

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 2026.03.26 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## Рабочая программа дисциплины

### Преподавание психологии и психологическое просвещение

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<b>ОПК-6</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. <b>Умеет</b> вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения. <b>Владет</b> приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-3</b> Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<b>Знать (З):</b> планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении <b>Уметь (У):</b> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <b>Владеть (В):</b> стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.04.01 Психология. Профиль Психологическая деятельность и экспертиза.

**Цели дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о целях, задачах и методике преподавания психологических дисциплин в системе образования, а также научно-методическому обеспечению просветительской деятельности в современной организационной психологии.

**Задачи курса:** обеспечении овладения знаниями об:

- основных тенденциях и перспективах развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики; изменениях, происходящих на современном этапе модернизации образования;
- целях обучения и воспитания, уровнях и способах их задания; путях отбора,

структурирования и предъявления содержания обучения;

- психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе; функциях, видах, формах и частоте контроля, требованиях к содержанию контрольных заданий;

- способах и средствах обеспечения развития субъектов образовательного процесса; методах совершенствования педагогического мастерства;

- типах, структурных компонентах, параметрах образовательной среды, способах ее проектирования и экспертизы; знать теоретические аспекты методики преподавания психологии;

- иметь представление об основных формах учебных занятий по психологии; обладать навыками практического применения полученных знаний на педагогической практике.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>42,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>65,7</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1. Основы методики преподавания психологии</b>	<b>70</b>	21	49	ОПК-6 ПК-3
<b>Раздел 2. Основы организации психологического просвещения</b>	<b>70</b>	21	49	
<b>Итого за семестр</b>	<b>140</b>	<b>42</b>	<b>98</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,3	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>42,3</b>	<b>75,75</b>	

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Основы методики преподавания психологии.**

Психология как учебная дисциплина и современное психологическое образование.

Теоретическая и практическая психология как объект изучения. Организация содержания курса психологии. Методы обучения психологии. Контроль и оценка знаний по психологии. Основные виды учебных занятий и методика их проведения

## **Раздел 2. Основы организации психологического просвещения**

Характеристика психологического просвещения: понятие, задачи, сферы, проблемы. Основные формы и средства психологического просвещения. Специфика организации психологического просвещения в разных учреждениях. Преподаватель психологии как субъект психологического просвещения

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### ***6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине***

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

##### ***6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины***

###### **Основная литература:**

1. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методические пособия / Н. Г. Абрамян. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223601> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии : учебное пособие / Н. У. Зиченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-1621-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119337> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. **Дополнительная литература:**

1. Колесникова, З. А. Психологическое просвещение в деятельности пенитенциарного психолога: методические рекомендации : методические рекомендации / З. А. Колесникова. — Вологда : ВИПЭ ФСИН, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-94991-317-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71695> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы / О. Б. Симатова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45392-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302831> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1

<p>педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.          Специализированная мебель, доска меловая.          Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал          Площадь помещения 497,4 кв. м.          № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320          Площадь помещения 49,7 кв. м.          № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105          Площадь помещения 52,8 кв. м.          № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Преподавание психологии и психологическое просвещение**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Балашиха 2025 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p><b>ОПК-6</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.  <b>Умеет</b> вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения.  <b>Владеет</b> приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b> Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.  <b>Умеет</b> вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения.  <b>Владеет</b> приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b> Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.  <b>Умеет</b> вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения.  <b>Владеет</b> приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении  <b>Умеет</b> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками  <b>Владеет</b> стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b> планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении  <b>Умеет</b> проводить коррекционно-развивающие</p>

	занятия с обучающимися и воспитанниками <b>Владеет</b> стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Сформировавшееся систематические знания:</b> планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении <b>Умеет</b> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <b>Владеет</b> стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к

промежуточной аттестации по дисциплине.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА  
по дисциплине  
«Преподавание психологии и психологическое просвещение»**

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

Темы рефератов:

1. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
2. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
3. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
4. Основные положения теории развивающего обучения.
5. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности. (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
6. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
7. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
8. Достоинства проблемного обучения.
9. Основные типы и структура учебной лекции.
10. Этапы подготовки к лекционному занятию.
11. План-конспект лекции, практического занятия.
12. Условия эффективности самостоятельной работы по психологии.
13. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.

**Индивидуальное задание по дисциплине  
«Преподавание психологии и психологическое просвещение»**

**Разработайте Рабочую программу дисциплины.**

Выберите одну из дисциплин в списке ниже.

1. Психологи спорта
2. Психология искусства
3. Психология игры
4. Психология общения
5. Психология внешнего облика
6. Экономическая психологии
7. Историческая психологии
8. Военная психология
9. Космическая психология
10. Киберпсихология
11. Геронтопсихология
12. Психология дистанционного консультирования и психотерапии
13. Психология брачных и семейных отношений
14. Практикум по семейной терапии
15. Практикум по игровой терапии
16. Практикум по гипнотерапии
17. Практикум по проективной психодиагностике
18. Практикум ораторского мастерства
19. Практикум по фототерапии
20. Практикум по когнитивной психологии

21. Практикум по сказкотерапии
22. Основы психологии (для студентов гуманитарных направлений)
23. Основы психологии (для студентов естественных направлений)
24. Основы психологии (для студентов социномических направлений)
25. Основы психологии (для студентов экономических и финансовых направлений)
26. Основы психологии (для студентов педагогических направлений)

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине**

Типовые вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте психологию как научную и учебную дисциплину. Раскройте специфику содержания психологии как учебного предмета.
2. Опишите историю преподавания психологии в высшей школе.
3. Опишите историю преподавания психологии в средней школе.
4. Перечислите и опишите основные тенденции и организация современного психологического образования.
5. Назовите общие цели преподавания психологии. Перечислите факторы, определяющие цели преподавания психологии.
6. Перечислите цели преподавания психологии в зависимости от типа образовательных программ.
7. Опишите основные программы психологического образования в России, Европе и США.
8. Перечислите факторы, определяющие методические особенности организации учебного процесса при преподавании дисциплины теоретической и прикладной психологии.
9. Назовите и раскройте основные принципы преподавания психологии.
10. Перечислите основные документы, регламентирующие планирование учебного процесса и организацию содержания дисциплины.
11. Дайте общую характеристику системы психологических знаний и особенностей организации разделов учебного курса по психологической дисциплине.
12. Перечислите этапы организации учебного курса по психологии.
13. Опишите возможности использования современных педагогических технологий и средств обучения в преподавании психологических дисциплин.
14. Опишите соотношение учета требований Государственного образовательного стандарта в области преподавания психологии и реализация творческого подхода к организации процесса обучения.
15. Охарактеризуйте лекцию как вид учебного занятия, основные виды, функции, методические аспекты ее подготовки и проведения.
16. Охарактеризуйте семинар как вид учебного занятия, основные функции, методические аспекты его подготовки и проведения.
17. Охарактеризуйте практические и лабораторные занятия по психологии.
18. Опишите практикум и практику в курсе психологических дисциплин, требований к их организации.
19. Опишите урок как вид учебного занятия по психологии.
20. Опишите внеклассную работу по психологии в школе и внеаудиторную работу в вузе.
21. Перечислите классификации методов обучения по различным основаниям.
22. Дайте характеристику словесных методов обучения.
23. Дайте характеристику наглядных методов обучения и перечислите методические требования к их применению.
24. Дайте характеристику практических методов обучения и перечислите методические требования к их применению.
25. Раскройте понятие активных методов обучения, опишите их основные характеристики, функции, назначение.

26. Перечислите классификации активных методов обучения.
27. Дайте характеристику метода дискуссии и опишите технологию его проведения.
28. Дайте характеристику метода анализа конкретных ситуаций и опишите технологию его проведения.
29. Дайте характеристику метода «мозгового штурма» и опишите технологию его проведения.
30. Дайте характеристику ролевых игр и определите возможности их применения в преподавании психологических дисциплин.
31. Дайте характеристику деловых игр и определите возможности их применения в преподавании психологических дисциплин.
32. Опишите процедуру и требования к организации проверки и оценивания при обучении психологии.
33. Назовите основные функции и принципы проверки и оценки знаний в учебном процессе.
34. Перечислите виды проверки знаний при обучении психологии и определите их функции.
35. Опишите основные формы текущего контроля знаний обучающихся (сущность, назначение, требования к использованию данных форм проверки знаний).
36. Опишите основные формы промежуточного контроля знаний обучающихся (сущность, назначение, требования к использованию данных форм проверки знаний).
37. Опишите правила разработки критериев оценки знаний и умений по учебной дисциплине.
38. Охарактеризуйте рейтинговое оценивание: цели, функции, сущность, ограничения.
39. Опишите задачи и правила подготовки рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии.
40. Перечислите критерии оценки реферативной и эмпирической частей квалификационной работы по психологии.
41. Опишите требования к организации итоговой аттестации по психологии.
42. Опишите подходы к определению понятия психологического просвещения, перечислите его основные задачи.
43. Перечислите основные проблемы организации психологического просвещения населения.
44. Назовите виды форм и средств организации психологического просвещения.
45. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.
46. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.
47. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
48. Опишите требования к подготовке преподавателей психологии.
49. Перечислите и опишите функции и роли преподавателя психологии.
50. Назовите и опишите педагогические способности в структуре просветительской деятельности.
51. Опишите процесс постановки учебных задач, таксономию учебных задач.
52. Охарактеризуйте этапы подготовки преподавателя к организации образовательного процесса.
53. Перечислите знания, умения, способности в структуре компетентности преподавателя психологии.