

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.ф.н., доцентом Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и.о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать (З): принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
	Уметь (У): применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
	Владеть (В): действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
ОПК-3.2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать (З): специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Уметь (У): проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	Владеть (В): действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Знать (З): организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
	Уметь (У): применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
	Владеть (В): знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать (З): концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;
	Уметь (У): реализовывать элементы образовательной программы;
	Владеть (В): способами реализации психолого-педагогической деятельности;
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать (З): особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	Уметь (У): формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;
	Владеть (В): современными образовательными технологиями.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать (З): научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	Уметь (У): планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения.
	Владеть (В): педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать (З): сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p>Уметь (У): отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Владеть (В): педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>Знать (З): основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;</p>
	<p>Уметь (У): формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>Владеть (В): специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
Профессиональная компетенция	
ПК-5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-5.3 Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать (З): генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования;</p>
	<p>Уметь (У): пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания.</p>
	<p>Владеть (В): методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование.

Целями изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, касающихся инклюзивного образования, партиципационных взаимодействий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, построение коэволюционного диалога в сфере образовательных услуг, реализующего принцип вне

границ инаковости

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми в образовании. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами	49	6	43	Контроль по модулю	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
Раздел 2. Психологопедагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.	55	6,25	48,75	контроль по модулю	
Итого за семестр	104	12,25	91,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми в образовании. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами

Перечень учебных элементов раздела:

Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в образовании. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе образования. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности

психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Варианты организации образования детей-сирот. Особенности содержания, форм и методов образования детей-сирот. Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с детьми-сиротами

Раздел 2. Психологопедагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.

Перечень учебных элементов раздела:

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе образования детей. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. *Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

2. Павлова, С. А. *Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов / С. А. Павлова.* — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>

Дополнительная литература:

1. Барина, Е. Б. *Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>

2. Кулагина, И. Ю. *Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>

6.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	портал Инклюзивное образование	https://инклюзивноеобразование.рф
2.	Дверь в мир: сайт для людей с ОВЗ.	http://doorinworld.ru/
3.	Информационный портал для инвалидов.	http://inva.tv/
4.	Официальный портал «Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих»	http://www.tiflocomp.ru/
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГУНХ [Электронный ресурс].	http://www.ebs.rgunh.ru

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Технологии обучения детей с особыми образовательными
потребностями**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.</p> <p>владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Реферат Контроль по модулю Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>Умеет уверенно: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить</p>	

		<p>педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии</p> <p>Владеет уверенно: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь (У): реализовывать элементы образовательной программы; формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</p> <p>Владеть (В): способами реализации психолого- педагогической деятельности: современными образовательными технологиями, современными образовательными технологиями, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	Реферат Контроль по модулю Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>- Знает твердо: концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого- педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>- Умеет уверенно: реализовывать элементы образовательной программы;</p> <p>- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</p> <p>Владеет уверенно: способами реализации психолого- педагогической деятельности: современными образовательными технологиями, современными</p>	

		<p>образовательными технологиями, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>- Имеет сформировавшееся систематические знания: концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого- педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>- Имеет сформировавшееся систематическое умение: реализовывать элементы образовательной программы;</p> <p>- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами реализации психолого- педагогической деятельности; современными образовательными технологиями, современными образовательными технологиями, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, специальными технологиями и методами,</p>	<p>Реферат Итоговое тестирование</p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;</p> <p>Умеет уверенно: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет уверенно: педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
ПК-5 Способен осуществлять	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания	Реферат Контроль по модулю

целенаправленную воспитательную деятельность		<p>обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.</p>	Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет уверенно: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания.</p> <p>Владеет уверенно: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.</p>	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Входное тестирование	не выполнено или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Круглый стол	Тема не раскрыта, сообщения по теме не готовы	Тема раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему круглого стола	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему круглого стола
Проектная деятельность	Проектное задание не выполнено или решено неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания и этапы решены без ошибок
Контроль по модулю, коллоквиум	Тема раздела не раскрыта	Тема раздела раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему раздела	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему раздела
Итоговое тестирование	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Экзамен	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Развитие специального образования в отечественной и зарубежной педагогической науке.
2. Основные категории (понятия) специального образования. Их краткая характеристика.
3. Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактики.
4. Леворукость. Физиологические аспекты леворукости.
5. Особенности профилактической работы с различной категорией детей.
6. Акцентуации характера. Классификация. Особенности коррекционной работы
7. Причины нарушений развития.
8. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Вопросы для проведения зачета

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
12. Образование детей с недостатками слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.
13. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
14. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных учреждениях.
15. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.

17. Нарушения речи: причины и классификация.
18. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Психокоррекция и психологическая поддержка.
19. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
20. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
21. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
22. Коррекция девиантного поведения.
23. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
24. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
25. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
26. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
27. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
28. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
29. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
30. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов		Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:	1) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, 2) приводящая к неудачам в общении эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга 3) множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха); 4) всё выше перечисленное	3) множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).	ОПК-3
2.	Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из:	1) профессиональной адаптации 2) профессиональной информации 3) профессиональной консультации 4) все ответы верны	4) все ответы верны	ОПК-3
3.	Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:	1) социальная реабилитация, 2) социально-психологическая реабилитация, 3) психологическая реабилитация.	2) социально-психологическая реабилитация,	ОПК-3
4.	Организатором действий в программе интеграции ребенка-инвалида в общество является	1) социальный педагог 2) один из родителей 3) лечащий врач 4) психолог обучающихся	3) лечащий врач	ОПК-3
5.	Проявление психического развития, заключающееся в активном	1) рефлексия	3)	ОПК-5

	поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это	2) саморазвитие 3) самоопределение 4) самовоспитание	самоопределение	
6.	Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профориентация, является	1) этап конкретных шагов оказания помощи 2) этап интеграции 3) этап определения уровня дезадаптации 4) этап поддержки	2) этап интеграции	ОПК-5
7.	Целью макроуровня реабилитации является	1) социализация 2) развитие коммуникативных навыков 3) физическое оздоровление 4) решение материальных проблем	1) социализация	ОПК-5
8.	Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к:	1) духовно- нравственным ценностям; 2) культурным ценностям 3) к здоровому образу жизни 4) все ответы верны	4) все ответы верны	ОПК-5
9.	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: Выберите один ответ:	1) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ 2) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения 3) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	2) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения	ОПК-6
10.	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один ответ:	1) С учетом возрастных особенностей 2) На принципе оберегания 3) На основе сотрудничества и эмпатии	3) На основе сотрудничества и эмпатии	ОПК-6
11.	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... Выберите один ответ:	1) ранней педагогической помощи 2) педагогического оптимизма 3) дифференцированного подхода 4) индивидуального подхода	3) Онлайн-конференции, вебинары.	ОПК-6
12.	Для детей с задержкой психического развития характерны... Выберите один ответ:	1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 2) двигательные расстройства	4) незрелость эмоционально-волевой сферы	ОПК-6

		3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	и недоразвитие познавательной деятельности	
13.	Цель коррекционной педагогики заключается в...	1) Полностью излечивать нарушения развития. 2) Компенсировать ограничения функций организма, обеспечивая социальную адаптацию ребёнка. 3) Исключительно заниматься воспитательной работой. 4) Подготовить детей к поступлению в университеты.	2) Компенсировать ограничения функций организма, обеспечивая социальную адаптацию ребёнка.	ПК-5
14.	Какие методы применяются для оценки уровня готовности ребенка к школьному обучению?	1) Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, беседы с родителями. 2) Единичные контрольные срезы знаний. 3) Рейтинговая система оценивания учителей. 4) Конференции родителей и педагогов.	1) Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, беседы с родителями.	ПК-5
15.	Метод «Дифференцированного обучения» подразумевает...	1) Однотипное групповое занятие для всех детей класса. 2) Формирование отдельных учебных групп согласно уровню способностей и подготовленности школьников. 3) Использование стандартных учебников для всех учащихся. 4) Самостоятельное изучение детьми программного материала.	2) Формирование отдельных учебных групп согласно уровню способностей и подготовленности	ПК-5

			сти школьников.	
16.	Что такое индивидуальный образовательный маршрут ученика?	1) Маршрут следования ребёнка по классам школы. 2) График посещения школьных мероприятий и кружков. 3) План индивидуального обучения, учитывающий особенности развития и способности конкретного ученика. 4) Метод коллективного воспитания.	3) План индивидуального обучения, учитывающий особенности развития и способности конкретного ученика.	ПК-5
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос			Формируемая компетенция
1.	Основной задачей учителя-дефектолога является...	Разработка и реализация методов компенсации недостатков в развитии детей.		ОПК-3
2.	Что означает термин «инклюзия» в образовании?	Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс.		ОПК-3
3.	Какие цели преследует дифференцированный подход в обучении?	Подбор оптимального содержания и форм обучения, исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика.		ОПК-3
4.	Как называется документ, определяющий индивидуальные учебные маршруты учащихся с особыми образовательными потребностями?	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).		ОПК-3
5.	Назовите основной метод работы психолога в диагностике когнитивных особенностей ребенка.	Психодиагностика.		ОПК-3
6.	Какой вид сопровождения направлен на оказание постоянной профессиональной помощи ребенку и семье?	Многопрофильное сопровождение.		ОПК-3

7.	Что представляет собой технология адаптивного обучения?	Сознательное изменение структуры учебной деятельности и содержание материала с учетом специфики ученика.	ОПК-3
8.	Кто проводит обследование ребенка перед зачислением в школу для детей с особыми образовательными потребностями?	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).	ОПК-3
9.	Что включает в себя понятие доступной среды?	Пандусы, лифты, расширенные дверные проемы, специально оборудованные туалеты и классы.	ОПК-3
10.	Чем занимается учитель-дефектолог?	Осуществляет диагностику и разработку коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
11.	Какова главная задача системы специального образования?	Оказание необходимой поддержки детям с ограничениями здоровья и содействие их успешной интеграции в общество.	ОПК-3
12.	Почему важен индивидуальный подход в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра?	Каждое нарушение уникально и требует особого подхода к обучению и развитию социальных навыков.	ОПК-5
13.	Какие существуют формы коррекционной работы?	Групповая работа, фронтальная работа, игровая терапия, специализированные курсы и консультативная поддержка.	ОПК-5
14.	Какие виды детской инвалидности признаются основаниями для включения в специальную программу обучения?	Нарушения зрения, речи, двигательные расстройства, умственное отставание, поведенческие проблемы.	ОПК-5
15.	Зачем необходима интеграция семей в работу школы?	Семьи получают поддержку и необходимую консультацию, ребенок получает стабильную поддержку дома и в школе.	ОПК-5
16.	Каковы преимущества метода сенсорной интеграции?	Улучшение обработки сенсорной информации мозгом, повышение концентрации внимания и улучшение поведения.	ОПК-5
17.	Какие типы технологий используются в специальном образовании?	Информационные, коммуникативные, игровые, реабилитационные, компенсирующие и развивающие.	ОПК-5
18.	Как называются центры, занимающиеся комплексной поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями?	Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).	ОПК-5
19.	Какая методика используется для стимулирования познавательных процессов у детей с низким уровнем мотивации?	Методы игровой терапии и мотивационная стимуляция.	ОПК-5

20.	Чему способствует использование мультимедийных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями?	Повышению интереса к учебе, улучшению визуального восприятия, лучшему закреплению материала.	ОПК-5
21.	Что называют социально-коммуникативной компетентностью?	Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли и понимать других.	ОПК-5
22.	Когда вводится инклюзивная практика?	После установления факта наличия особых образовательных потребностей ребенка и разработки ИПРА.	ОПК-5
23.	В чем заключается особенность обучения глухих детей?	Основной упор делается на зрительное восприятие и жестовую речь.	ОПК-6
24.	Какой способ общения наиболее эффективен для слабо слышащего ребенка?	Артикулированная речь вместе с усилением звукового сигнала и применением сурдотехнических устройств.	ОПК-6
25.	По каким критериям определяется эффективность разработанной индивидуальной программы обучения?	Уровень достижений ребенка относительно поставленных целей, удовлетворенность семьей результатами, рекомендации специалистов.	ОПК-6
26.	Каковы основные идеи концепции инклюзивного образования?	Равенство прав, отсутствие дискриминации, учет индивидуальных потребностей, совместное обучение.	ОПК-6
27.	Какие международные документы регулируют права инвалидов на образование?	Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).	ОПК-6
28.	Когда была принята Конвенция ООН о правах инвалидов?	В декабре 2006 года.	ОПК-6
29.	В чем отличие инклюзивной модели от традиционной сегрегационной модели образования?	Традиционная модель предполагает разделение детей по состоянию здоровья, инклюзивная объединяет их в единый учебно-воспитательный процесс.	ОПК-6
30.	Какие категории детей попадают под категорию «дети с ограниченными возможностями здоровья»?	Дети с физическими, сенсорными, ментальными и иными видами нарушений здоровья.	ОПК-6
31.	Какие основные барьеры встречаются на пути реализации инклюзивного образования?	Отсутствие материальной инфраструктуры, недостаточная квалификация педагогов, негативные стереотипы общества.	ОПК-6
32.	Цель многопрофильного сопровождения в инклюзивном образовании?	Выявление потребностей ребенка, составление индивидуальных маршрутов, постоянная коррекция плана обучения.	ОПК-6
33.	Что означает понятие «безбарьерная среда» в инклюзивном образовании?	Пространственно-технические условия, позволяющие свободно передвигаться и получать знания людям с	ОПК-6

		инвалидностью.	
34.	Возможности дистанционного обучения для детей с серьезными заболеваниями?	Онлайн-курсы, удалённые занятия, специальное программное обеспечение.	ПК-5
35.	В каких случаях рекомендовано создание отдельных классов для детей с определенными формами инвалидности?	Если отсутствуют необходимые условия для совместного обучения, требуются особые организационные формы.	ПК-5
36.	Основные признаки ребенка с расстройством аутистического спектра?	Сложности в коммуникациях, узкий спектр интересов, странные привычки, стремление к рутине.	ПК-5
37.	Основные мероприятия, проводимые службой психолого-педагогического сопровождения?	Психологическое тестирование, консультация, проведение тренингов, групповые занятия.	ПК-5
38.	Какие инструменты используются для диагностики уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья?	Наблюдение, опросы, тестирования, экспериментальные ситуации.	ПК-5
39.	Что значит концепция единства требований в инклюзивном образовании?	Один и тот же объем требований предъявляется ко всем участникам образовательного процесса.	ПК-5
40.	Характеристика "школы полного дня"?	Режим функционирования, включающий дополнительное обучение, внеклассные мероприятия, оздоровительные процедуры.	ПК-5
41.	Опишите технологию малых шагов в инклюзивном обучении.	Постепенное продвижение вперед маленькими шажками, учитывая темпы усвоения нового материала каждым ребенком.	ПК-5
42.	Отличие инклюзивного образования от традиционного массового образования?	Акцент на индивидуализацию, приспособленность среды, необходимость комплексного подхода к развитию.	ПК-5
43.	Основные причины нежелания педагогов вводить инклюзивную практику?	Недостаточный опыт, нехватка ресурсов, боязнь перемен, перегрузка содержанием.	ПК-5
44.	Определение термина «коррекционный класс»?	Группа, организованная специально для детей с особыми образовательными потребностями, в которой проводится систематическая коррекционная работа.	ПК-5