Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.04.2026 11:11:10
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы Инжиниринг бизнес-процессов

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом философских наук Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	**Планируемые результаты обучения**
Универсальная компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать (З):** основные направления, проблемы, теории и методы философии; основные методы анализа текста, основные логические ошибки и приемы риторического убеждения в философских дискуссиях.
	Уметь (У): самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; критически оценивать силу и слабость аргументации автора.
	Владеть (В): навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического разбора философской позиции.
УК-2.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать (З):** основные философские категории и их взаимосвязь; принципы построения логически непротиворечивых концепций; различные философские подходы к решению типовых проблем.
	Уметь (У): искать, обрабатывать и представлять информацию в устной и письменной форме; формулировать собственные выводы на основе анализа информации.
	Владеть (В): навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать (З):** основные принципы системного мышления (целостность, взаимосвязь элементов, иерархичность, целеполагание); структуру философского знания (онтология, гносеология, аксиология и т.д.) как систему.
	Уметь (У): выявлять причинно-следственные связи между элементами проблемы; рассматривать социальные, этические, научные явления как сложные системы.
	Владеть (В): навыками системного анализа проблемной ситуации; методологией применения философских концепций (например, диалектики, синергетики) для решения комплексных задач.
Универсальная компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	**Знать (З):** основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия.
	Уметь (У): использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных

исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	тенденций, фактов и явлений.
	Владеть (В): навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий.
УК-5.2. Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.	**Знать (З):** о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
	Уметь (У): сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога.
	Владеть (В): навыками анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий.
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать (З):** основные модели и стратегии межкультурной коммуникации.
	Уметь (У): распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях.
	Владеть (В): способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Универсальная компетенция УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	**Знать (З):** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития
	Уметь (У): определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов
	Владеть (В): приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
УК-6.2 владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности	**Знать (З):** методы эффективного планирования времени;
	Уметь (У): планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
	Владеть (В): приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
УК-6.3 выделяет конкретные пути самосовершенствования	**Знать (З):** эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
	Уметь (У): анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

	Владеть (В): инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика

Цели изучения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности; создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; выработка навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ; овладение способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**72,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	36
занятия семинарского типа	36
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**31,75**
Контроль	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающихся, часов	
Контроль	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.	**52**	36	16	Круглый стол Итоговое тестирование	УК-2 УК-5 УК-6
Раздел 2. Основные проблемы философии	**52**	36,25	15,75	Круглый стол Итоговое тестирование	УК-2 УК-5 УК-6
Итого за семестр	**104**	**72,25**	**31,75**		
Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	**108**	**72,25**	**31,75**		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.	**52**	36	16	Круглый стол Итоговое тестирование	УК-2 УК-5 УК-6
Раздел 2. Основные проблемы философии	**52**	36,25	15,75	Круглый стол Итоговое тестирование	УК-2 УК-5 УК-6
Итого за семестр	**104**	**72,25**	**31,75**		
Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	**108**	**72,25**	**31,75**		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

<u>Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.</u>

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.

Тема 2. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные

проблемы и идеи.

Тема 3. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора.

Тема 4. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия евразийства.

Раздел 2. Основные проблемы философии.

Тема 5. Понятие и свойства материи. Уровни организации материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников). Экологическая проблема как глобальная. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

Тема 6. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Национальные обряды, связанные с рождением и смертью человека. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема клонирования человека «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников. Смысл человеческого существования.

Тема 7. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Феминизм.

Тема 8. Понятие, принципы и правовое регулирование экономической основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местные бюджеты. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований. Финансовая помощь. Муниципальный заказ. Муниципальные заимствования. Органы местного самоуправления как юридические лица. Полномочия органов местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом.

Тема 9. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Проблема мирного освоения космоса. Проблема здоровья человека.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа

1	Философия. Методические указания для практических занятий студентам-бакалаврам всех направлений подготовки/ Университет Вернадского; Сост. А, Г. Шипилов, Балашиха, 2025.Курс: Философия

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510333
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512824
4. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289

Дополнительная литература:

5. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511275
6. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531996
7. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510716
8. Михалкин, Н. В. Философия для юристов: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511381 (дата обращения: 01.06.2023).

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016

бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации

педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Философия

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знает:** основные направления, проблемы, теории и методы философии; основные методы анализа текста, основные логические ошибки и приемы риторического убеждения в философских дискуссиях; основные философские категории и их взаимосвязь; принципы построения логически непротиворечивых концепций; различные философские подходы к решению типовых проблем; основные принципы системного мышления; структуру философского знания как систему. **Умеет:** самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; критически оценивать силу и слабость аргументации автора; искать, обрабатывать и представлять информацию в устной и письменной форме; формулировать собственные выводы на основе анализа информации; выявлять причинно-следственные связи между элементами проблемы; рассматривать социальные, этические, научные явления как сложные системы. **Владеет:** навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического разбора философской позиции; поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками системного анализа проблемной ситуации; методологией применения философских концепций для решения комплексных задач.	Круглый стол Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твёрдо:** основные направления, проблемы, теории и методы философии; основные методы анализа текста, основные логические ошибки и приемы риторического убеждения в философских дискуссиях; основные философские категории и их взаимосвязь; принципы построения логически непротиворечивых концепций; различные философские подходы к решению типовых проблем; основные принципы системного мышления; структуру философского знания как систему. **Умеет уверенно:** самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; критически оценивать силу и слабость аргументации автора;	Круглый стол Итоговое тестирование

		искать, обрабатывать и представлять информацию в устной и письменной форме; формулировать собственные выводы на основе анализа информации; выявлять причинно-следственные связи между элементами проблемы; рассматривать социальные, этические, научные явления как сложные системы. **Владеет уверенно:** навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического разбора философской позиции; поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками системного анализа проблемной ситуации; методологией применения философских концепций для решения комплексных задач.	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; основных методах анализа текста, основных логических ошибках и приемах риторического убеждения в философских дискуссиях; основных философских категориях и их взаимосвязи; принципах построения логически непротиворечивых концепций; различных философских подходах к решению типовых проблем; основных принципах системного мышления; структуре философского знания как системе. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; критически оценивать силу и слабость аргументации автора; искать, обрабатывать и представлять информацию в устной и письменной форме; формулировать собственные выводы на основе анализа информации; выявлять причинно-следственные связи между элементами проблемы; рассматривать социальные, этические, научные явления как сложные системы.. **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического разбора философской позиции; поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками системного анализа проблемной ситуации; методологией применения философских концепций	Круглый стол Итоговое тестирование

		для решения комплексных задач.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знает:** основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной коммуникации. **Умеет:** использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях. **Владеет:** навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Круглый стол Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твёрдо:** основные философские, этические и социальные концепции, описывающие общество и культуру; ключевые исторические формы межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной коммуникации. **Умеет уверенно:** использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений;	Круглый стол Итоговое тестирование

		сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях. **Владеет уверенно:** навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** об основных философских, этических и социальных концепциях, описывающих общество и культуру; ключевых исторических формах межкультурного взаимодействия; о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; основные модели и стратегии межкультурной коммуникации. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений; сопоставлять различные картины мира; учитывать мировоззренческие различия собеседников для построения конструктивного диалога; распознавать и учитывать социокультурные особенности партнеров по общению в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях. **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками философско-культурологического анализа актуальных социальных и политических событий; анализа собственных убеждений и стереотипов; технологиями недискриминационного общения, направленными на предотвращение конфликтов на почве мировоззренческих различий; способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Круглый стол Итоговое тестирование

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знать (З):** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени; **Уметь (У):** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации **Владеть (В):** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твёрдо:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени; **Умеет уверенно:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации **Владеет уверенно:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени; **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации **Показал сформировавшееся систематическое владение:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Круглый стол	Тема не раскрыта, сообщения по теме не готовы	Тема раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему круглого стола	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему круглого стола
Итоговое тестирование	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Зачёт	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для круглого стола

1. Формирование научно-философского представления о материи.
2. Проблема времени в философии.
3. Методы современного научного познания.
4. Общество как саморазвивающаяся система.
5. Духовная жизнь общества как философская проблема.
6. Революция и эволюция как формы исторического развития.
7. Проблема исторического прогресса в философии.
8. Выдающиеся деятели и их роль в истории.
9. Философия о смысле истории.
10. Виртуальная реальность, ее роль в современном обществе.
11. Свобода как проблема философии.
12. Проблема ценностей в философии.
13. Маргиналы как социальное явление.
14. Футурологический прогноз развития человечества.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Отражение проблемы человека в мифах народов мира.
17. Трансформация идеала человека от античности до наших дней.
18. Образы человека в истории философской мысли.
19. Древние цивилизации: основные черты.
20. Феномен массовой культуры.
21. Проблема российского менталитета.
22. Общество и природа: этапы взаимодействия.
23. Начало мира: научные гипотезы и вариант религии.
24. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
25. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена.
26. Проблема жизни и смерти в произведениях Ф.М.Достоевского.
27. Эвтаназия: аргументы сторонников и противников.
28. Смертная казнь: аргументы сторонников и противников.
29. Проекты идеального устройство общества в истории философии.
30. Своеобразие социально-утопической мысли в России.

Вопросы для проведения зачёта:

1. Философия и мировоззрение. Обыденное и теоретическое миропонимание.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
3. Плюрализм философии. Характеристика ее основных направлений.
4. Философия и наука: эволюция их взаимоотношений.
5. Многообразие философских проблем и структура философского знания. Функции философии.
6. Античная натурфилософия (Милетская и Элейская школы, Гераклит, Демокрит). Учение Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Средневековая философия Запада и Востока. Патристика и схоластика (Августин Блаженный, Ф.Аквинский). Арабо-мусульманская философия (Ибн-Сина, Ибн-Рушд).

10. Главные особенности философии эпохи Возрождения. Учения Н.Кузанского и Дж.Бруно.
11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
12. Западноевропейская философия Просвещения (Дж.Локк, французские материалисты ХУШ в.).
13. Философия И.Канта.
14. Философия Гегеля.
15. Философия Л.Фейербаха.
16. Философские идеи славянофилов и западников.
17. Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев).
18. Философия марксизма в Х1Х и ХХ вв.
19. Позитивизм и экзистенциализм как направления развития западной философии ХХ в.
20. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
21. Философская категория материи. Естественнонаучные представления о материи и философская картина мира.
22. Материя и движение. Основные формы движения и их взаимосвязь.
23. Пространство и время в естествознании и философии. Множество миров и неисчерпаемость бытия.
24. Развитие как вид движения. Философские концепции развития.
25. Различие, противоположность, противоречие. Развитие как единство и борьба противоположностей.
26. Качество, количество, мера, скачок. Развитие как единство количественных и качественных изменений.
27. Отрицание старого и преемственность. Развитие как отрицание отрицания.
28. Универсальные связи бытия. Часть и целое. Содержание и форма. Единичное и общее. Явление и сущность. Закон.
29. Связи детерминации. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Проблема сознания в философии. Душа, дух, сознание.
31. Естественные предпосылки сознания. Отражение, информация, психика. Психика и мозг.
32. Социальная обусловленность сознания. Сознание и язык.
33. Философия о сущности познания. Субъект и объект познания.
34. Чувственное и логическое познание и их основные формы.
35. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
36. Наука. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория.
37. Общенаучные методы познания.
38. Многообразие философских концепций человека. Философская антропология и науки о человеке.
39. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
40. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность.
41. Проблема смысла человеческой жизни. Смерть и бессмертие человека.
42. Понятие общества. Социальная философия и ее роль в системе обществознания.
43. Теоретические модели общества и их философские основания.
44. Основные сферы жизнедеятельности общества.
45. Общество и природа. Типы человеческого отношения к природе в истории культуры.
46. Экологический кризис и пути выхода из него. Философские аспекты экологических проблем. Глобальные проблемы в начале ХХ1 века. Философия о будущем человечества.