

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.06.2026 12:59:52
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Эколого-ландшафтная организация земель

Направление подготовки **35.04.03** **Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность (профиль) программы **Экологический мониторинг**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Балашиха 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03
Агрохимия и агропочвоведение

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Экологии и биоресурсов
Закабуниной Е.Н.

Рецензент: Гончаров А.В., профессор кафедры Экологии и биоресурсов

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-5 Организация подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований	Знать: этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга Уметь: организовывать подготовительные, полевые, камеральные этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга Владеть: навыками организации подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эколого-ландшафтная организация земель» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) Экологический мониторинг.

Цель дисциплины –приобретение студентами теоретических знаний по эколого – ландшафтной организации земель, методологических подходах к оценке экологических и ландшафтных особенностей земель сельскохозяйственного использования, определения возможностей для научного обоснования и разработки проектов для внедрения на них систем земледелия на ландшафтной основе.

Задачи дисциплины освоить:

- этапы развития учения о ландшафтах и агроландшафтах, показателях их плодородия, роли отечественных и зарубежных учёных в развитии науки;
- земельные ресурсы РФ и их территориальная трансформация по зонам земледелия;
- почвы, как основное средство производства, их состав, свойства и возможности использования по зонам земледелия;
- антропогенный процесс почвообразования, факторы и возможности их регулирования в агроландшафтах;
- условия антропогенного изменения почв сельскохозяйственного назначения;
- почвенное плодородие, категории, виды и формы в различных типах почв;
- трансформации почв и плодородия в процессе сельскохозяйственного производства;
- методику агроэкологической оценки и типизации земель.
- особенности функционирования агроландшафтов;
- жизнедеятельность и функции агроландшафтов, как среды обитания;
- экологические функции ландшафтов и агроландшафтов;
- приёмы регулирования жизнедеятельности в агроландшафтах;

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс, 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	71,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Эколого-ландшафтный мониторинг трансформации земель по зонам земледелия России	52	16	36	Реферат	ПК-5
1.1 Введение. Предмет и задачи дисциплины.	10	4	6		
1.2 Мониторинг экологического состояния земель сельскохозяйственного использования	14	4	10		
1.3.Мониторинговые показатели ландшафтной принадлежности земель сельскохозяйственного назначения	14	4	10		
1.4. Оценка агроландшафтов, по показателям рельефа, плодородия почв и продуктивности биоценозов и культур, возделываемых в агроценозах.	14	4	10		
Раздел 2. Ландшафтная организация земель сельскохозяйственного	51,75	16	35,75		

назначения					
2.1 Пространственная дифференциация земель сельскохозяйственного назначения по элементам рельефа и продуктивности полевых культур.	17	4	13	Реферат	ПК-5
2.2. Факторы устойчивости ландшафтной территории, пороговые нагрузки, возможности саморегуляции и регулирования в агроландшафтах.	17	6	11		
Тема 2.3. Ландшафтная организация земель сельскохозяйственного назначения в зональных системах земледелия	17,75	6	11,75		
Итого за курс	103,75	32	71,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	ПК-5
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	75,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Эколого-ландшафтный мониторинг трансформации земель по зонам земледелия России

Цель – приобретение теоретических и практических знаний и навыков по вопросам эколого-ландшафтного мониторинга трансформации земель по зонам земледелия России.

Задачи – изучение сущности процессов снижающих воспроизводительную способность агроландшафтов, факторы, вызывающие эти процессы, оценочные показатели и методические подходы к определению их отрицательного действия.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины.

Современное состояние и перспективы развития. История становления и развития научного мировоззрения о эколого–ландшафтной организации территории и земель сельскохозяйственного назначения в составе единого территориального комплекса. Вклад учёных России и мировых исследователей в развитие этого научного направления агрономии.

1.2. Мониторинг экологического состояния земель сельскохозяйственного использования.

Мониторинг экологического состояния земель сельскохозяйственного использования. Задачи мониторинга агроландшафтов, показатели, характеризующие состояние стабильности, устойчивости и разбалансированности агроландшафта.

Тема 1.3. Мониторинговые показатели ландшафтной принадлежности земель сельскохозяйственного назначения.

Показатели мониторинга, обеспечивающие дифференциацию компонентного состава ландшафтной принадлежности земель сельскохозяйственного назначения. Оценка результатов мониторинга для характеристики состояния агроландшафтов.

Тема 1.4. . Оценка агроландшафтов, по показателям рельефа, плодородия почв

и продуктивности биоценозов и культур, возделываемых в агроценозах.

Основная задача ландшафтно-экологической организации территории. Научно – обоснованная система таксонов земельного фонда страны, республики, области, района, хозяйства. Основные природно- экономические и экологические признаки для проведения работ по организации земель сельскохозяйственного назначения. Показатели, характеризующие эколого-ландшафтный район с землями сельскохозяйственного использования.

Раздел 2. Ландшафтная организация земель сельскохозяйственного назначения

Цель – приобретение теоретических и практических знаний и навыков по организации земель сельскохозяйственного назначения

Задачи –изучить индикаторные показатели земель сельскохозяйственного назначения и возможность использования их при разработке проектов ландшафтных систем земледелия

Перечень учебных элементов раздела:

2.1.Пространственная дифференциация земель сельскохозяйственного назначения по элементам рельефа и продуктивности полевых культур.

Факторы пространственной дифференциации, положенные в основу проектирования ландшафтной организации территории разного уровня. Экологические требования к разработке ландшафтных систем земледелия, как основного компонента территориального комплекса. Три модели ландшафтных систем земледелия, существующие в России, их общие и отличительные признаки, экологические и антропогенные нагрузки в составе территориальных комплексов.

2.2.Факторы устойчивости ландшафтной территории, пороговые нагрузки, возможности саморегуляции и регулирования в агроландшафтах. Почвообразующие факторы окружающей, среды как регуляторы устойчивости агроландшафтов. Антропогенная нагрузка–фактор разрушающий и стабилизирующий агроландшафты. Минеральные удобрения, средства защиты растений, приёмы обработки почвы факторы–стабилизации деградации агроландшафтов. Растения биоценозов и полевые культуры агроценозов–ведущее звено саморегулирования и регулирования агроландшафтов.

2.3.Ландшафтная организация земель сельскохозяйственного назначения в зональных системах земледелия.

Ландшафтная организация земель сельскохозяйственного назначения в составе территориального комплекса. Экологические группы, составили функции компонентов агроландшафта .Факторы внешней среды и антропогенная нагрузка на агроландшафты. Организующая роль агроландшафтов в территориальном комплексе земель регионального значения. Мониторинг пространственной организации агроландшафта и использование его результатов при разработке проектов ландшафтных систем земледелия. Основные звенья ландшафтных систем земледелия.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
----------	---

1	Методические указания по изучению дисциплины
---	--

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Печатные учебные издания в библиотечном фонде *

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
Основная		
1.	Почвоведение :учеб.для вузов / В.Ф.Вальков,К.Ш.Казеев,С.И.Колесников. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 493с	47
2.	Почвоведение с основами геологии :учеб.пособие / С.И.Колесников. - М. : РИОР, 2012. - 150с. -	39
3.	Ландшафтоведение :учеб.пособие / О.А.Греков. - М. : РГАЗУ, 2010. - 98с. - 100.00.	44
Дополнительная		
4.	Экология :учеб.пособие для бакалавров / А.Г.Гурин и др. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Орел : ОрелГАУ, 2014. - 257с.	1
5.	Экология агроландшафтов :учеб.пособие для бакалавров / Н.А.Хайртдинова. - Ульяновск : УГСХА, 2015. - 263с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная		
1.	Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519307
2.	Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв : учебник для вузов / М. С. Кузнецов, Г. П. Глазунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11173-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/516806
3.	Биология почв : учебное пособие для вузов / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14174-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519318
4.	Антропогенные почвы : учебное пособие для вузов / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07762-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/510073

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnsnb.ru/
2.	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	305	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, экран стационарный DRAPER BARONET HW /10/120; видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, ПК
Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповых консультаций, индивидуальной работы, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	329	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Проектор мультимедиа Aser p 7271ПК, Экран стационарный DRAPER BARONET HW 10/120
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	Персональные компьютеры. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Эколого-ландшафтная организация земель

Направление подготовки **35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность (профиль) программы **Экологический мониторинг**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-5 Организация подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга Уметь: организовывать подготовительные, полевые, камеральные этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга Владеть: навыками организации подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований</p>	Реферат, итоговое тестирование
	<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга Уверенно умеет: организовывать подготовительные, полевые, камеральные этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга Уверенно владеет: навыками организации подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований</p>	
	<p align="center">Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематические знания: этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга Сформировавшееся систематическое умение: организовывать подготовительные, полевые, камеральные этапы агрохимического и агроэкологического мониторинга Сформировавшееся систематическое владение: навыками организации подготовительного, полевого, камерального этапов агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований</p>	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1 Введение. Предмет и задачи дисциплины. Эколого-ландшафтный мониторинг трансформации земель по зонам земледелия России

Примерные темы рефератов

1. Предмет, цель, объекты и задачи изучения дисциплины.
2. Методы исследования эколого-ландшафтной организации земель.
3. Задачи изучения эколого-ландшафтной организации земель
4. Основные индикаторные показатели, характеризующие территориальные единицы, входящие в земли сельскохозяйственного назначения.
5. Состав элементарных единиц, входящих в территориальный комплекс земель сельскохозяйственного назначения
6. Методы экологического мониторинга территориального комплекса земель сельскохозяйственного назначения
7. Аэрокосмический мониторинг земель сельскохозяйственного назначения
8. Мониторинг урбанизированных территорий и использование его результатов в работе по организации земель.
9. Методы экологического мониторинга на землях сельскохозяйственного использования
10. Производственная деятельность и её влияние на нарушение состава территориального комплекса земель сельхоз назначения.
11. Интенсификация сельскохозяйственного производства как фактор регулирования состава территориального комплекса земель сельскохозяйственного назначения.
12. Роль технологий возделывания сельскохозяйственных культур на состав территориального комплекса земель сельскохозяйственного назначения
13. Экологические проблемы, связанные с использованием территориального комплекса земель сельскохозяйственного назначения.
14. Региональный экологический мониторинг земель сельскохозяйственного назначения
15. Мониторинг состояния окружающей природной среды и его функции.

Раздел 2. Ландшафтная организация земель сельскохозяйственного назначения

Примерные темы рефератов

1. Характеристика отдельных компонентов агроландшафта, выполняющих структурирующую роль.
2. Компонентный состав агроландшафтов и функциональные особенности отдельных компонентов.
3. Функциональные особенности компонентов агроландшафта.
4. Роль агроландшафтов в формировании территориального комплекса
5. Структура мониторинговых исследований агроландшафта
6. Мониторинг агроландшафтов в составе территориального комплекса
7. Определение границ ландшафтно-экологических районов в территориальном комплексе
8. Агроландшафты в ландшафтно-экологическом районировании территории
9. Растительный компонент агроландшафта, роль и значение
10. Нарушения схем чередования полевых культур и последствия для функционирования агроландшафта.
11. Факторы восстановления производительной способности агроландшафтов
12. Пространственная разнородность компонентов территориального комплекса
13. Различия в проведении мониторинга компонентного состава агроландшафтов

14. Основные оценочные показатели компонентов агроландшафта
15. Роль сельскохозяйственных культур в жизнедеятельности агроландшафтов

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста.

Примерные задания итогового теста

1. Методы мониторинга эколого-ландшафтной организации земель:
 - сравнительно-географический, сравнительно-исторический, профильный, стационарный, картографический, морфологический и метод моделирования.
 - сравнительно-исторический, профильный, стационарный, картографический, морфологический и метод моделирования.
 - сравнительно-географический, сравнительно исторический, профильный, стационарный, картографический и метод моделирования.
 - сравнительно-географический, стационарный, картографический.
2. Дисциплина «эколого-ландшафтная организация земель» изучает:
 - Роль растений в агроландшафтах
 - Факторы почвообразования агроландшафтов
 - Ландшафтную организацию земель
2. Предмет изучения дисциплины:
 - почва
 - растения
 - аэроландшафтный состав территории
3. Цель изучения дисциплины
 - Повышение плодородия почвы
 - Определение показателей плодородия почвы
 - Территориальная организация земель сельхоз назначения
4. Показатели для эколого-ландшафтной организации земель:
 - Содержание питательных веществ
 - Состав гумуса почв агроландшафтов
 - Индикаторы мониторинга ландшафтной территории
5. Рациональная агротехника как фактор почвообразования:
 - природный.
 - региональный.
 - антропогенный.
 - универсальный.
6. Сельскохозяйственные культуры агроценозов:
 - Повышает биологическую активность почвы
 - Регулирует жизнедеятельность почвенной биоты
 - Организуют территорию агроландшафтов
7. Тяжелые по гранулометрическому составу почвы в бесструктурном состоянии обладают следующими свойствами:
 - Имеют хорошую водопроницаемость.
 - рыхлые.
 - Водопроницаемость слабая.
 - Имеют благоприятный воздушный режим.
 - Низкая водоудерживающая способность.

8. Полевые культуры в агроландшафтах являются фактором:
 - Повышения плодородия почвы
 - Снижения плодородия почвы
 - Организующим ландшафтные территориальные комплексы
9. Антропогенные факторы производства в агроландшафтах:
 - Повышают репрезентативность территориального комплекса
 - Снижают активность почвенной биоты
 - изменяют состав ландшафтного комплекса территории
10. Эколого-ландшафтная организация территории должна:
 - Охватывать всю территорию агроландшафта
 - учитывать изменения в агроландшафте
 - обеспечивать связь с другими ландшафтами
11. Роль ландшафтной системы земледелия в территориальном комплексе.
 - Обеспечивает равенство компонентного состава
 - Организует территорию комплекса
 - Является средообразующим фактором комплекса
12. Отметьте компонент территориального комплекса
 - урочище
 - растительный покров
 - почвенная биота
13. Факторы почвообразования в агроландшафтах:
 - Повышают численность её компонентов
 - Снижают активность жизнедеятельности
 - Регулируют пространственное разнообразие
14. Организация территории предусматривает создавать агроландшафты:
 - Структурно и функционально входящие в природные комплексы
 - С элементами социальной и производственной инфраструктуры
 - Обеспечивающих условия экологической устойчивости и роста продуктивности
15. Роль чередования полевых культур в агроландшафтах:
 - Продуценты органического вещества
 - Редуценты органического вещества
 - Базовый компонент организующий территорию агроландшафта
16. Производственная деятельность в агроландшафтах:
 - регулирует структуру территориального комплекса
 - повышают активность почвенной биоты
 - снижают активность почвенной биоты
17. Механическая обработка почвы в агроландшафтах:
 - Повышают активность почвенной биоты
 - Снижают активность почвенной биоты
 - Дифференцирует разнообразие территориального комплекса
18. Организация территории природного комплекса должна:
 - Охватывать всю территорию агроландшафта;
 - Учитывать только изменения в агроландшафте;
 - Обеспечивать связь с другими антропогенными ландшафтами.

- Только создавать агроландшафты и их элементы;
- Определять режим функционирования агроландшафтов;
- оценивать процессы самоорганизации и управления в агроландшафтах.