК-8
32.	Воспитание в узком смысле - это	Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.	ОПК-8
33.	Принцип природосообразности воспитания гласит	Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека	ОПК-8
34.	Принцип культуросообразности воспитания гласит	Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур	ОПК-8
35.	Средства воспитания	с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой — совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы.	ОПК-8