

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:27:03

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



ПРОГРАММА

Учебной практики: Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа практики разработана доцентом кафедры базовых дисциплин к.псих.н. Мукина А.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

Введение

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

Целями Учебной практики (научно-исследовательская работа) являются: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучение основам профессиональной деятельности, приобретение новых и закрепление уже полученных знаний в соответствии с выбранным направлением обучения.

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- выявление и исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;
- освоение методики и современных инструментов проведения исследований в области финансов и кредита;
- изучение нормативных и законодательных актов в области финансов и кредита; подготовка данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении вид практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительная практика) у студента формируются следующие компетенции: универсальные, общепрофессиональные профессиональные(УК; ОПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

| Код и наименование компетенции |
|--|
| Универсальная компетенция |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

| |
|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Общепрофессиональная компетенция |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| Универсальные компетенции | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода |

| | |
|--|--|
| <p>подхода, вырабатывать стратегию действи</p> | <p>Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p> |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p> <p>Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Уметь (У): формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах</p> <p>Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть (В): Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (В): современными коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Уметь (У): определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных</p> |

| | |
|--|--|
| | социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности |
| | Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания |
| | Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях |
| Общепрофессиональная компетенция | |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования |
| | Уметь (У): разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований |
| | Владеть (В): основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности |
| | Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности |
| | Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения |
| | Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| | Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и | Знать (З): основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов |
| | Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы |

| | |
|--|---|
| экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | <p>Знать (З): основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь (У): разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть (В): навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | <p>Знать (З): подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации</p> <p>Уметь (У): разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию</p> <p>Владеть (В): комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <p>Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Владеть (В): приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p> |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | <p>Знать (З): этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Уметь: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | <p>Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере,</p> |

| | |
|---|--|
| | ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе |
| | Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | Знать (З): существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования |
| | Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых |
| | Владеть (В): современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования |

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 108,25 часа контактной работы, в т.ч. 4 часа на контроль). Студенты проходят практику: по очной форме обучения – в течение 4 недель на 1 курсе.

5. Руководство практикой

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры экономики и финансов.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (приложение 1);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (приложение 2);
- оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (приложение 3);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями техники безопасности;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися (приложение 4).

6. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Код и наименование компетенции |
|---|---|
| Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | безопасности, пожарной безопасности |
| Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы; выбор темы научно-исследовательской работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 |
| Составление плана научно-исследовательской работы и согласование его с руководителем | |
| Постановка цели и задач исследования, выбор методов научно-исследовательской работы | |
| Изучение законодательной и нормативной базы направления исследований | |
| Подбор литературы, ее изучение и обработка, составление библиографии по основным источникам | |
| Систематизация и анализ информации для решения задач НИР с использованием современных технических средств и информационных технологий | |
| Разработка тезисов доклада на конференцию | |
| Подготовка материала для научной статьи к публикации | |
| Формирование отчета о прохождении практики | |

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по учебной практике (научно-исследовательская работа) являются дневник прохождения практики и собеседование по итогам прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа). Формы отчетности представлены в приложениях.

8. Особенности организации учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение

ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

9. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по учебной практике (научно-исследовательская работа) представлены в виде фонда оценочных средств к программе практики.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В процессе организации учебной практики (научно-исследовательская работа) применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении учебной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике (научно-исследовательская работа) являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа).

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения п практики

Учебно-методическое обеспечение проведения практики:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|--------------|--|
| | Методические рекомендации по прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы) студентами |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|-------|---|---|
| 1. | Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система | https://e.lanbook.com/book/409481 |
| 2. | Макеев, В. А. Психология управления : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-50276-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | https://e.lanbook.com/book/417527 |
| 3. | Захарова, Л. Н. Психология управления / Л. Н. Захарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46333-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система | https://e.lanbook.com/book/327443 |
| 4. | Макеев, В. А. Психология управления / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46488-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | https://e.lanbook.com/book/333263 |
| 5. | Валуйкова, В. Е. Психология безопасности : учебное пособие / В. Е. Валуйкова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-9929-1383-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | https://e.lanbook.com/book/409613 |

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе

1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

| | |
|--|---|
| Кабинет психолога Стол и стул для педагога-психолога, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения пособий, компьютер в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), интерактивный комплект (проектор с креплением и доска) | 143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 209. Площадь помещения 37,5 кв. м, № по технической инвентаризации 209, этаж 2 |
| Учебная аудитория для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная | 143900, Московская область, г. Балашиха, |

| | |
|--|--|
| <p>мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p> | <p>ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p> |
| <p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p> | <p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся
Учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026

**1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по Учебной практике
(научно-исследовательской работы)**

| Код и наименование компетенции | Уровень освоения | Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет уверенно: применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Владеет уверенно: проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Показал сформировавшееся систематическое владение: проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p> |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь (У): формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо:)): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Умеет уверенно: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах</p> <p>Владеет уверенно: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:)): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть (В): Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Умеет уверенно: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет уверенно: Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: планировать командную работу,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (В): современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет уверенно: современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Уметь (У): определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p> |
| | <p>Продвинутый</p> | <p>Знает твердо: основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | (хорошо) | <p>развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Умеет уверенно: определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Владеет уверенно: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p> |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p> |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p> |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | | Владеет уверенно: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p> |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p> <p>Уметь (У): разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p> <p>Владеть (В): основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p> |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p> <p>Умеет уверенно: разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p> <p>Владеет уверенно: основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p> |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p> |
| ОПК-2. Способен планировать, | Пороговый | Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | (удовлетворительно) | исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности Умеет уверенно: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности Владеет уверенно: теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность |
| | Высокий (отлично) | Имеет сформировавшееся систематические знания: основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности Показал сформировавшееся систематическое владение: теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | Пороговый (удовлетворительно) | Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Умеет уверенно: применять количественные и качественные методы анализа для решения |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеет уверенно: валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности</p> |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знать (З): основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p> |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p> <p>Умеет уверенно: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Владеет уверенно: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p> |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p> |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знать (З): основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь (У): разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | | Владеть (В): навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Умеет уверенно: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеет уверенно: навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Высокий (отлично) | Имеет сформировавшееся систематические знания: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Пороговый (удовлетворительно) | Знать (З): подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации Уметь (У): разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию Владеть (В): комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации Умеет уверенно: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Владеет уверенно: комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> |
| <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Владеть (В): приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Умеет уверенно: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Владеет уверенно: приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p> |
| <p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать (З): этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Уметь: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | | профессиональной деятельности психолога |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии Умеет уверенно: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления Владеет уверенно: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | Высокий (отлично) | Имеет сформировавшееся систематические знания: этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления Показал сформировавшееся систематическое владение: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | Пороговый (удовлетворительно) | Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере Умеет уверенно: выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе Владеет уверенно: навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия |
| | Высокий (отлично) | Имеет сформировавшееся систематические знания: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p> |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать (З): существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p>Владеть (В): современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p>Владеет уверенно: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p> |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| Ведение дневника прохождения практики | Дневник не вёлся (не заполнен); дневник заполнен не в | Дневник заполнен частично; дневник заполнен в | Дневник заполнен в полном объёме, но имеются замечания по | Дневник заполнен в полном объёме; дневник заполнен в |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания | соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики | его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме | соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме |
|--|--|--|---|--|

2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| Собеседование | на менее 60% поставленных вопросов были даны плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция | на 60% - 70% поставленных вопросов студентом были даны полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность | на 70% - 80% поставленных вопросов студентом были даны квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию | на 80% и более поставленных вопросов студентом были даны четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы учебной практики (ознакомительная практика).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Ведение дневника прохождения практики

Дневник прохождения практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю практики, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ для промежуточной аттестации в виде собеседования (задания) по итогам прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Типовые вопросы для собеседования

1. Психодиагностика проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга.
2. Психологическая оценка синдрома выгорания в эмоциональном и профессиональном стрессе.
3. Психосемантическая диагностика терапевтического дискурса.
4. Психодиагностика «понимания» проблемы клиентом в разных типах консультирования (Consulting, Counseling, Solution talk).
5. Психология насильственной и неосторожной преступности в судебной практике.
6. Психологическая оценка мотива, цели и результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Примерные темы исследования

1. Криминальный профессионализм: психография личности преступника.
2. Психологическая оценка личности несовершеннолетних преступников.
3. Психологическая установка в зале суда.
4. Психодиагностика аттитюдов коллегии присяжных заседателей.
5. Психодиагностика дискурса в судебной психологии.
6. Психодиагностика дискурса в педагогической психологии.
7. Особенности ресоциализации личности в судебной психологии: гендерный аспект.
8. Возрастные особенности психологической экспертизы несовершеннолетних.
9. Юридически значимые психические состояния беспомощности.
10. Судебная психодиагностика аффекта у детей и взрослых.
11. Возрастные особенности в оценке виктимизации.
12. Психодиагностика школьного буллинга.
13. Психодиагностика первертной личности.
14. Психологическая оценка медиативных компетенций личности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ Ф.И.О.
 «__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты прохождения практики
 (уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных компетенций:

| Результаты освоения программы магистратуры | Планируемые результаты практики |
|--|---|
| | Знает: Умеет: Владеет: |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

ДНЕВНИК

проведения учебной практики
 (научно-исследовательская работа)

студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
 Направление подготовки 37.04.01 Психология
 Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

 (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.
 по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Краткое описание выполненной работы | Отметка о выполнении |
|------|-------------------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО