

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 01.03.2026  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## Рабочая программа дисциплины

### Психолого - педагогическое сопровождение семьи

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование  
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) <b>Уметь:</b> строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <b>Владеть:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого - педагогическое сопровождение семьи» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

**Целями изучения дисциплины** «Психолого - педагогическое сопровождение семьи» является систематизация знаний и развитие практических умений в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) Познакомить с теоретическими основами, закономерностями и принципами проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 2) Сформировать знания о технологиях организации психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 3) Развивать умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 4) Формировать готовность к организации психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 5) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>59,75</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Семья как система</b>	34	4	30	доклад	ОПК-4
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи</b>	34	4	29.75	доклад	
<b>Итого за семестр</b>	68	8,25	59,75	Итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25			
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	72	8	59,75		

**2. Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Семья как система**

Сущность брака и семьи. Структура современной семьи. Типология семьи

**Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи**

Родительские установки и стили, стратегии воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Профилактика и причины супружеских конфликтов.

**5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
-------	--

**6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины****Основная литература:**

1. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>
2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html> 8

**Дополнительная литература:**

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ю. Зеленина. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
2. . Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>
4. . Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — 978-5-4263-0603-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79055.html>

**6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение****Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от

26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ  
27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ  
02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от  
25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о  
государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные	143907, Московская область, г. Балашиха, ул.

компьютеры в сборке с выходом в интернет.	шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Психолого - педагогическое сопровождение семьи**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое  
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование  
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p><b>Уметь:</b> строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p><b>Умеет уверенно</b> строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владет уверенно:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания</b> методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>

		<p>проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание

## *2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)*

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные темы для докладов**

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: методы, формы, средства
2. Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ
3. Воспитание детей с ОВЗ
4. Воспитание единственного ребенка
5. Особенности воспитания в многодетной семье
6. Воспитание в приемной семье
7. Воспитание детей в неблагополучной семье
8. Дисгармоничные типы воспитания. Типы дисгармоничного воспитания
9. Виды неправильного воспитания.
10. Материнская депривация.
11. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика
12. Родительские директивы.
13. Нарушения семейных коммуникаций.
14. Роль ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
15. Развод и его последствия
16. Причины разводов в семье.
17. Влияние развода родителей на детей
18. Место ребенка в ситуации развода родителей.
19. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
20. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской» семьях.
21. Кризисные периоды в развитии семейных отношений.
22. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
23. Предупреждение семейных конфликтов.
24. Типы конфликтных личностей. Причины конфликтов.
25. Нарушения в семейной коммуникации.
26. Тактика разрешения семейных конфликтов

**Примерные вопросы для зачета**

1. Понятие позитивной социализации, десоциализации
2. Роль семьи как института первичной социализации ребенка
3. Психологические особенности современного детства
4. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте
5. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества
6. Специфика детско-родительских отношений в отдельные возрастные периоды
7. Типы детско-родительских отношений и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях
8. Понятие о типе семейного воспитания
9. Стили и стратегии семейного воспитания
10. Типология стилей родительского руководства: автократический, авторитетный, хаотический
11. Типология стилей общения: авторитетный, демократический, авторитарный, либерально-попустительский.
12. Устойчивость и противоречивость семейного воспитания.
13. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях

14. Причины нарушения общения.
15. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях
16. Родительский контроль и родительский мониторинг
17. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.
18. Дисгармоничные типы воспитания.
19. Типы дисгармоничного воспитания
20. Нарушения семейных коммуникаций.
21. Воспитание единственного ребенка
22. Особенности воспитания в многодетной семье
23. Воспитание в приемной семье
24. Воспитание детей в неблагополучной семье
25. Воспитание детей с ОВЗ
26. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений
27. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений.
28. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
29. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
30. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.
31. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Социальный проект «Детский вопрос».
32. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
33. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.
34. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
35. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье
36. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
37. Школа приемных родителей.
38. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
39. Плана текущего сопровождения семьи и ребенка.
40. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
41. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
42. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.
44. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях.