

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.05.2026 11:53:47

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Экономического развития сельских территорий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа дисциплины разработана доцентами кафедры Экономического развития сельских территорий, к.э.н.. Долговой Еленой Александровной.

Рецензенты:

Николаев О.В., д.э.н., профессор кафедры Экономического развития сельских территорий

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК 3.1. - Знать отечественные и зарубежные научные источники информации для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро),
	ОПК-3.2 - Уметь анализировать и обобщать, интерпретировать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов.
	ОПК-3.3 - Владеть системным подходом для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики
ПК-1 Способен собрать, рассчитать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК – 1.1 Знать вопросы организации и планирования процесса формирования информации для расчета экономических и социально-экономических показателей.
	ПК – 1.2 Уметь проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы.
	ПК – 1.3 Владеть методами проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы.

2. Цели и задачи дисциплины:

Сущность экономики природопользования – это выбор и решения, принимаемые людьми в отношении ограниченных ресурсов природы и экологических благ, о разнообразных аспектах взаимосвязи между качеством окружающей природной среды и экономическим поведением отдельных индивидов и различных социальных групп, о том, каким образом экономическая система вырабатывает стимулы, которые способствуют либо рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды, либо их разрушению. Основной предмет изучения экономики природопользования - экономические и производственные отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия общества и природы, формирование нового экономического механизма природопользования. Экономика природопользования – наука о возможностях рационального использования природно-ресурсного потенциала, неразрывно связанных с охраной окружающей природной среды. Социально-экономическая сущность экономики природопользования заключается в изучении законов и методов взаимодействия общества

и природы. Результаты этого взаимодействия во многом зависят от существующих в природе взаимодействий, учет которых необходим для управления процессами воздействия общества на природу и природы на общество. От качественных и количественных особенностей предметов и явлений в природе и обществе зависят характер природоохранной работы, её принципы и методы.

Целью дисциплины «Экономика природопользования» является приобретение студентами глубоких знаний, необходимых для экономического обоснования и организационного осуществления природоохранной деятельности в новых условиях хозяйствования.

Среди мер по решению данного вопроса важное место отводится развитию и совершенствованию экономического механизма охраны окружающей природной среды и развитию системы экологического образования и воспитания в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- знать и понимать основные цели (и их взаимоприоритетность), задачи и принципы экономика природопользования на различных региональных и «отраслевых» уровнях; знать и понимать все причины случившихся в мире и России крупных техногенных аварий и давать рекомендации по мероприятиям минимизирующим экологические риски.
- уметь давать оценку эколого-экономической устойчивости на региональном и отраслевом уровнях, всем основным видам загрязнения и деградации окружающей природной среды; применять международного опыт решения проблем в области природопользования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика природопользования» относится к дисциплинам вариативной части ООП.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины:

- изучение дисциплины базируется на знаниях изучения таких дисциплин: «Микроэкономика»; «Макроэкономика»; «Экономика предприятия (организации)», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Методы и модели в экономике», «Статистика».

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения (направление подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций»

Вид учебной работы	3курс/5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	78,25
в т.ч. занятия лекционного типа	26
занятия семинарского типа	52
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	97,75

Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет

3.2 Очно-заочная форма обучения (направление подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций»)

Вид учебной работы	3курс/5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	78,25
в т.ч. занятия лекционного типа	26
занятия семинарского типа	52
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	97,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			3
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) всего:	21	21
<i>1.1.</i>	Аудиторная работа (всего)	20	20
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	10	10
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателями в электронной информационно-образовательной среде*	1	1
2	Самостоятельная работа	114	114
	В том числе:	-	-
	Изучение теоретического материала	84	84
	Написание курсового проекта (работы)	-	-
	Написание контрольной работы	26	26
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат)	4	4
3	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9
	Общая трудоемкость час зач. ед.	144/ 4	144/ 4

*Указывается нагрузка на 1 группу студентов (25 человек)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание модулей дисциплины структурированных по темам

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоем-ность (ак.час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Введение. Цели и задачи экономики природопользования. Теория и практика загрязнений. Экономический ущерб от загрязнения и деградации окружающей среды.	Тема 1. Окружающая природная среда и современный мир	2	ОПК-3 ПК-1
		Тема 2. Экономическая оценка последствий загрязнения и деградации окружающей природной среды.		
		Тема 3. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.		
		Тема 4. Экономическая оценка природных ресурсов.		
2	Модуль 2. Значение кадастра природных ресурсов в системе управления ими. Экологическая экспертиза и ее принципы.	Тема 5. Кадастры природных ресурсов.	2	ОПК-3 ПК-1
		Тема 6. Экологическая экспертиза		
		Тема 7. Экологическое аудирование		
		Тема 8. Экологическое страхование		
3.	Модуль 3. Государство и рынок в охране окружающей среды	Тема 9. Причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды.	2	ОПК-3 ПК-1
		Тема 10. Макроэкономическая политика и экологический фактор.		
		Тема 11. Региональные аспекты экологизации.		
4.	Модуль 4. Планирование и прогнозирование природопользования.	Тема 12. Сущность планирования. Территориальный аспект планирования природопользования.	2	ОПК-3 ПК-1
		Тема 13. Планирование использования природных ресурсов на предприятиях. Совершенствование планирования природопользования в регионе.		
		Тема 14. Сущность прогнозирования в природопользовании, методологические основы.		
		Тема 15. Особенности прогнозирования в природопользовании. Основные методы прогнозирования.		
5.	Модуль 5. Международное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Тема 16. Формы международного сотрудничества.	2	ОПК-3 ПК-1
		Тема 17. Деятельность международных финансовых институтов в области охраны окружающей среды.		
		Тема 18. Концепция устойчивого развития.		
	Общая трудоемкость		10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каракеян, В.И. Экономика природопользования: учеб. для вузов / В.И Каракеян. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.
2. Лысенко, Е.Г. Экономика природопользования : учеб.пособие / Е.Г.Лысенко. - М.: МГАУ, 2013. - 369с.
3. Макар, С.В. Экономика природопользования: учеб.для вузов/ С.В.Макар, В.Г.Глушкова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 588с.

4. Наука как познавательная деятельность
<https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6>
5. Интеллектуальная Система Тематического Исследования Научно-технической информации. Экономика природопользования, журнал
<http://istina.msu.ru/journals/97427/>
6. Экономика природопользования: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. И.М. Власова. - М., 2016.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Экономика природопользования

Направления подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2026г.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные научные источники информации для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать, интерпретировать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системным подходом для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики 	Практическое задание, доклад, тест
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: - отечественные и зарубежные научные источники информации для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро),</p> <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать, интерпретировать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системным подходом для понимания и анализа комплексных экономических проблем 	Практическое задание, доклад, тест

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>современной экономики</p> <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: - об отечественных и зарубежных научных источниках информации для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро),</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: - анализировать и обобщать, интерпретировать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: системным подходом для понимания и анализа комплексных экономических проблем современной экономики</p>	<p>Практическое задание, доклад, тест</p>
<p>ПК – 1 Способен собрать, рассчитать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: современные методы и инструменты сбора и обработки фактических данных для расчета производственных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: рассчитать при помощи современных методов и инструментов экономические показатели деятельности предприятий и организаций, а также обосновывать управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>Владет: техникой применения современных методов и инструментов сбора, обработки</p>	<p>Реферат, устный ответ на вопрос практическое задание, защита курсовой работы, итоговое тестирование</p>

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		экономической и финансовой информации для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности предприятий и организаций	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: современные методы и инструменты сбора и обработки фактических данных для расчета производственных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: рассчитать при помощи современных методов и инструментов экономические показатели деятельности предприятий и организаций, а также обосновывать управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>Владет уверенно: техникой применения современных методов и инструментов сбора, обработки экономической и финансовой информации для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности предприятий и организаций</p>	Реферат, устный ответ на вопрос практическое задание, защита курсовой работы, итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: в области современных методов и инструментов сбора и обработки фактических данных для расчета производственных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять различную методику расчета при помощи современных методов и инструментов экономические показатели деятельности предприятий и организаций, а также обосновывать управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	Реферат, устный ответ на вопрос практическое задание, защита курсовой работы, итоговое тестирование

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		<p>Показал сформировавшееся систематическое владение: современной техникой и методами сбора, обработки экономической и финансовой информации для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности предприятий и организаций</p>	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Модули (темы) лекционных занятий:

1. Введение. Цели и задачи экономики природопользования. Теория и практика загрязнений. Экономический ущерб от загрязнения и деградации окружающей среды.
2. Значение кадастра природных ресурсов в системе управления ими. Экологическая экспертиза и ее принципы.
3. Государство и рынок в охране окружающей среды.
4. Планирование и прогнозирование природопользования.
5. Международное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды

Тестовые задания по модулям (темам):

Модуль 1

1. Природопользование делится на:

- 1) общее и специальное;
- 2) общее и индивидуальное;
- 3) естественное и общее.

1. Общее природопользование осуществляется:

- 1) по специальному разрешению;
- 2) по законам и постановлениям;
- 3) по праву рождения человека.

1. Экономика природопользования – это наука:

- 1) естественная;
- 2) чисто экономическая;
- 3) междисциплинарная.

4. Физико-химическое изменение состава природных веществ (воздуха, воды, почвы), которое угрожает состоянию здоровья и жизни человека и окружающей его естественной среде представляет собой:

- 1) загрязнение окружающей среды;
- 2) истощение природных ресурсов;
- 3) экологический кризис.

5. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

- 1) исчерпаемые;
- 2) неисчерпаемые;
- 3) потенциально – перспективные.

6. Плодородие почв относится к природным ресурсам:

- 1) исчерпаемые относительно возобновимые;
- 2) неисчерпаемые;
- 3) исчерпаемые невозобновимые.

7. К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся:

- 1) солнечная энергия;
- 2) вода;

3) полезные ископаемые.

8. Концентрация двуокиси серы в окислах азота порождает:

- 1) парниковый эффект;
- 2) кислотные дожди;
- 3) озоновые дыры.

9. Накопление углекислоты в верхних слоях атмосферы, препятствующее нормальному процессу теплообмена между Землей и Космосом приводит к:

- 1) возникновению озоновых дыр;
- 2) уменьшению кислорода в атмосферном воздухе;
- 3) парниковому эффекту.

10. Нежелание изучать законы взаимосвязи человека и окружающей среды, называется:

- 1) экологическим невежеством;
- 2) экологическим нигилизмом;
- 3) недостатком правовой деятельности государства.

11. Обострение до предела взаимоотношений между экономикой и экологией, называется:

- 1) экологическим кризисом;
- 2) загрязнением;
- 3) разрушением окружающей среды.

12. Социальный аспект экологического кризиса – это:

- 1) проявление массового эколого-правового нигилизма;
- 2) вредное влияние на здоровье и продолжительность жизни людей;
- 3) уменьшение кислорода в атмосферном воздухе.

13. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции – это причины:

- 1) истощения, загрязнения и деградации окружающей среды;
- 2) снижения эффективности природоохранных вложений;
- 3) бедности отдельных стран и народов.

14. Система экономического регулирования природопользования России сформулирована Законом:

- 1) Земельным кодексом;
- 2) Гражданским кодексом;
- 3) Об охране окружающей природной среды.

15. Развитие системы экологического образования должно базироваться на:

- 1) принципе непрерывности;
- 2) гармонизации экологических международных отношений
- 3) применении мер юридической ответственности.

Модуль 2

1. Из общей суммы экологических фондов 60 % отчисляется в:

- 1) Федеральный бюджет;
- 2) Федеральный экологический фонд;
- 3) местный экологический фонд.

2. Точка, в которой предельные природоохранные затраты равны предельному ущербу, называется:

- 1) общие природоохранные издержки;
- 2) предельные природоохранные издержки;
- 3) экономический оптимум загрязнения окружающей среды.

3. Ресурсообеспеченность – это (выберите правильный ответ):

- 1) соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов;
- 2) объем достоверных запасов данного вида ресурсов;
- 3) масштабы проведения геологоразведочных работ.

4. Предотвращенный экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды представляет собой:

- 1) экономическую эффективность природоохранных мероприятий;
- 2) планирование природоохранных мероприятий;
- 3) определение лимитов использования природных ресурсов.

5. Стоимостная оценка потерь и дополнительных затрат населения, отраслей хозяйства, здравоохранения и другие, которые возникают в результате повышенной заболеваемости людей, снижения их работоспособности, ухудшения работы труда, жизни снижение продуктивности природных ресурсов, ускоренного износа основных фондов и т. д., называется:

- 1) природоохранными издержками;
- 2) экономическим ущербом;
- 3) экологическими фондами.

6. Из общей суммы экологических фондов 10 % отчисляются в:

- 1) Федеральный экологический фонд;
- 2) Федеральный бюджет;
- 3) местный экологический фонд.

7. Размер платежа за загрязнение окружающей среды должен соответствовать:

- 1) экономической оценке ассимиляционного потенциала;
- 2) лицензионному сбору;
- 3) стоимости очистки объекта.

8. Дополнительные затраты на обезвреживание каждой дополнительной тонны (м) выбросов или сбросов, называется:

- 1) предельными природоохранными издержками;
- 2) общими;
- 3) суммарными.

9. Для предотвращения социально-экономических и экологических катастроф современного мира необходимо:

- 1) соблюдение концепции общих интересов;
- 2) укрепление военной мощи стран;
- 3) экономическое благополучие в каждой стране.

10. Экономическая функция земли определяется:

- 1) взаимосвязью органической и неорганической материи;
- 2) земля- это средство производства;

3)использование для культурно-оздоровительных целей.

11.Обезвреживание загрязняющих выбросов до нуля:

- 1)невозможно;
- 2)возможно, при увеличении затрат;
- 3)возможно, при снижении затрат.

12.Экономический оптимум загрязнения окружающей среды – это когда:

- 1)предельные водоохранные затраты равны предельному ущербу;
- 2)общие затраты увеличиваются;
- 3)средние затраты снижаются.

Модуль 3

1. Сделки по купле–продаже прав на выбросы должны осуществляться:

- 1)банками прав на загрязнение;
- 2)биржами прав на загрязнение;
- 3)предприятием – загрязнителем.

2. Уровень сбросов или выбросов из данного точечного источника после применения

- 1)очистного оборудования представляет собой:
- 2)стандарт качества окружающей природной среды;
- 3)стандарт воздействия на окружающую природную среду;
- 4)технологический стандарт.

3. Система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия, называется:

- 1)мониторингом;
- 2)экологической паспортизацией;
- 3)экологической экспертизой.

4.Основные направления деятельности по реализации природоохранных мероприятий на определенном этапе времени, называются:

- 1)мониторингом;
- 2)экологической программой;
- 3)экологическим страхованием.

5.Технологические стандарты – это:

- 1)содержание вредных примесей в продуктах питания;
- 2)определенные требования для процесса производства или для очистной технологии;
- 3)количество выбросов и сбросов за определенный период.

6.Административные методы управления природоохранной деятельностью предполагают:

- 1)платежи и налоги за загрязнение;
- 2)специальные выплаты;
- 3)использование стандартов и ограничений, прямой контроль, лицензирование процессов природопользования.

7.Экономические методы управления природоохранной деятельностью предполагают:

- 1)ограничения, контроль процессов природопользования;
- 2)прямые затраты, квоты на использование тех или иных веществ;
- 3)платежи и налоги за загрязнение.

8. Стандарты качества окружающей природной среды – это:

- 1) допустимые пределы ее состояния в рамках ПДК;
- 2) уровень выбросов или сбросов вредных веществ;
- 3) определенные требования для процессов производства.

Модуль 4

1. При каком методе, используемом в прогнозировании, исследователь, зная общие положения и, опираясь на них, приходит к определенному умозаключению

- 1) методе аналогий
- 2) методе экспертных оценок
- 3) дедуктивном методе
- 4) методе экстраполяции

2. Какой из методов прогнозирования опирается на количественные показатели и позволяет сделать вывод о темпах развития процесса в будущем

- 1) индукции
- 2) дедукции
- 3) статистический
- 4) наблюдений

3. Задачи прогнозирования природопользования:

- 1) оценка последствий загрязнения окружающей среды;
- 2) оценка последствий вмешательства в окружающую среду;
- 3) прогнозирование естественного хода развития природных процессов;
- 4) все вышеуказанное верно

5. В регулировании природопользования и хозяйственной деятельности в целом прогнозирование выполняет следующие функции:

- 1) определяет границы планирования;
- 2) дает оценку вероятности каких-либо изменений;
- 3) обеспечивает планирующие органы исходными показателями, необходимыми для составления плана;
- 4) выбор наиболее целесообразного варианта природопользования и отдельных мероприятий по охране окружающей среды

6. По масштабам прогнозируемого явления (события) выделяют прогнозы:

- 1) локальные (природный объект, район, область);
- 2) региональные (районы, включающие несколько административно-хозяйственных образований);
- 3) национальные (отдельные государства и их группы);
- 4) муниципальные.

7. Метод «Дельфи» предполагает:

- 1) анонимность;
- 2) возможность независимой корректировки участниками своих оценок;
- 3) возможность статистического анализа результатов групповых оценок;
- 4) совместное обсуждение проблемы за круглым столом;

8. К экологическим прогнозам относятся:

- 1) прогноз численности живых организмов;
- 2) прогноз влияния на живые организмы и экосистемы климатических факторов,
- 3) прогноз численности промысловых видов;
- 4) прогноз урожайности сельскохозяйственных культур;
- 5) прогноз погоды.

9. Географическое прогнозирование необходимо для осуществления следующих видов

хозяйственной деятельности:

- 1) выбора места для строительства городов и поселков;
- 2) обоснования основных стратегических направлений развития промышленного производства;
- 3) строительства крупных промышленных объектов;
- 4) прогноза выбытия земель из сельскохозяйственного оборота.

10. Планирование природоохранной деятельности на предприятиях, в зависимости от их воздействия на окружающую среду, должно осуществляться по следующим направлениям:

- 1) внедрение природоохранных и ресурсосберегающих технологий;
- 2) снижение содержания в выбросах и сбросах веществ, загрязняющих окружающую среду;
- 3) увеличение удельных норм потребления ресурсов;
- 4) восстановление природных объектов, а также их свойств и качеств.

Модуль 5

1. Центральной проблемой концепции экологизации экономического роста и развития является проблема определения и разработки:

- 1) допустимых норм потребления природных ресурсов на единицу конечной продукции
- 2) норм предельно допустимых сбросов и выбросов
- 3) норм соотношения объема утилизируемых отходов к общему объему отходов
- 4) новых технологий производства

2. Первое международное соглашение было заключено в:

- 1) 1875г.
- 2) 1897г.
- 3) 1975г.
- 4) 1775г.

3. Выделяют следующие основные направления международного сотрудничества:

- 1) создание эффективной системы международной экологической ответственности
- 2) рациональное использование природных ресурсов, в том числе ассимиляционного потенциала природной среды
- 3) разработка эколого-экономических концепций развития человеческого общества
- 4) сохранение природных систем, затронутых хозяйственной деятельностью и способствующих поддержанию планетарного экологического равновесия

4. К международным финансовым институтам, осуществляющие международную деятельность в области охраны окружающей среды, относят

- 1) Европейский банк реконструкции и развития
- 2) Всемирный Банк
- 3) Центральный Банк РФ
- 4) Региональный банк реконструкции и развития

5. Существуют следующие виды соглашений:

- 1) многосторонние
- 2) международные конвенции
- 3) односторонние
- 4) трехсторонние

6. Концепция устойчивого развития была принята в качестве оригинальной позиции на конференции ООН в:

- 1) Рио-де-Жанейро
- 2) Хельсинки
- 3) Стокгольме

4) Вене

7. Экологические последствия порождают ряд негативных последствий:

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) военные
- 4) демографические

8. Президентское сотрудничество

- 1) данная форма международного сотрудничества не существует
- 2) ориентировано на координацию разработки и реализации экологических программ под эгидой ООН
- 3) предполагает единый подход к решению конкретных экологических проблем отдельных территорий и объектов
- 4) ориентировано на взаимный обмен информацией научного характера, совместное выполнение природоохранных разработок, комплексное использование приборов, осуществление научных проектов и экспертиз

Экзаменационные вопросы:

1. Общее, специальное, рациональное природопользование.
2. Природные объекты, природные комплексы. Понятие. Классификация.
3. Природные ресурсы. Понятие. Классификация.
4. Загрязнение окружающей природной среды. Понятие. Виды.
5. Кислотные дожди. Понятие, причины возникновения, последствия.
6. Парниковый эффект. Понятие опасности парникового эффекта, последствия.
7. Угроза «золотистой водоросли» для окружающей природной среды.
8. Причины и вредное влияние на человека, и экосистему озоновых дыр.
9. Объективные причины загрязнения и разрушения окружающей природной среды и экологического кризиса.
10. Субъективные причины загрязнения и разрушения окружающей среды и экологического кризиса.
11. Экологическое невежество и экологический нигилизм, как субъективные причины экологического кризиса.
12. Экологический кризис. Понятие причины возникновения.
13. Экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса.
14. Методы управления качеством окружающей природной среды.
15. Административные методы управления качеством окружающей среды.
16. Стандарты качества и стандарты воздействия на окружающую природную среду.
17. Технологические стандарты, стандарты качества продукции.
18. «Прямые запреты» - в управлении качеством окружающей среды.
19. Экономические методы управления качеством окружающей среды.
20. Метод «пузыря» в рыночной экономике.
21. Банки и биржи прав на загрязнение.
22. Экологические издержки природоохранной деятельности.
23. Предельные природоохранные издержки.
24. Предотвращенный экономический ущерб. Понятие, методика расчета.
25. Экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды. Понятие. Методика расчета.
26. Роль природных ресурсов в экономическом развитии России.
27. Рыночные и экспертные методы оценки природных ресурсов.
28. Основные принципы кадастрового учета природных ресурсов.
29. Мировая практика оценки природных ресурсов.

30. Планирование и прогнозирование природопользования.
31. Основы планирования природопользования.
32. Основные методы прогнозирования.
33. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.
34. Глобальные мировые проблемы природопользования и пути их решения.
35. Формы международного сотрудничества в сфере природопользования.
36. Международные финансовые институты в области природопользования и охраны окружающей среды.
37. Влияние отраслей экономики на окружающую среду.
38. Глобальные мировые проблемы и пути их решения.
39. Направления взаимодействия стран для решения экологических проблем.
40. Сущность механизма экологического страхования.
41. Сущность лицензирования природопользования.
42. Сущность лимитирования в природопользовании.
43. Сущность экологической сертификации.
44. Сущность экологической паспортизации.
45. Суть программно-целевого метода прогнозирования.
46. Виды платежей за природные ресурсы.
47. Административное регулирование в сфере природопользования.
48. Функции окружающей среды и их экономическая ценность.
49. Значение и состояние земельных ресурсов.
50. Водные ресурсы и направления их рационального использования

Этапы формирования: практические и семинарские занятия, СРС, контрольная работа.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Вопросы для семинарских занятий

- 1) Определение основных понятий.
- 2) Экологические основы экономики природопользования.
- 3) Проблема взаимоотношения общества и природы.
- 4) Природные ресурсы и их классификация.
- 5) Антропогенное воздействие.
- 6) Загрязнение и его виды.
- 7) Экологическое планирование.
- 8) Экономическая оценка природных ресурсов.
- 9) Экологические издержки.
- 10) Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
- 11) Экономическая эффективность природоохранных затрат.
- 12) Экстернальные издержки.
- 13) Экономическая оценка ассимиляционного потенциала природной среды.
- 14) Кадастры природных ресурсов.
- 15) Планирование.
- 16) Экологические программы.
- 17) Система платежей за природные ресурсы.
- 18) Платежи за загрязнение окружающей среды.
- 19) Финансирование природоохранной деятельности.
- 20) Система экологических фондов.
- 21) Экологическое страхование.
- 22) Экологический лизинг.
- 23) Эколога-экономическое стимулирование.
- 24) Сущность, основные принципы и формы экологического предпринимательства.
- 25) Эффективность экобизнеса.

- 26) Экологический менеджмент.
- 27) Экологический аудит.
- 28) Понятие управления природопользованием.
- 29) Экологическая политика.
- 30) Правовые основы природопользования.
- 31) Государственный институциональный механизм управления природопользованием.
- 32) Административное регулирование.
- 33) Информационное обеспечение.
- 34) Формы международного сотрудничества.
- 35) Концепция устойчивого развития общества.
- 36) Деятельность международных финансовых институтов в области охраны окружающей среды.

Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний Экономика природопользования: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. И.М. Власова. - М., 2016.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента, контрольная работа
Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе, которые в полном объеме представлены в методических указаниях Экономика природопользования: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. И.М. Власова. - М., 2016.

Темы рефератов

- 1) Экологизация экспортной политики России.
- 2) Роль конверсии оборонно-промышленного комплекса РФ для устойчивого развития.
- 3) Проблемы и перспективы развития энерго- и ресурсосберегающих технологий.
- 4) Что мешает применению природоохранного законодательства в России.
- 5) Природно-продуктовые вертикали для минерально-сырьевых ресурсов
- 6) Проблема рационального использования лесных ресурсов России.
- 7) Экологизация земельных ресурсов России.
- 8) Анализ причин конкретной техногенной аварии в России, меры по снижению риска новых аварий.
- 9) Государственная политика по экологической реабилитации регионов России.
- 10) Применение международных показателей эколого-экономического учета для коррекции традиционных экономических показателей.
- 11) Какие можно предложить направления совершенствования экономического механизма природопользования?
- 12) Суть программно-целевого метода прогнозирования.
- 13) Назовите необходимые и достаточные условия устойчивого развития.
- 14) В чем суть макроподхода в экономике природопользования.
- 15) Перечислите основные критерии устойчивого развития.
- 16) Прокомментируйте преимущества и недостатки системы платного природопользования.
- 17) Каковы основные источники финансирования природоохранной деятельности.
- 18) Назовите главные цели и задачи экологического законодательства РФ.
- 19) Каковы макроэкономические методы регулирования рационального природопользования.

20) Цели, задачи и проблемы применения Киотского протокола.

Кроме того предполагается подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, системным представлением об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

Экзамен проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Шкала перевода итоговой оценки:

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

- 1) Паламарчук, А.С. Экономика предприятия: учеб. для вузов/Паламарчук. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 457 с.
- 2) Каракеян, В.И. Экономика природопользования: учеб. для вузов / В.И. Каракеян. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.
- 3) Лысенко, Е.Г. Экономика природопользования : учеб.пособие / Е.Г.Лысенко. - М.: МГАУ, 2013. - 369с.
- 4) Макар, С.В. Экономика природопользования: учеб.для вузов/ С.В.Макар, В.Г.Глушкова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 588с.

8.2. Дополнительная учебная литература

- 1) Ажогина, Н.Н. Рентные доходы государства в сфере природопользования: проблемы макрорегулирования / Н.Н.Ажогина.-Ростов н/Д, 2009.-79с.
- 2) Бобылев, С.Н. Экономика природопользования: учеб. для вузов/ С.Н. Бобылев, А.Ш. Ходжаев. - М.:ИНФРА-М,2010.-500с.
- 3) Кочуров, Б.И. Экономика и управление природопользованием: учеб.пособие / Б.И.Кочуров, В.Л.Юлинов. - Архангельск: САФУ, 2013. - 214с.
- 4) Левинский, В.В. Экономика природопользования и экологическое управление предприятием: учеб.пособие/ В.В.Левинский, Л.В.Лобачева. - Тверь: ТвГТУ, 2013. - 116с.
- 5) Маринченко, А.В. Экология: учеб. пособие для вузов/А.В. Маринченко. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К», 2010. – 327 с.
- 6) Мухутдинова, Т. З. Экономика природопользования: учеб.пособие для вузов / Т.З.Мухутдинова.-Казань:КГТУ, 2009.-457с.
- 7) Павлов, К. В. Региональные эколого-экономические системы/ К.В.Павлов.- М.: Магистр, 2009.- 351с.
- 8) Угренинов, Г.Н. Экономика водопользования : учеб.пособие / Г.Н.Угренинов. - СПб. : РГГМУ, 2013. - 175с.
- 9) Фридман, А. А. Экономика истощаемых природных ресурсов: учеб.пособие для вузов/А.А.Фридман.-М.: ГУВШЭ, 2010.-399с.
- 10) Яшкин, А. С. Взаимосвязь природоохранной деятельности и эффективности производства: монография /А.С.Яшкин.- М., 2009.-166с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
2.	Интеллектуальная Система Тематического Исследования Научно-технической информации. Экономика природопользования, журнал	http://istina.msu.ru/journals/97427/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение (контрольной работы) в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Базовое ПО			
	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	без ограничений
2.	Office 365 для образования		9000
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений
Специализированное ПО			
11.	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус № 129	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус № 338	Специализированная мебель, доска меловая. Экран настенный, проектор, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет.
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Специализированная мебель, доска меловая, редуктор червячный, редуктор конический, лабораторное оборудование СМ-12М, лабораторное оборудование СМ-16, лабораторное оборудование СМ-18, лабораторное оборудование СМ-21, испытательная машина, установки для исследования СМ-44, машина на кручение КМ-50, машина разрывная, копер маятниковый