

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 23.03.2026 11:11 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Профилактика девиантного поведения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,

бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана к.с.-х.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-5: Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	Знать (З): основные методы психологической диагностики детей; критерии и показатели девиантного поведения в разных возрастных группах.
	Уметь (У): проводить диагностику эмоционально-личностной и поведенческой сферы обучающихся, анализировать её результаты диагностики и формулировать психологические заключения; разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы.
	Владеть (В): технологиями организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных особенностей; навыками коммуникации с детьми и их окружением.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогика и психология.

Цель: сформировать у студентов представления об основных понятиях, теориях, методах, приёмах и средствах психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 очная форма обучения

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	48,25
в т.ч. занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	24
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	55,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 курс
--------------------	--------

Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общая характеристика девиантного поведения.	57	24	33	Контрольная работа	ПК-5
Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности.	47	24,25	22,75	Контрольная работа	ПК-5
Итого за семестр	104	48,25	55,75	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	108	48,25	55,75		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общая характеристика девиантного поведения.	57	6	51	Контрольная работа	ПК-5
Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности.	47	6,25	40,75	Контрольная работа	ПК-5
Итого за семестр	104	12,25	91,75	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Общая характеристика девиантного поведения.

Перечень учебных элементов раздела:

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Единство социального и природного в детерминации

отклоняющегося поведения личности. Биологическая теория Ч. Ламброзо. Эволюционный подход Ч. Дарвина. Этологический подход К. Лоренца. Психогенетический подход Ф. Гальтона и Г. Менделя. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В. Франкла. Клиентцентрированная психология К. Роджерса. Психодинамические теории и психоанализ З. Фрейда. Отклоняющееся поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).

Агрессия и делинквентное поведение. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация.

Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.

Психология алкоголизма и наркомании. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании.

Психология суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности.

Перечень учебных элементов раздела:

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности, её цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения..

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43i8i5> (дата обращения: 16.05.2026).
2. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495299> (дата обращения: 16.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 16.05.2026).
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 16.05.2026).
3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519388> (дата обращения: 16.05.2026).
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779> (дата обращения: 16.05.2026).
5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 16.05.2026).

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 235 Площадь помещения 73,4 кв.м № по технической инвентаризации 239, этаж 2
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON;	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

<p>Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Профилактика девиантного поведения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-5: Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: основные методы психологической диагностики детей; критерии и показатели девиантного поведения в разных возрастных группах.</p> <p>Умеет: проводить диагностику эмоционально-личностной и поведенческой сферы обучающихся, анализировать её результаты диагностики и формулировать психологические заключения; разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы.</p> <p>Владеет: технологиями организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных особенностей; навыками коммуникации с детьми и их окружением.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: основные методы психологической диагностики детей; критерии и показатели девиантного поведения в разных возрастных группах.</p> <p>Умеет уверенно: проводить диагностику эмоционально-личностной и поведенческой сферы обучающихся, анализировать её результаты диагностики и формулировать психологические заключения; разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы.</p> <p>Владеет уверенно: технологиями организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных особенностей; навыками коммуникации с детьми и их окружением.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: об основных методах психологической диагностики детей; критериях и показателях девиантного поведения в разных возрастных группах.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: проводить диагностику эмоционально-личностной и поведенческой сферы обучающихся, анализировать её результаты диагностики и формулировать психологические заключения; разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: технологиями организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных особенностей; навыками коммуникации с детьми и их окружением.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания для контрольной работы.

1. Раскройте сущность профилактической деятельности.
2. Опишите объекты профилактики.
3. Каковы субъекты профилактической деятельности.
4. Охарактеризуйте виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).
5. Опишите типы и уровни профилактики.
6. Раскройте методические принципы профилактики.
7. Каковы формы профилактических служб.
8. Охарактеризуйте основные направления профилактической работы.
9. Опишите меры профилактики (общие, специальные, индивидуальные).
10. Какие условия и принципы необходимы для реализации профилактики?
11. Дайте определение понятию «отклоняющееся (девиантное) поведение».
12. Каковы причины девиантного поведения?
13. Дайте характеристику основных типов девиантного поведения.
14. Раскройте сущность делинквентного типа девиантного поведения.
15. Как проявляется аддиктивный тип девиантного поведения?
16. В чем особенности патохарактерологического типа девиантного поведения?
17. Опишите психопатологический тип девиантного поведения.
18. В чем суть девиаций на базе гиперспособностей?
19. Охарактеризуйте основные клинические формы проявления девиантного поведения.
20. Раскройте сущность агрессии как основной клинической формы проявления девиантного поведения.
21. Как проявляется аутоагрессия (в том числе суицид)?
22. Охарактеризуйте злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение).
23. Раскройте сущность социальной профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних.
24. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.
25. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
26. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
27. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
28. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
29. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
30. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
31. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
32. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
33. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
34. Мезофакторы социализации (СМИ, идеология общества, этнос, региональные особенности) и их влияние на возникновение аддиктивного поведения.
35. Микрофакторы социализации (семья, общество сверстников, неформальные объединения) и их влияние на возникновение аддиктивного поведения.
36. Роль семьи в возникновении и развитии аддиктивного поведения.
37. Симптоматика аддикций.

38. Диагностика аддикций.
39. Методы определения начального этапа зависимости.
40. Социальные теории развития девиантного поведения.
41. Понятие интернет-зависимости. История возникновения.
42. Факторы, способствующие возникновению интернет-зависимости.
43. Симптомы и симптоматика интернет-зависимости.
44. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
45. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
46. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении.
47. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).
48. Биологические подходы к изучению девиантного поведения несовершеннолетних: Ч. Ламброзо, У. Шелдона.
49. Эволюционный подход к изучению девиантного поведения несовершеннолетних К. Лоренца.
50. Социологические подходы к изучению девиантного поведения несовершеннолетних: теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон.
51. Учение о социальной норме Т. Парсонсона, теория стигматизации Э. Лемерта, Г. Беккера,
52. отечественные социологические подходы к изучению девиантного поведения: В. Ядов, Я. Гилинский.
53. Психологические подходы к изучению девиантного поведения несовершеннолетних: теория влечения З. Фрейда.
54. Теория «комплекса неполноценности» А. Адлера.
55. Этогенический подход Р. Харре.
56. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.
57. Уровни межличностного развития девианта по Дж. Риггсу и У. Андервуду.
58. Теория психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков Л.С. Выготского.
59. Виды игровой зависимости.
60. Стадии формирования игровой зависимости.
61. Социально-педагогические идеи В.Н. Сорока-Росинского в работе с несовершеннолетними.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение и критерии девиантного поведения.
2. Основные классификации и виды девиантного поведения.
3. Основные теории девиантного поведения.
4. Типология "трудных" детей и подростков.
5. Проблема подросткового суицида.
6. Делинквентное поведение детей и подростков
7. Проблема аддиктивного поведения детей и подростков
8. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости.
9. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков
10. Методы диагностики девиантного поведения подростков
11. Принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков

12. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения. Стратегии социально - психологического вмешательства при разных формах отклоняющегося поведения.
13. Развитие коммуникативных навыков у подростков с девиантным поведением.
14. Стимулирование позитивной мотивации. Методы формирования позитивного поведения.
15. Когнитивная модель коррекции девиантного поведения.
16. Методы угашения отклоняющегося поведения.
17. Методы коррекции эмоциональных состояний. Визуализационные и релаксационные методы коррекции негативных эмоциональных понятий.
18. Принципы работы с депрессивными состояниями.
19. Коррекция импульсивного поведения.
20. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
21. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
22. Основные формы профилактической работы.
23. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося.
24. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

