

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.06.2026 12:59:53

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.

«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Направление подготовки – **35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность (профиль) программы – **«Экологический менеджмент»**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Балашиха 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа дисциплины разработана зав. кафедрой базовых дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А.Н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция:	
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать (З): - стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
	Уметь (У): -учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
	Владеть (В): - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать (З): - особенности планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Уметь (У): - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	Владеть (В): -навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (З): основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	Уметь (У): достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)
	Владеть (В): способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в обязательную часть ОПОП ВО. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы агропромышленных комплексов.

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний по педагогике и психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию магистров и составят психолого-педагогическую базу для способности передавать профессиональные знания с учетом психолого - педагогических методик.

Задачи:

- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;

- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.3. Очная форма обучения

Вид учебной работы	__1курс _1__ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	35,75
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогика	33,75	16	17,75	Тест, контрольная работа,	УК-3 УК-4 УК-5
Тема 1.1. Педагогика как наука	10	4	6		
Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	12	6	6		
Тема 1.3. Семья как социокультурная среда воспитания	11,75	6	5,75		
Раздел 2. Психология	34	16	18	доклад	УК-3 УК-4 УК-5
Тема 2.1. Психология в системе научного знания	8	4	4		
Тема 2.2. Природа психики	8	4	4		
Тема 2.3. Психология личности	8	4	4		
Тема 2.4. Психология межличностных отношений	10	4	6		

Итого за семестр	67,75	32	35,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	итоговое тестирование	
Итого по дисциплине	72	32,25	39,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Педагогика

Цели - формирование системных знаний по педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогического контроля. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

Тема 1.3. Семья как социокультурная среда воспитания

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семейного воспитания. Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское).

Раздел 2. Психология

Цели – формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи – ознакомление с понятием психология, структурными компонентами психики человека; этапами развития психологии как науки и ключевыми направлениями в психологии, основными познавательными психическими процессами, психологией личности и межличностных отношений.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Психология в системе научного знания

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологического знания. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Ключевые направления психологии.

Тема 2.2. Природа психики

Психика как свойство живой материи. Структура и функции психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Бессознательный компонент психики. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, речь - их свойства, виды, функции и закономерности развития. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Воля: понятие и функции.

Тема 2.3. Психология личности

Психические свойства личности. Темперамент и характер в структуре личности. Самооценка личности. Мотивация и направленность личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности.

Тема 2.4. Психология межличностных отношений

Роль и структура общения в психическом развитии человека. Техника, приемы и барьеры общения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Формирование способностей к передаче профессиональных знаний.

Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Социальный статус. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика и психология» представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе дисциплины.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Мукина Н. Н. Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 19с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2020. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1150

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	1.pdf (mgaps.ru)
2	Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 713 с: ил	Рубинштейн. Основы общей психологии..pdf (vk.com)
Дополнительная		
1	Ефимова Н С. Основы общей психологии: учебник Н. С. Ефимова. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.: ил.- (Профессиональное образование).	Основы общей психологии. Учебник. Ефимова Н.С. (spspo.ru)
2	Харламов И.Ф. Х21 Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	Харламов Pedagogika.pdf (muzkult.ru)

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Педагогика как наука	Нина Савельева: Педагогика как наука Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла

		Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube
2	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTki8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
3	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
4	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные)	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
<i>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	Учебно-административный корпус Каб. 105	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Педагогика и психология

Направление подготовки – **35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность (профиль) программы – **«Экологический менеджент»**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - особенности планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Умеет: - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Владеет: -навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: - особенности планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уверенно умеет: - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Уверенно владеет: -навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания по следующим вопросам: - особенности планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Сформировавшееся систематическое умение: - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Сформировавшееся систематическое владение: -навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование
УК-3 Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели Умеет: Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения	Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование

командную стратегию для достижения поставленной цели		(включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды Владеет: - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: - стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели Уверенно умеет: Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды Уверенно владеет: - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания по следующим вопросам: стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели Сформировавшееся систематическое умение: Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и	Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование

		<p>коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p> <p>Умеет: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Владеет: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p> <p>Уверенно умеет: - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Уверенно владеет: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематические знания по следующим вопросам: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Раздел 1 Тест, контрольная работа, Раздел 2 доклад, итоговое тестирование</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	Даны правильные ответы на 11 и менее вопросов теста	Даны правильные ответы на 12-15 вопросов теста	Даны правильные ответы на 16-18 вопросов теста	Даны правильные ответы на не менее 19 вопросов теста
Доклад по одной из предложенных тем	В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен	В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен
Выполнение письменной контрольной работы	Не даны правильные ответы на все вопросы контрольной работы	Дан правильный ответ на 1 вопрос контрольной работы	Даны правильные ответы на 2 вопроса контрольной работы	Даны правильные ответы на 3 вопроса контрольной работы

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология»

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 40 возможных вопросов варианта) или ответ на 2 вопроса по билету	выполнено правильно менее 55% заданий. Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует	выполнено правильно 56-79 % заданий. Студент обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные	выполнено правильно 80-89 % заданий. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Допускаются	выполнено правильно 90-100 % заданий. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с

	собственное мнение по обсуждаемым вопросам	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	практикой, самостоятельно анализирует и свободно владеет материалом, дает полные и аргументированные ответы на вопросы, приводит разнообразные примеры
--	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Педагогика.

Комплект примерных тестов для текущего контроля по дисциплине

Тесты по дисциплине «Педагогика и психология» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 20 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 20 минут.

Раздел 1. Педагогика

1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

6. Объектом педагогики является:

1. процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
 2. знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
 3. индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.
7. Науки, входящие в систему педагогических:
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
8. Наказание – это
1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
 2. метод выявления пороков развития личности,
 3. основной метод воспитания и развития личности.
9. Термин «педагогика» произошел от
1. латинского «ребенок» + «воспитывать»,
 2. греческого «ребенок» + «учить»,
 3. греческого «ребенок» + «водить».
10. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
1. рассказ
 2. объяснение
 3. решение проблемы
 4. частично-поисковый метод
 5. демонстрация

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Педагогика и психология».

Письменная контрольная работа по дисциплине «Педагогика и психология» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью передать профессиональные знания с учетом педагогических методик. Каждому студенту при выполнении контрольной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения контрольной работы отводится 90 минут.

№ 1

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.

№ 2

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.

№ 3

1. Основные категории педагогики.
2. Этапы становления психологии как науки.

№ 4

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.

№ 5

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема

№ 6

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

№ 7

1. Стили педагогического общения и их характеристика.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.

№ 8

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе
2. Сознание как высшая форма отражения.

№ 9

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели. Методы общей психологии.

№ 10

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.

Раздел 2. Психология

Примерные темы докладов для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология».

1. Психология как наука (цели, задачи, предмет, этапы становления)
2. Психика как предмет психологии.
3. Внимание.
4. Ощущения и восприятие, как психические познавательные процессы.
5. Память.
6. Мышление, воображение, познание
7. Личность и ее качества.
8. Темперамент и характер.
9. Способности и их диагностика.
10. Самооценка и ее роль в жизни личности.
11. Эмоции, способы управления ими.
12. Общение и основные коммуникативные умения.
13. Средства и методы оказания влияния.
14. Личность и группа.
15. Лидерство.
16. Конфликты и их разрешение.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в виде устного опроса преподавателем или в виде итогового тестирования (из 40 возможных вопросов варианта)

Содержание зачета

1. Беседа по 2 вопросам по билету или
2. Тестирование 40 вопросов, 40 минут.

Комплект примерных тестов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая
 - Контрольная, оценочная
 - Практическая, нормативная
 - Дидактическая; воспитательная
 - Развивающая, социализирующая
- 2. Предмет педагогики:**
- Образование как реальный педагогический процесс
 - Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
 - Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
 - Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
 - Сущность детской личности, её формирование
- 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**
- Коперник, Ньютон
 - Галилей, Дж. Бруно
 - Сократ, Платон, Аристотель
 - Леонардо да Винчи
 - Ф. Бекон
- 4. Воспитание – это**
- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
 - Управление процессом развития и социализации личности
 - Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
 - Деятельность человека, направленная на саморазвитие
 - Совокупность
- 5. Понятие "Педагогика" означает:**
- Учение об искусстве воспитания человека
 - Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
 - Наука о воспитании и образовании личности
 - Наука об обучении человека
 - Наука о личности
- 6. Объектом педагогики является:**
- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
 - знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
 - индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.
- 7. Науки, входящие в систему педагогических:**
- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 - Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
 - Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
 - Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
 - История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
- 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**
- Наследственность, среда, воспитание
 - Наследственность, обучение
 - Цвет кожи
 - Среда, обучение
 - Наследственность, воспитание
- 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда
 - Искусство
 - Деятельность
 - Наследственность
 - Школа
- 10. Движущие силы развития личности - это:**
- Деятельность (активная)
 - Противоречия (внешние и внутренние)
 - Самосознание, саморазвитие
 - Учение, труд, общение
 - Потребности, склонности, интересы
- 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**
- Воспитание и игра
 - Обучение и самообразование
 - Воспитание и обучение
 - Деятельность и общение
 - Активность и сознательность
- 12. Дополнительный фактор личностного развития:**
- Общение / взаимодействие
 - Деятельность / активность
 - Учеба / труд
 - Игра / досуг
- 13. Стадии социализации:**
- Начальная, основная, завершающая
 - Детство, отрочество, юность
 - Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
 - Дошкольная, школьная, юношеская
 - Молодость, зрелость, старость
- 14. Основные группы факторов социализации:**
- Семья, ближайшее окружение
 - Общество, государство, этнос
 - Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
 - Наследственность, среда, воспитание, деятельность
 - Тип поселения, культуры
- 15. Социализация человека включает:**
- Персонализацию, адаптацию
 - Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
 - Адаптацию, интеграцию, самореализацию
 - Адаптацию, персонализацию, интеграцию
 - Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Основные категории педагогики.
2. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
3. Связь психологии и педагогики с другими науками.
4. Методы воспитания.
5. Цели, функции педагогического контроля. Сущность оценки и отметки.
6. Педагогические технологии.
7. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.
8. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
9. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
10. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика

(образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).

11. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
12. Стили педагогического общения и их характеристика.
13. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
14. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
15. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
16. Предмет и объект психологии.
17. Задачи и отрасли психологии.
18. Методы психолого-педагогических исследований.
19. Этапы становления психологии как науки.
20. Понятие личности в психологии.
21. Основные направления психологии.
22. Эмоциональные процессы и состояния личности.
23. Воля как характеристика сознания.
24. Мотивационная сфера человека.
25. Понятие об ощущениях.
26. Понятие «восприятия».
27. Характеристика методов педагогического исследования.
28. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.
29. Понятие внимания, его виды. Свойства внимания.
30. Общее понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций. Виды и формы мышления.
31. Понятие «характер». Структура характера.
32. Понятие «темперамент» и его физиологические свойства. Учет темперамента в учебной и трудовой деятельности.
33. Определение памяти и классификация видов памяти. Процессы памяти.
34. Структура психологических свойств личности.
35. Самооценка личности.